



Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

a 2023/2024. nevelési évről

Készítette:

Jászberényiné Szalkai Csilla

Óvodaigazgató

Készült: 2024.

Tartalom

Az értékelés törvényi háttere:.....	4
1. INTÉZMÉNYI ADATOK:.....	4
1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2024. 05. 31.	5
1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása.....	6
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	8
2.1. Tervezés.....	8
2.2. Megvalósítás.....	12
2.3. Ellenőrzés.....	19
2.4. Értékelés	20
2.5. Korrekció.....	21
3. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	24
3.1. Személyiségfejlesztés	24
3.2. Közösségfejlesztés	27
4. EREDMÉNYEK	29
4.1. Versenyeken, egyéb programokon részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok.	29
4.2. Gyermeki mérések.....	30
4.3. DIFER mérés eredményei:	32
5. BEISKOLÁZÁSI ADATOK 2023-2024-AS NEVELÉSI ÉVBEN.....	32
6. PÁLYÁZAT	33
7. PANASZESetek	33
8. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	34
8.1. Szakmai munkaközösségek:	34
8.2. Információáramlás.....	36
8.3. Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció.....	37
8.4. Mentori tevékenység.....	37
9. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	38
9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása	39
9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai:.....	40
9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal	40
10. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	42
10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	42
10.2. Személyi feltételek	44

10.3. Szervezeti feltételek	45
11. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	48
12. ÖSSZEFOGLALÓ:.....	48

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- A Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2023-24. nevelési év munkaterve
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Az intézmény 2023/2024 évi működése megfelelt az irányadó törvényi-, rendeleti előírásoknak, az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

A fenntartó ebben a nevelési évben is biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

1. INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Dorogi Hétszínvirág Óvoda
Intézmény székhelye, címe:	2510 Dorog Otthon tér 8.
Elérhetőség:	Tel/ Fax: 06/33- 522- 095 E-mail: hetszinvirag@dorog.hu
Intézmény OM-azonosítója:	202901
Intézmény fenntartója:	Dorog Város Önkormányzata 2510. Dorog Bécsi út 79-81. 06/33 431-299
Alapítás éve:	1939
Férőhelyek száma.	165 fő
Csoportok száma:	7

1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2024. 05. 31.

Óvoda alkalmazottai	Fő	Vezetői beosztás szerint		
		Intézmény vezető	Intézményvezető helyettes	Munkaközösség vezető
Óvodapedagógus	14	1 fő	1 fő	2 fő
Pedagógiai asszisztens	3	Nevelőmunkát segítő alkalmazottak		
Dajka	7			
Óvodatitkár	1			
Takarító	1			
Összesen	26			

A tantestület életpálya modell szerinti fokozatainak megoszlásai:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
1 fő	7 fő	5 fő	1 fő

Külső munkáltató által biztosított munkakörök:

	Hungast Főzőkonyha	Város-üzemeltetés	Logopédiai ellátás	Gyógypedagógus
Feladatellátáshoz biztosított létszám	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Ellátott munkakör	Tálaló konyha vezetése	karbantartás	Fejlesztő pedag. és SNI gyermekek fejlesztése	Szenzomotoros mozgás és autizmus

1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2023.09.01/ 2024.05.31	A csoportban dolgozók neve
I. Pillangó	Nagy csoport	21 22	Marton Melinda Virágos - Kisé Barlangi Mónika Halama Henrietta
II. Katica	Nagy csoport	20 21	Andrekovics Aranka Vig - Simon Réka /tartós távollét/ Unginé Csontos Zsanett Bredán Renáta Visnyeiné Máthé Panna
III. Micimackó	Vegyes csoport	23 23	Mráz – Nagy Hajnalka Katona - Szederkényi Kinga Bartók Veronika
IV. Nyuszi	Vegyes csoport	22 19	Bali Patrikné Kempf Márta Dobin Lászlóné Deák-Lőrincz Brigitta
V. Süni	Vegyes csoport	23 23	Némethné Bokori Tünde Kelenföldi Petra Mirjam Rejtélyi Mónika
VI. Tigris	Kiscsoport	21 22	Sebő Istvánné Proks Barbara Borlai Annamária Plangárné Szügyi Nikoletta
VII. Bambi	Kiscsoport	21 25	Hamza - Brilla Klaudia Dóra Ági-Graczar Nikolett /T.t/ Törökné Kis Emese Szurdiné Kovács Gizella Winkler Judit
Összesen		151 155	

A csoportlétszámokban bekövetkezett változások fő okai továbbra is az év közben más településre történő költözés. Jellemző tendencia, a nagycsaládosok költözése a környező kistérségeken olcsóbban megvásárolható kertesi családi házba.

A kihasználtságunk 94%-os volt, ami az előző évekhez képest minimális csökkenést mutat.

Két óvodai csoportban tartós távollét miatt személyi változás történt. A megüresedett álláshelyeket sikerült óvodapedagógussal betölteni.

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok alakulása:

férőhely	Óvodában maradt		2024/25 nevelési évtől beiratkozott gyermekek							Összesen:		
	Összesen	SNI	Jelent-kező gyermek. Összesen	Óvodaköteles	3 évet tölti szeptember 1- december 31	3 évet tölti 2024 január 1 után	Felvétel nyert gyermekek száma	Elutasított, átirányított gyerm. Száma	Előfelvétel nyert gyermek. száma	2023/24 nevelési év gyerm létszáma	Gyermek-létszám-ból SNI gyermekek	Óvoda feltöltöttsége (%)
Hétszínvirág 165	111	4	40	28	11	1	40	0	1	151+5	4	95%

Pedagógusok szakmai és PÉM szerinti besorolása:

Pedagógus létszám:	Ebből				
	Szakvizsgázott	Gyakornok	PEDI	PEDII	Mesterpedagógus
14	5	1	7	5	1

A 2023-2024-es nevelési évben indított két kiscsoport és az iskolába elküldött gyermekek számában szignifikáns változás nem történt az előző nevelési évhez képest.

Az óvoda dolgozói és gyermeki összlétszáma nem mutat jelentős változást.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

Előző évek szakmai munkájának eredményességére és tudatos tervezésére építve megpályáztuk az Oktatási Hivatal bázisintézménye címet. Az elbírálás sikeres volt, így 2023. 09. 01.-től a program beépítésével terveztük meg szakmai munkánkat.

A jó gyakorlatunk célja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, tehetségigéretes) óvodai fejlődésének segítése, valamint asszertív kommunikáció az óvodapedagógusok és a szülők között.

Az intézményünkben hangsúlyos nevelési terület e cél megvalósítása.

Két óvodapedagógusunk is rendelkezik fejlesztő szakirányú végzettséggel. Szükségesnek láttuk, hogy a csoportban történő differenciáláson túl több segítséget kapjanak az érintett gyermekek, különösen az iskolakezdés előtt állók. Évek óta gyakorlat a fejlesztő játékos, a gyermekek fejlesztendő képességterületét célzó, felzárkóztató mikrocsoportos foglalkozások, melyeket saját fejlesztésű és készítésű játékeszközökkel is segítjük.

A tevékenység kiterjed a kognitív képességek és az algoritmikus gondolkodás terén megvalósított tehetséggondozásra is.

A gyermekek fejlődésének segítése érdekében fontosnak tartjuk a szülőkkel és más intézmények érdeklődő pedagógusaival történő hatékony kommunikációt. Bázisintézményként megosztjuk működő jó gyakorlatainkat előadások, műhelymunkák, bemutató foglalkozások keretében is.

Óvodapedagógusaink számára az éves tervek elkészítéséhez alapul szolgáló jól bevált fő szempontjaink:

- az óvodás korú gyermekek eltérő életkori sajátosságainak figyelembevétele.
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, valamint óvodánk helyi Pedagógiai Programjának irányelvei
- a környezettudatos nevelés hangsúlyossá tétele, a Környezeti Munkaközösség munkatervében meghatározott témahetek és programok megújítása, tartalmi kibővítése
- az előző nevelési év mérései és fejlődési eredményei
- gyermekek érdeklődése, terhelhetősége.

Az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései figyelembevételével, a nevelőtestület

közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Az óvodai nevelés magas színvonalú ellátása érdekében elvárásként fogalmazódott meg, hogy a tervezés-, megvalósítás-, értékelés folyamatában a nevelési év kiemelt céljai és feladatai koherensek, jól nyomon követhetőek legyenek.

Ezen feladatok megvalósításában a nevelőtestület aktívan részt vett.

Az éves munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A csoportnaplókban megjelenített fejlesztési tartalmak a fenti irányelvek alapján kerültek megfogalmazásra, a változtatásokat az egyes témahetek megvalósításában dokumentáltuk, s reflexiókkal alátámasztva értékeltük. Az egyes programok tartalmi megvalósulásában érvényesítettük a pedagógiai szabadságot, mely minden esetben az gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történt.

A tervezésnél figyelembe vettük az Állatbarát óvoda cím újbóli elnyerésének lehetőségét.

E cím újbóli elnyerésének feltételrendszere kibővült, újabb tartalmi és pedagógiai elvárásokkal bővült, mely alapján a megvalósítandó programokat is újra terveztük.

A tervezés alapján meghatározott kiemelt feladatok, az azokat megvalósító pedagógiai folyamatok az éves munkaterv ütemezése szerint történt, amelyek a csoportnaplókban rögzítésre kerültek. A szakmai munkaközösség éves terve is szoros összhangban állt a célokkal és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban meghatározó szerepet játszott.

Ezek alapján elmondható, hogy a tervezés és a dokumentumok koherensek, felülvizsgálatuk az év során folyamatosan megvalósult.

Munkaterv kitűzött pedagógiai céljai és feladatai

Az éves munkatervünk a környezeti- és gyermekvédelmi munkaközösségek, valamint a bázisintézményi koordinátor és a nevelőtestület bevonásával készült, építve az előző évek jól bevált tapasztalataira.

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, féléves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a témahetek terveit, a projekt terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is.

Az intézményben működő szakmai munkaközösség részletes éves programot készítettek és

az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek.

Átalakuló és ellentmondásos világban élünk. Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása, amit most is sikeresen megvalósítottunk, melyben bázisintézményi programjaink nagy szerepet játszottak.

Intézményünkben minden esetben a fókusz a gyermekeken van, így a játékoságon, tapasztalatszerzésen alapuló, élmény gazdag, a gyermekek fejlődési területeire koncentrálnak, differenciáltan valósulnak meg a munkatervünk kitűzött céljai.

Törekedtünk arra, hogy a gyermekek fejlesztését olyan módszerek és eszközök alkalmazásával valósítsuk meg, melyek az élményszerűséget a sokoldalú tapasztalatszerzést játékos tevékenykedtetéseken alapulva biztosítják. (Élménypedagógia)

A tevékenységeinket minden esetben a heti témáknak megfelelően kínáltuk fel és igyekeztünk motiváló eszközökkel is ráirányítani a gyermekek figyelmét az aktuális tartalmi mondanivalóra. A gyermekek terhelhetősége egészen a tavaszi időszakig egyenletesnek mondható minden korcsoportban. Meglátásunk szerint azt követően egy fáradtabb periódus jelentkezett, nehezebben haladtunk a feladataink megvalósításával. Tudatos újra tervezéssel néhány tevékenységet átgondolva, úgy véljük, több szabadidőt, választási lehetőséget, mentális regenerációt biztosítottunk a gyermekek számára fejlődésük érdekében.

Ebben a nevelési évben törekedtünk a minél több interaktív tevékenységben, programban való aktív részt vételre. A gyermekek egyéni fejlődési sajátosságaihoz igazodva, sikerült megvalósítanunk a tervezett célokat és feladatokat a differenciált nevelési- tanulási-tanítási eszközeivel, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (BTMN, SNI, Tehetségígéret)

Ehhez folyamatos kommunikációra volt szükség a fejlesztő és gyógypedagógussal, mely zökkenőmentesen, rugalmasan ment mind a két irányból.

Tervező munkát segítő tényezők

Abszolút iránymutató támpont és segítség volt az egymásra épülő témahetek fejlesztési tartalmának előzetes meghatározása. Kiemelt szerepet játszottak az Állatbarát óvoda cím elnyeréséhez szükséges kibővített programok is.

Változatlanul fontosnak és nagyon hasznosnak gondoljuk a belső tudásmegosztást. Egy-egy témahét elején a kollégákkal való közös gondolkodás, kommunikáció, ötletelés, műhelymunka rendkívül inspiráló, ahogy a heti megbeszélések, valamint a csoportban történő egyeztetések is.

A folyamatos önképzés szakirodalmakban, folyóiratokban a tervezőmunka eredményességének elengedhetetlen része. Ezek átfogó ismerete eredményezte a helyi pedagógiai programunk szakszerű és eredményes megvalósulását.

Az eddigiekhez hasonlóan rendszeresen használtuk a különböző kreatív, fejlesztő tartalmú internetes weboldalak, facebook csoportok ajánlásait is (Pedagógus ötletelő; Pinterest; Fejlesztés óvodáskorban; Kreatív óvónők és tanítónők; Lurkó Kuckó – Fejlesztő feladatlapok;

Mozgásfejlesztés – Terápiás torna; Ovi – sok. Sok-sok óvoda; Mesemorzsa; Egyszervolt.; Óvó nénik kincsesdoboz; Skillo; Játsszunk együtt!; Óvónők csoportja; Népi játékok óvodában, iskolában) Emellett továbbra is előnybe részesítették óvodapedagógusaink a Győri POK által kínált online továbbképzéseket, előadásokat, amelyek sokat segítettek tervező munkánkat. Meg kell említenünk az óvodába járó gyermekek szüleit, akik nyitottak és rugalmasak voltak az év során az esetleges változtatásokkal járó nehézségek megoldásában. (kirándulás esetében az időjárás miatti időpont változtatás)

Tervező munkánkat akadályozó tényezők:

A tervező munkánk jól követhető volt. A féléves nevelőtestületi értekezletek során részletesen kielemezésre kerültek a pedagógiai folyamatok nehézségei, sikerei és a lehetséges megoldási ötletei csoportos és intézményi szinten egyaránt. Tervező munkánknak inkább nehézségeit fogalmaznám meg, nem pedig akadályozó tényezőit, ami korcsoportonként változó volt.

Az újonnan óvodába érkező kicsik egyéni sajátosságaival, képességeivel kapcsolatban elsősorban a szobatisztaság és a kommunikáció hiánya jelentett gondot a kolléganőknek. Így az előre kialakított gyermekkép részben tükrözte csak a valóságot. Ennek függvényében többször kellett módosítani a terveken. A nagycsoport után nehezebb volt visszatérni a tervezés szintjén is a 3 éves korosztály képességeinek megfelelő, adekvát tevékenységek meghatározásához. Az év végére azonban sikerült az életkori sajátosságoknak megfelelő szintre hozni a két kiscsoportot.

Vegyes csoportok esetében a nehézségek leginkább abban mutatkoztak meg, hogy minden tevékenység tervezésekor priorizálnunk kellett a fejlesztési szempontok alapján. Döntési helyzet elé állított bennünket annak mérlegelése, hogy a jobban haladó nagyobb gyermekekre szánjunk több időt, nehezebb, de számukra fejlesztőbb tevékenységekkel, vagy a kisebb, lassabban haladó gyermekek legyenek az elsődlegesek. Természetesen ez a dilemma a gyakorlatban oldódott meg. Általános tanulság, hogy a frontális foglalkoztatási formát minimalizálva, egyre inkább haladnunk kell az egyéni, mikrocsoportos, kooperatív tanulási formák felé.

Nagycsoportosoknál több problémás gyermek érkezett más csoportból, illetve más településről. Ezért hangsúlyosabbá vált a differenciálás. Időre volt szükség, hogy megismerjük ezeket a gyerekeket, feltérképezve az erősségeiket és fejlesztendő területeiket, melyeket figyelembe véve igyekeztünk és a fejlesztésüket hatékonyabb eszközökkel tudjuk segíteni. Ez leginkább a nevelési feladatokban nyilvánult meg.

Kihívás volt számunkra a gyerekek állandó fegyelmezése, figyelmük folyamatos fenntartása, szabályok betartatása, valamint az ismereteik feltérképezése, megismerése, amire aztán tudtunk építkezni.

Az év során a folyamatos és azonnali kapcsolattartás, információ megosztás, a szülők tájékoztatása, nem csak egy platformon, az aktualitások várakozás nélküli megosztása, a szülők egyéni kérései, ami szinte folyamatos 0-24-es elvárással párosult okozott némi nehézséget.

2.2. Megvalósítás

Kitűzött pedagógiai célok megvalósítása

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása, amit most is sikeresen megvalósítottunk. Intézményünkben komplex egyéni képesség és személyiségfejlesztés folyik. Ezért különösen fontos, hogy állandóságot biztosító napirendben minden felnőtt fokozott figyelemmel gondoskodjon róluk, segítsen, ha baj van, és érzelmi biztonságot adjon nekik.

Mindez a fizikai, mentális fejlődésüket olyan szorongásmentes légkörben segíti, amelyben a gyermekek kíváncsisága, felfedezési vágya kielégülhet. Ebben az életkorban a gyermekek elkezdnek nyitni a kortársaik felé. Ez az óvodás időszak a közös játékok, tevékenységek kezdeti korszaka. Akár életre szóló barátságok is köttetnek, de az biztos, hogy az óvodában megszerzett tapasztalatok nagymértékben befolyásolják a majdani iskolás élményeiket, eredményeiket. Itt már kialakult közösségben kell élni, új szabályokat elsajátítani. A gyermek itt nem mindig azt teheti, amit szeretne - alkalmazkodnia kell, és ez az óvodában eltöltött idő alatt egyre természetesebbé válik - de manapság nem megy könnyen az otthon mindent ráhagyó, elkényeztetett gyermekek esetében. Sokoldalú képességfejlesztéssel, sok gyakorlással, komplex élményekkel alapvető ismereteket sajátítanak el a csoportokban folyó tudatos ismeretnyújtásnak köszönhetően. Az óvoda legfontosabb értéke a játék, ami a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportokat. Együtt átélhetik az önfeledt tevékenységek örömét.

Az 2023/24-es nevelési év kiemelt feladatai, mind az óvodapedagógusok éves beszámolóí, munkaközösségek értékelései, valamint az előző évi vezetői beszámoló alapján készültek. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire és ezek figyelembevételével tervezték meg a fejlesztési területeket.

Pedagógiai céljainkat a különböző életkorhoz kapcsolódó nevelési, pedagógiai feladatok alapján terveztük és valósítottuk meg.

Kiscsoportok (Tigris és Bambi)

Elsődleges feladatunk a kiscsoportokban a beszoktatási időszak után a szabályok és a megfelelő szokásrend kialakítása, illetve a gyermekek szocializációjának megsegítése volt. A bölcsődéből érkező gyermekeink korukhoz képest önállóak voltak, de nem szobatiszták.

A beszoktatásuk annak ellenére, hogy közösségből érkeztek náluk is okozott kisebb nehézséget. A szobatisztaság hiánya ebben a nevelési évben komoly nehézséget okozott

mind két kiscsoportban. Emellett jelentős elmaradást tapasztaltunk a nyelvi kifejezőkészség területén. Sok kisgyermek egyáltalán nem beszél, vagy csak szavakkal, mutogatással érteti meg magát. Törekedtünk a leghatékonyabb eszközzel, módszerrel javítani a kicsik beszéd-készségét, kommunikációs stílusát. Igyekeztünk példaértékű modellt nyújtani, érthetően hangsúlyosan a megfelelő hangerővel kommunikálni. Az óvoda logopédusával is felvettük a kapcsolatot és kikértük a tanácsát. A kötelező vizsgálat zökkenőmentesen megtörtént. Szókincsük fejlesztése és a beszéd beindítása mesékkel, versekkel, mondókákkal, bábok és játékos tevékenységekkel sikeresnek mondható. A pelenka, cumi, rongyi és különböző alvós dolgok napi szinten árasztották el a csoportokat. **Azok elhagyására irányuló javaslataink és elképzeléseink csak részben találtak elfogadásra a szülők körében.**

A gondozási feladatainkat tekintve nagy feladat hárult mindkét csoportra. Igen eltérő egyéni és szociális készségekkel érkeztek a gyerekek. Nagy probléma az önálló étkezés hiánya és az evőeszközök nem rendeltetésszerű használata. A kulturált étkezési szokások elsajátítása érdekében a szülők segítségét is kérnünk kellett. (Egymás ételének elfogyasztása a másik tányérjából szinte minden gyermeknél megszokott folyamat. Sajnos ez az otthonról hozott minta.)

A higiénés szokások kialakítása is nagy feladat volt minkét csoportnál. Játékos versikékkel, mondókákkal motiváltuk őket a helyes kézmosás és WC használatra.

Mozgáskészség érettsége tekintetében is rendkívül heterogén képet mutatnak a csoportok. A gyermekek fejlődése érdekében biztosítottuk a rendszeres, szabad mozgás lehetőségét a csoportszobában, udvaron, valamint rövid séták alkalmával. Irányított mozgás valósult meg a mindennapos testnevelés és a testnevelés foglalkozás során. Játékidőben is találtunk alkalmat a mozgásos játékokra. A témaheteinket érdekes játékokkal, mozgásos feladatokkal tárjuk a gyermekek elé, erre nagyon nagy szükség van, hiszen nem bírnak maximum csak 5 percet egyhelyben ülni. Aktívan részt vesznek minden egyes felkínált játékos feladatnál.

A kognitív képességek fejlesztése érdekében a tematikus tervekben meghatározott műveltségtartalmakat játékos formában úgy valósítottuk meg, hogy közben a gyermekek minden érzékszervükön keresztül szerezhessenek tapasztalatokat, élményeket.

Hatékony pedagógiai, nevelési munkánk eredményeként sikerült elfogadtatni a közösségi életformát, s kialakítani az egymásra figyelő és elfogadó normákat.

A középső és vegyes csoportok

A már kialakított szabály-és szokásrendnek megfelelően éltük napirendünket. A gyermekek számára érthető és felismerhető formában, következetesen valósultak meg a különböző tevékenységek a tanulási és nevelési folyamatok tekintetében egyaránt.

A kezdeményezések során az aktuális témahetekre tervezett tevékenységekkel, műveltség tartalmakkal igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, képességeiket fejleszteni. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonjunk a játékos tapasztalásba; igyekeztünk biztosítani a felfedezés örömeit. A tervezett és spontán tevékenységeink során

az értelmi, ismeretszerző képességeik, kreativitásuk, tájékozottságuk életkori sajátosságaiknak megfelelő tapasztalatszerzés közben fejlődött.

Az értelmi képességek fejlesztésével kapcsolatban a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira építve kínáltunk olyan változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetről.

Feladatunk egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése volt, másrészt az értelmi képességeik és kreativitásuk fejlesztése.

Az érzékszervi-mozgásos-cselekvő megismerési alapoktól a fogalmi szintű megismerés felé haladtunk, fejlesztve a környező világ megismeréséhez szükséges tanulási kompetenciáikat.

A környezeti és matematikai nevelésre épülő tartalmakat sok-sok játékkal, cselekvéssel, felfedezéssel dolgoztuk fel. A fejlettségmérés eredményeinek elemzése alapján nagyjából egyenletes teljesítmény mutatkozik a különböző műveltségterületeken; lemaradás a matematika terén mutatkozik. Számfogalmuk, logikus gondolkodásuk kissé gyengébb, matematikai problémák megoldására nagyobb segítséggel képesek.

A környezeti tartalmak tekintetében leginkább az állatokhoz köthető tevékenységeket kedvelik. Tudják az ismert fajok nevét, jellemzőit, tulajdonságait. A kirándulások, természeti kincsek felfedezése során mélyült bennük a pozitív érzelmi viszonyulás az élőlények és a minket körülvevő természet iránt.

Alapvető tájékozódásra képesek az őket körülvevő világban. Elemi általánosításokra, következtetések levonására életkori sajátosságaiknak megfelelő mértékben képesek. A már elsajátított ismereteket fel tudják idézni.

Sokan nyitott, befogadó, motiválható gyermekek. Aktívak, szívesen tevékenykednek, bevonhatók a közös játékokba, feladatokba. Általános problémának, akadályozó tényezőnek gondoljuk a szükséges fegyelmezések miatt kialakuló folyamatos megtorpanást.

A váratlanul fellobbanó problémák megoldása közben sokszor gyengült a motiváció, fakult a tevékenység kínálta öröm. Nyugalmas időszakban többen aktivizálhatóak, és életkori sajátosságaiknak megfelelő feladattudattal vesznek részt a játékos cselekvésben.

Kedvelik a mesehallgatást-bábelőadást, kreatív alkotást, mozgásos játékokat, énekes körjátékokat, kísérleteket.

Változatlan problémaként szembesültünk gyermekeink nyelvi kifejezőképességének nehezítettségével még akkor is, ha tapasztaltunk pozitív irányú elmozdulást. Vannak egyre gazdagabb szókinccsel rendelkező, változatosan kommunikáló gyermekek; másik oldalon pedig a verbális kifejezőképesség nehézségeivel küzdő, és nagyfokú elmaradással rendelkező gyermekek. A beszédképesség érdekében rendszeresen tornáztattuk, mozgattuk a hangformálásban résztvevő szerveinket; és naponta éltünk a versek, mondókák, mesék, bábjáték, dramatizálás színes nyelvi eszköztárával.

A vegyes korcsoport sajátosságainak figyelembevételével törekedtünk a differenciálásra a tartalmak mélysége és a módszerek tekintetében. A kevésbé terhelhető, passzívabb gyermekek fejlesztését igyekeztünk személyre szabottan végezni.

Nagycsoportok

Nagycsoportban a pedagógiai célok elérése, megvalósulása kulcsfontosságú a gyermekek fejlődése és az iskolára való felkészítés szempontjából, ezért több területre igyekeztünk fókuszálni.

- Finom motorikus készségek fejlesztése, (gyermek megtanulják a ceruza helyes tartását,)
- Az önállóság kialakulása elengedhetetlen minden nevelési területen.
- Szociális és érzelmi kompetencia, egyrészt a frusztrációtűrés, másrészt a szabályok megértése, empátia, problémamegoldó képesség megléte.
- Kognitív kompetencia, vagyis a számok megértése, koncentráció, emlékezeti képesség, összefüggések megértése stb.
- Nyelvi kompetencia, ahol az életkornak megfelelő passzív és aktív szóincs, összetett, helyes nyelvhasználat, a hallottak, látottak saját szavakkal való átadása történik.

Az iskolába készülő gyerekekből a nyári születésűek közül egyre több szülő élt az óvodában maradás lehetőségével, és kérelemmel fordul az Oktatási Hivatal felé. A kérelmük elfogadásra került.

Nagy hangsúlyt fektettünk az év során a differenciálásra, ezen belül a logikus gondolkodás fejlesztésére, amit még indokoltabbá tett a tehetségcsírák felfedezését. Ezt szaktanácsadó óvodapedagógusunk bázisintézményi programunk keretében tehetséggondozó, játékos foglalkozással valósított meg. (Beebot használata az óvodai tevékenységekben, logikus gondolkodás fejlesztése)

A pedagógiai programunk kiemelt nevelési területe a környezet megismerésére, annak szeretetére és az egészséges életmódra irányul.

Ennek érdekében törekedtünk élményközpontú tanulási helyzeteket teremteni, megvalósítani. Kiemelten kezeltük az állatok szeretetére és gondozására nevelést, a környezettudatosságot, takarékoságot, újrahasznosítást, fenntartható fejlődés témakörét. Több hetet is szenteltünk ezeknek a témáknak (a munkaterv alapján) önálló tartalomként (energiatakarékosság; fenntarthatóság) is, beépítve az aktuális témahét vonatkozásaiba (bányászat hete; takarítás hete; vizes hetek; Föld napjához, Madarak, fák napjához kapcsolódó tevékenységek).

Ezen elvek a teljes nevelési év folyamán megjelentek a napi rutinunkban a hulladékkezelésre, takarékoságra, újrahasznosításra, természetünk – környezetünk értékeinek megóvására irányulva. Igyekeztünk mindezekben követhető mintát is mutatni a gyermekek számára. Kiemelt hangsúlyt kapott a természeti és ember által létrehozott környezet szeretete, tisztelete és megbecsülése.

A 2023/2024 nevelési évben ismét pályáztunk az „Állatbarát óvoda” cím elnyeréséért, amelyet sikeresen meg is kaptunk és átvehettük ünnepélyes keretek között.

A nevelési év során megvalósult óvodai és csoportszintű programjaink:

- Az első héten a **bányászat témahét** keretében városunk bányász múltjával, bányász életével foglalkoztunk. Ennek alkalmából több csoport ellátogatott az dorogi Reimann Bányászattörténeti Miniverzumba, ahol interaktív módon ismerkedhettek a bányászok életével.
- **Takarítás Világnapjához** kapcsolódó is témahetünk, melynek mottója a „Ha rendet raksz, mindent megtalálsz.”
- „Hol volt, hol nem volt...” a **népmese világnapjához** kapcsolódó témahét, – Ezen a héten a népmesékkal, népi játékokkal, mondókákkal ismerkedtek a gyerekek. A szülő szülő, mosolygó alma, csengő barack bábelőadással kedveskedtünk a gyerekeknek. Könyvtárlátogatás elengedhetetlen része a nagycsoportosok életének.
- **Állatok Világnapja** témahéten közös sétálások alkalmával megfigyeltük a környezetünkben élő állatokat, szokásaikat, tulajdonságaikat. Emellett a csoportok ellátogattak a Fővárosi Állatkertbe és a Budakeszi Vadasparkba.
- Az Állatok világnapjához kapcsolódóan titkos projektet valósítottunk meg kapcsolódva az Állatvédelmi témahéthez. (Mancs flashmob)
- **Bogáncs Kutya és Kisállatotthon** menhely látogatása az óvodában (2 kutyust is magukkal hoztak, a gyerekek megismerték a biztonságos kutyabarátkozást)
- **Lelki egészség napja** a gyerekek érzelmi nevelése, és az értékorientált szemlélet megalapozása céljából kiemelt tevékenységünk. (Közös tánc a Művelődési Ház előtt)
- **Tök jó hét** – Sikeres Tökfaragó délutánt szerveztünk, amelyre a gyermekek a szüleikkel érkezhettek. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a családok részéről. Halloween parti a gyermekek kedvelt programja.
- **Novemberben - egészség hónapot tartottunk.** Ahol célunk, az egészséges életmódra nevelés. Minden héten ellátogattunk Egészségország különböző falvaiba (Megőrző falva, Gyümölcsfalva, Zöldségfalva, Gyógyítófalva). A szülők nagy segítségünkre voltak, folyamatosan támogatták tevékenységeinket. Rendszeresen kaptunk zöldségeket, gyümölcsöket, orvosi eszközöket. Fogászati szűrővizsgálaton vettek részt a nagycsoportosok.
- **Gyermeki jogok világnapja** (mindenki saját csoportjában ünnepelte, a gyerekek saját kedvenc játékaikat hozhatták el)
- **Mikulás ünnepség.** – Nevelőtestületünk egy aranyos bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek, melyet később a könyvtárban is előadtunk.
- **Mikulás várás.**
- **Adventi hangverseny** - Idén újra vendégül láthattuk a városi zeneiskola növendékeit, akik egy hangversennyel kedveskedtek a gyerekeknek.
- **Adventi készülődés** során készítettünk mézeskalácsot, Luca napi hiedelmekkel is foglalkoztunk és ültettünk Luca búzát. Karácsonyi ünnepség közösen zajlott. Minden ajándéknak örültek a gyerekek.

- Karácsonyi ruhagyűjtési akciónkat minden évben megtartjuk, ám sajnos egyre kevésbé vesznek részt benne a szülők.
- „Szeretatlánc” jótékonyági karácsonyi vásárunkat idén az óvodában tartottuk.
- „Minden, ami magyar” – Magyar kultúra napja - című témahetünkön idén is megszerveztük Hungaricum kiállításunkat. A kiállítást a gyerekek élvezték, és a szülőktől is pozitív visszajelzést kaptunk.
- **Farsangi mulatságot** a csoportban szerveztük meg, amely jó hangulatban telt.
- **Madárbarát Óvodaként** kiemelt tevékenységünk a madárvédelem. Idén is kihelyezte minden csoport a madáretetőjét, amit a gyermekek rendszeresen megtöltöttek madáreleséggel.
- **Maci-hét** – Minden csoport kedvelt tevékenysége a Gyertyaszentelő jeles napjához kötődő népszokás felelevenítése, illetve a kapcsolódó ismeretek és tudásanyag frissítése, bővítése. Figyelmet fordítottunk az időjárás sajátosságára, az időjós néphagyományhoz fűződő aktualitására
- **Téلبúcsúztatás** – Elkísértük a patakhöz Farsang Ferkót, és hangos kerepelés kíséretében elúsztattuk. Sokáig integettünk utána jó utat kívánva, egyúttal remélve, hogy nagyon sokáig nem tér vissza. Nagyszabású, az egész óvodát érintő közösségépítő, látványos eseményt valósítottunk meg.
- **Kenyér hét** – Sokoldalúan, interaktívan megismerkedhettek a gyerekek a kenyér születésével. Több csoport ellátogatott a szomszédos pékségbe.
- **Energiatakarékosság** témahetén ismerkedés az új energiahordozókkal. A takarékoskodás fontosságának megismertetésére.
- **Március 15.** – Nemzeti identitástudatunk erősítése céljából dolgoztuk ki a témahetet. Projektoros vetítés segítségével ismerkedtünk a korabeli huszárokkal, csatajelenettel, hallgattunk huszárnótákat. Készítettünk csákót, kokárdát, pártát, március 15-ről szóló verseket tanultunk. Ellátogattunk a Petőfi szoborhoz, ahol elszavaltuk tanult verseinket.
- **Víz világnapi témát** két hetet felölelő témahétre alakítottuk ki, mely során számos tevékenységet kínáltunk a gyerekeknek víz témakörben. Vízügyi Múzeumban több csoportunk is részt vett az érdekes kiállításokon. A témaheteket a már hagyománnyá vált látványos, színes Víznapi forrattaggal zártuk.
- **Szomjoltóság Tűzoltóakadémia** munkatársainak bemutatója, melynek során a gyerekek kicsi tűzoltókká változhattak, megismerkedhettek egy régi típusú tűzoltóautóval, érdekes feladatokat oldhattak meg, végül pedig láthattak egy igazi tálcátűz oltási gyakorlatot, melynek során testközelből tapasztalhatták meg a víz felhasználhatóságának ezt a fajta jótékony munkáját és hatását.
- **Húsvéti készülődést** minden évben izgatottan várják a gyerekek, ez idén sem volt másképp. Nyuszi futást tartottunk a szomszédos Rekortán futópályán.
- **Föld napi témaheten** megismerkedtünk a bolygókkal. A nagy udvaron a nagycsoportosok bemutatták a bolygók keringését.

- **Föld napja** alkalmából virágültetést terveztünk, mely során alapítvány által vásárolt virágokat ültettük el balkonládákba. Ellátogattunk a GEODÁBA és Lábatlani Dunamente Ökocentrumba, ahol sok érdekeséget tanulhattak a Gerecséről, gyakorolhatták a szelektív hulladékgyűjtést, és még kincset is kereshettek térkép segítségével.
- Nagycsoportosainkkal részt vehettünk a Városi Sportintézmények szervezésében a Föld napjához kapcsolódó energiatakarékosságról szóló játékos, interaktív előadásán.
- **Anyák napi** ünnepségünk csak anyukáknak szólt. Törekedtünk az anya-gyermek kapcsolatának erősítésére közös játékokkal és ünnepléssel.
- Városi Anyák napi Ünnepség a Művelődési Házban.
- Május elejére terveztünk egy közlekedéssel kapcsolatos témahetet, melyen megszerveztük az **Ovi rallyt**.
- **Madarak és fák napja** alkalmából a nagycsoportosok egy nagyszerű kalandot éltek át. Elutaztak Esztergomba, és egy titokzatos „Erdőfürdőzésen” vettek részt, ahol friss gyógynövényekből készített teát kóstolhattak, kincseket kerestek, vízisiklót láttak, megérintették a különböző növényfajtákat (a csalánt is!) és még a gesztenyefa alatt nyugvó „sárkányt” is meglesték.
- Szintén ezen a témahéten történt, hogy részt vettünk egy közös megmozduláson – az „Énekelj az erdőben” dalos találkozóhoz csatlakozva a parkban közösen elénekeltük a Tavaszi szél vizet áraszt kezdetű örökzöld dalt. A zenei aláfestéssel előadott énekünk mindenki tetszését elnyerte.
- **Méhek világnapja** alkalmából Méhek élete a kaptárban című **interaktív bemutatón** vettünk részt az óvodában.
- Június elején **elballagtattuk** nagycsoportosainkat.
- A **gyermeknapot** az óvodánk udvarán megtartott játékforgataggal ünnepeltük. (Goofy produkciós iroda)
- Nemzeti összetartozás ünnepét a téren együtt, közös dallal, tánccal ünnepeltük meg.
- Fitness napon az idősekkel közös tánc a Művelődési Ház előtti téren. (Közöd egyesület felkérésére.) – Katus Attilával tornázhattunk együtt.
- Nyári időszakot külön témahetekre bontottuk fel. Összevont csoportokra alakítva.

Pedagógus önértékelés során készített önfelkészítési tervek megvalósulásának nyomon követése

A pedagógus önértékelések során elkészített önfelkészítési tervekben szereplő elvárásokat óvodánk pedagógusai szem előtt tartva valósítják meg a nevelési év során kitűzött célokban, feladatokban.

2.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. Belső ellenőrzések legfontosabb feladata az intézményben folyó pedagógiai tevékenységek megfigyelése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a pedagógus munkáját.

Tájékozódni a rendelkezésre álló szakmai felszerelések, fejlesztő és szemléltető eszközök hasznosításáról, ezek bővítésének, korszerűsítésének igényéről.

Az ellenőrzés területei:

- Az intézmény kötelező dokumentumainak ellenőrzése
- A felelősök munkájának, a határidők pontos betartásának az ellenőrzése.
- A csoportokban kialakult szokás és szabály rendszer ellenőrzése.
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése.
- A pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése, elemzése, értékelése.
- A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése.

Az intézményi ellenőrzést spontán megfigyeléssel, tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel végeztem.

Spontán megfigyelés alkalmával a megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely időszakában megvalósulhatott. Célja elsősorban a beszoktatás a csoportok szokásainak, szabályainak betartása, a szabad játék, mozgás, udvari élet szervezése. A megfigyelés az év során folyamatos volt.

Dokumentumok ellenőrzése

- A szakmai dokumentációk a kitűzött határidőre elkészültek (munkaközösségi munkatervek, éves tervek, nevelési tervek.) Ennek ellenőrzése folyamatos volt, s az észrevételeim alapján azok korrekciója is megtörtént.
- A csoportdokumentációk (napló, mulasztási napló) havonta kerültek ellenőrzésre. Személyes megbeszélések alapján a szükséges módosításokat elvégezték kollégáim.
- A gyakornok pedagógiai munkáját a mentori beszámolók és csoportlátogatás során figyelemmel kísértem. Ennek megfelelően került sor a portfólió előkészítésre, valamint megkezdtük a felkészülést a minősítő vizsgára.
- Az óvodapedagógusok pedagógiai szakmai munkáját folyamatosan, csoportlátogatások keretében, foglalkozások és szabadidős tevékenységek során hetente több alkalommal is ellenőriztem. Tervezett ellenőrzésre a szülőknek tervezett nyílt héten és anyák napja hetében került sor.
- Az ügyviteli feladatok ellenőrzése a napi munkafolyamatokban rendszeres volt.
- Az egyéb tanügyigazgatási dokumentációk ellenőrzése a fenntartói ellenőrzési szempontok és a jogszabályi változások alapján kerültek korrigálásra.
- A KIR rendszerben lévő, valamint a gyermekek és dolgozók személyi anyagának áttekintése megtörtént, a szükséges módosítások átvezetésre kerültek.

- A gyermekek személyi anyagának és mérési eredmények ellenőrzése szorosan kapcsolódott a csoportdokumentációkhoz.

Az óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentációk önellenőrzéssel folyamatosan aktualizálásra kerültek.

Ezen ellenőrzési feladatok voltak:

- A mulasztási napló folyamatos vezetése, és rendszeresen ellenőrzése az étkezési lappal összevetve.
- Adatváltoztatás esetén a szükséges bejegyzések módosítása. (KIR adataival történő egyeztetés).
- A heti tervek elkészítése során folyamatos összevetése az éves tervvel, esetleges korrekciók elvégzése a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően.
- Csoportnapló heti szinten történő ellenőrzése, reflexióval együtt.
- Nevelőmunka félévenkénti tervezése, ellenőrzése.
- Szervezési feladatok havi szintű bejegyzése.
- Fejlődési naplók rendszeres vezetése, szülők félévenkénti tájékoztatása, szükség esetén fontosabb bejegyzések, észrevételek a gyermekekről.

Külső szakmai ellenőrzés tapasztalatai (tanfelügyelet)

Ebben a nevelési évben intézményünkben nem volt az OH általi intézményi tanfelügyeleti eljárás.

Külső ellenőrzések:

A fenntartó a PUÉTV törvény alapján ellenőrizte az Alapító okirat, az SZMSZ, valamint a Házirend ide vonatkozó rendelkezéseit.

A fenntartó ellenőrzésbe vonta az intézményi belső szabályozókat.

Az udvari játékok ellenőrzése havonta megtörtént.

Az ANTSZ -ellenőrzés során hiányosságokat nem állapítottak meg.

2.4. Értékelés

A 2023/2024 nevelési évben bekövetkezett törvényi változások miatt a pedagógusok önértékelését felfüggesztettük.

Munkájukat az éves beszámolóik a munkaköri leírásaik, dokumentációk és csoportlátogatások alapján szóban értékeltem.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer a gyakorlatban Oktatási Hivatal által elkészített szakmai módszertani ajánlás a teljesítményértékelésre, kerül bevezetésre a következő nevelési évtől. Azonban az egyéni teljesítménycélok meghatározása a nyári

időszak feladata volt. 2024. szeptembertől az Ovikréta felületén TÉR fülön kerül rögzítésre. Ennek érdekében megkezdtük az egyéni teljesítmény célok meghatározását.

A nevelési év elején gyakornok kollégánknak sikeres minősítő vizsgán vett részt 86%-os eredménnyel. Az értékelésében található fejlesztendő területeit elfogadta és célként tűzte ki, hogy továbbképzésekkel jobb szakmai eredményt kíván elérni. Új pályakezdő gyakornok kollégánkat tavasszal jelentkeztettem minősítő vizsgára. Feladata a következő nevelési évben portfólió írás lesz.

Gyermeki értékelés, szülők tájékoztatása

A gyermeki értékelés fontos szempontja, hogy komplex módon történjen az év során. Ezt a nevelőtestület által elfogadott mérőanyag segítségével és a törvényi előírásokat figyelembe véve nevelési területenként, kiscsoportban bemeneti és második féléves értékeléssel végezzük. A többi korcsoportban mindkét félévben. A neveltségi mutatók kitöltése féléves feladat. Az óvodai mérés megfigyelésen alapuló mérésenként funkcionál.

A mérések eredményéről a szülők szakszerű tájékoztatást kapnak fogadó órán és szülői értekezleten félévenként.

Az összesítő táblázatok alapján határozzák meg az óvodapedagógusok a csoportjuk erősségeit. A jövő évi célok, fejlesztendő feladatok, tervezések ennek alapján történnek.

Az egyéni mérések eredményei alapján a részképesség zavarral küzdő gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítjuk.

DIFER mérések

A DIFER méréseket két, szaktanfolyamot elvégzett óvodapedagógus végezte az 5. életévüket betöltött gyermekeknél. Kontrollmérés nagycsoportban történik.

A mérés eredményeit fogadó óra keretében ismertették a szülőkkel. Ajánlásokat tettek a fejlesztendő területekre. A csoport óvodapedagógusai az eredményeket a jövő évi egyéni fejlesztések tervezéséhez használják majd fel.

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

A kötelező státuszvizsgálatokra a szülők feladata elvinni a gyermeküket. Ennek eredményéről az óvoda nem kap tájékoztatást.

Fogászati szűrővizsgálaton 2 nagycsoportunk vett részt ebben a nevelési évben.

2.5. Korrekció

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések

(Ellenőrzés, mérés eredményeinek felhasználása)

Az előző nevelési évben már jól alkalmazott témahetek beépítésre kerültek a nevelési tervekbe. A munkaterv összeállítása is ennek tükrében történt.

A DIFER mérés és ellenőrzések előző évi eredményeit beépítettük a 2023/2024-as nevelési év pedagógiai feladataiba.

Töreksem a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv koherenciájára. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkaközösségi munkatervek készültek. Mindezek a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését segíti. A tervek elkészítése a nevelőtestület együttműködésével történt, a Szülői Szervezet és a fenntartó nem élt a véleményezési jogával.

2024. januárban a törvényi változások következtében az alapidokumentumokban történtek változtatások az új köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyváltás tekintetében.

A közös gondolkodás, a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Vezetőtársaimmal való együttműködés segíti az óvoda működésének gördülékeny működését. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való leghatékonyabb együttnevelést. Ebben a nevelési évben kihasználtuk a nyílt napok adta lehetőséget a szülői kapcsolattartás erősítésére, közös programok szervezésével, mint pl. családi délután és a karácsonyi vásár. Ebben a nevelési évben egyéni probléma kezelésére nem került sor, hiszen nem érkezett egyéni panasz.

A nevelési évben módosított tervek

Az óvoda egészét érintő módosított dátumok:

- április 2-ra tervezett nevelés nélküli munkanapunk – Bázisintézményi Szakmai nap - időpontja változott április 12-re a Győri POK kérésére.
- február végén rendeztünk egy „medvetáncoltató, télkergető” programot
- beiktattunk a Föld napi programjaink közé egy „Forgatagot” is, melynek megvalósítása során a gyermekek négy állomáshelyen oldottak meg érdekes, izgalmas feladatokat
- szintén menet közben csatlakoztunk az „Énekelj az erdőben” dalos kihíváshoz
- A Városi Sportintézmények felajánlottak a Föld napjához kapcsolódó Lábatlani Dunamente Ökocentrum által tartott energiafelhasználással kapcsolatos előadást a nagycsoportosoknak, a végén biciklis bemutatót is láthattunk. Élvezetes program volt.

Az időjáráshoz igazodva néhány tevékenység, kirándulás, program megvalósítása során rugalmasan módosítottak a csoportok. A betervezett tevékenységek maradéktalanul megvalósultak.

Innovációk a fejlesztési célok tükrében

Intézményi szinten igaz, hogy az Állatvédelmi témahéthez már 2. alkalommal csatlakoztunk, néhány olyan ajánlás és ötlet is adódott, amiknek a megvalósítása idén realizálódott.

Dokumentációja a csoportnaplóban, valamint a Környezeti munkaközösség tervében módosításra került. Az állatvédelem iránti elkötelezettségünk jeleként részt vettünk egy kihívásban, melynek során egy „mancsot” formázó élőképet alkottunk. Ezen kívül elhelyeztünk az óvoda nagyudvarán egy rovarhotel is, felhívva a gyermekek figyelmét ennek jelentőségére, valamint a rovarok szerepére az állatvilágban, ökoszisztémában. Rajzkiállítást is szerveztünk, szintén az állatvédelemhez kapcsolódóan. A Bogáncs kutya- és kisállat menhelyel is szorosabbra fűztük kapcsolatunkat. Miután két kolléganőnk is elvégezte az állatasszisztált terápiát, így e foglalkozás megtartására vállalkoztak sikerrel. Saját innovációként és bázisintézményi jó gyakorlat bevezetéséhez szükséges programként megvalósult az óvodai időn túli tehetséggondozó játékos foglalkozás. Ennek terveit, a megvalósulás tapasztalatait külön dokumentumban rögzítette a tevékenységet tartó óvodapedagógus. A következő nevelési évben jógyakorlatként szeretnénk elfogadtatni e programot is.

Heti rendszerességgel a zenei nevelés fejlesztése – kis énekkar létrehozásával – történt.

Problémamegoldó módszerek hatékony alkalmazása

Problémamegoldásra leginkább változatlanul a szociálisan nehezebben érő, túlérzékeny, öntörvényű gyermekek, közösségbe integrálása miatt volt szükség. Idén is előfordultak – bár korántsem a tavalyihoz hasonló gyakorisággal – túlzottan erős, indokolatlan érzelmi megnyilvánulások, általános feszültségeket okozó viselkedészavarok, magatartási problémák. A gyors helyzetfelismerés mellett szükség volt a rugalmasságra is, sokszor pedig a vég nélküli megbeszélések helyett határozott figyelemelterelésre, váratlan játékszituációk felkínálására. Néhány kisgyermeken ez segített. Előfordult, hogy egy- egy érdekes kérdés, vagy beszédtema indítása jelentette a megoldás kulcsát. Folyamatos kihívást jelent ezeknek a problémáknak a megoldása, a jövőben is dolgoznunk kell rajta.

A „**Pozitív nevelés**”, illetve a „**Pozitív fegyelmezés**” és az „**Asszertív kommunikáció az óvodában**” képzéseken megszerzett tudást, tapasztalatokat igyekeztünk alkalmazni. Egy kislány esetében sajnos csak gyógyszer nyújt segítséget. A családi háttere miatt azonban csak remélni tudjuk, hogy az iskolás éveire ez már megoldódik.

A gyerekek számára közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségeit biztosítottuk ebben a nevelési évben is. A tevékenységek irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segítettük a gyerekek személyiségének kibontakozását, kreativitásukat is erősítve. Igyekeztünk idén is hétről-hétre tanulást támogató környezetet teremteni a gyerekek számára. Amikor csak lehetőség nyílt rá, közösen tettük ezt, hol csoportbontással, hol a feladatok megosztásával.

Az óvodánkban egy **Möbius** szindrómás kislány egyéni és differenciált bánásmódot igényel. SNI -s státusszal rendelkező gyermekek (6fő) esetében ebben a nevelési évben is sikerült a nekik járó óraszámokban a fejlesztést fejlesztő gyógypedagógus által biztosítani.

E gyermekek esetében nagyon fontos a csoportban dolgozó felnőttek részéről az **inkluzív pedagógiai** nevelés keretein belül alkalmazott kiemelt odafigyelés és fejlesztés.

Egy autizmus spektrum zavarral küzdő, 4 kevert specifikumú és egy Möbius szindrómás kislány logopédiai-, konduktori- és fejlesztőpedagógus általi fejlesztésben részesültek.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermeklétszám	2023. október 1.	2024. május 31.
	151	155
ebből:		
SNI	5	6
HH	6	7
HHH	-	-
BTMN	11	12
Kedvezményes étkező	142	141
ebből:		
Rendszeres nevelési segélyben részesül	1	1
3 vagy több gyermeket nevel	35	34
tartós beteg gyermek	1	1
családjában tartós beteg van	1	1
alacsony jövedelem	104	104
Logopédiai foglalkozáson vett részt	37	37
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	16	17
Tehetségígéretes gyermekek száma	10	10

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Továbbra is gyermekvédelmi felelősünk kordinálja az éves munkatervében meghatározott feladatok szerint a kompenzációs tevékenységeinket.

Óvodai közös ünnepeink közül a Mikulás és Karácsony ünnepe a gyermekek számára a legmeghatározóbb. Ebben a nevelési évben az óvoda minden gyermeke és csoport számára sikerült az óvoda költségvetéséből Mikulás és karácsonyi ajándékot vásárolnunk. Az egészséges életmódra nevelés és egészséges táplálkozásra figyelve a Mikulás meglepetése egy foglalkoztató füzet volt minden korosztály számára.

A karácsonyi meglepetés játékok vásárlásában az óvó nénik voltak segítségemre.

A hátrányos helyzetű gyermekeknek az év folyamán számos területen nyújtunk támogatást. Karácsonyi és Húsvéti ajándékcsomagot, illetve néhány alkalommal ruha-cipő-játékadományt tudtunk átnyújtani, szülői felajánlásból. Magyar Máltai Szeretetszolgálat szervezésében megtartott Mikulás - rendezvényen (2023. dec. 2.) kaptak a gyermekek csomagot, tartós élelmiszereket. (intézményi szinten 10 gyermek)

Alapítványunk részéről történő, gyermekprogramjaink költségeinek támogatása nagy segítséget jelent a szülők számára.

A csoportok óvodapedagógusai csomagolásban és az adományok szétosztásában veszik ki részüket. Csoportokon belül nagyon jól működik az egymás közötti ruha és cipőbörze.

Felzárkóztató foglalkozások

A Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja számunkra a logopédiai és fejlesztő foglalkozások megtartásához az utazó gyógypedagógusokat. (BTMN. SNI)

Tehetséggondozás:

Azokkal a gyerekekkel, akiknél egy-egy területen úgy tapasztaltuk, hogy fogékonyabbak, kreatívabbak, igyekeztünk szabad játékidőben minél érdekesebb tevékenységgel megkínálni. A tevékenységek alkalmával a feladatok nehezítése is a fejlődésüket irányozta. A szülőkkel való kommunikációban megtettük a jelzéseket és felhívtuk a figyelmüket, hogy mely területen tudják gyermekeiket támogatni, hogy örömeiket leljék az adott tevékenységekben.

Szaktanácsadó óvodapedagógusunk a logikus gondolkodás fejlesztése céljából 6 gyermek számára, heti egy alkalommal, Bee-bot felhasználásával tartott tehetséggondozó foglalkozást. Zenei nevelés fejlesztése heti 1 alkalommal történt a nagycsoportos gyerekeknek.

Önálló tanulás támogatása

Az önálló tanulás a játékos tapasztalatszerzésen keresztül valósul meg. Igyekeztünk erre idén is lehetőséget és eszközöket biztosítani a különböző műveltségtartalmak, aktuális témahetek tevékenységeinek feldolgozása során. Nem csak a kezdeményezések, felkínált foglalkozások adtak erre keretet, hanem a szabad játékidőben, nagyrészt gyermeki ötletek alapján megvalósuló szerepjátékok is. Rengeteg információt, ismeretet szerezhetnek a gyermekek a kérdéseikre kapott válaszok alapján is, illetve a játéktémák kibontása,

továbbfejlesztése során. Az udvaron, a természeti környezetünk felfedezése közben, séták alkalmával egyéni és irányított megfigyeléseket tehettek a növény -és állatvilág, időjárás – éghajlat kérdésében, társadalmi környezet, épített világunk, közlekedés, sportok témakörében. Ezek a megfigyelések is segítik a gyermekek belső motivációjára épülő önálló tanulási, ismeretszerzési folyamatot és mindennek az alapját - az érdeklődés, egészséges kíváncsiság beindítását. Többnyire „beszélgetős” séták jellemezték bennünket – igyekeztünk megragadni a lehetőségeket az információk, ismeretek átadására; másrészt a gyermekek kérdései, viselkedése indított el gyakran fontos és hasznos kommunikációt. Egymástól is sokat tanulhattak az év folyamán - gondolok itt az ábrázolási technikák alkalmazására, mozgásformák kivitelezésére, a játékszabályok betartására, önkiszolgáló tevékenységek gördülékeny elvégzésére, közös játékokban való részvételre, munkajellegű tevékenységek szorgalmas végzésére, beszélgetőkörök témáinak feldolgozására. Természetesen tudjuk, nem csak a pozitív példa rögzülhet, hanem sajnos a negatív is. Igyekeztünk mindig naprakészek lenni, maximális figyelemmel részt venni az egyéni megnyilvánulások kezelésében is; és pozitív megerősítéssel, dicsérettel kiemelni, jutalmazni a jót, az elismerésre méltót.

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

A környezettudatos magatartás megalapozása érdekében törekedtünk élményközpontú tanulási helyzeteket teremteni, programokat megvalósítani. Tevékenységeink fókuszában álltak: a természet és az ember; környezeti problémák (környezetszennyezettség, szelektív hulladékkezelés); a város, mint lélettér; környezetbarát életmód (tudatos felhasználás, takarékoság, újrahasznosítás, megújuló energiaforrások megismerése).

A természetes élethelyzetekben való ismeretszerzést a tapasztalatszerzésen, játékoságon alapuló felfedezések lehetőségével igyekeztünk kiegészíteni. Elengedhetetlenül fontosnak tartottuk a személyes viselkedésünket, ami a gyermekeink számára követhető, mértékadó példává válhat.

Mintát adtunk az energiatakarékosságban - ez néhány gyermeki tevékenység során is megmutatkozott (például a villany lekapcsolása, vízcsap elzárása), valamint a szelektív hulladékgyűjtésben (a használt elemeket a bejáratnál elhelyezett gyűjtőládába dobtuk).

Teret kapott az újrahasznosítás lehetősége – ábrázoló alkotásainkban megjelent a papír gurigák, kupakok, parafa dugók, PET palackok felhasználása. Feladatunk, hogy erősítsük bennük a természet iránti szeretetet, érdeklődést, megértést és a gyerekeken keresztül a szülők szemléletét is formáljuk a környezetvédelme iránti felelősségvállalásban.

A kirándulások, természeti kincsek felfedezése során erősítettük a gyermekekben a pozitív érzelmi viszonyulást az élőlények és a minket körülvevő természet iránt. A Víz – és Föld napja köré szervezett tevékenységeink mélyítették és bővítették a gyermekekben a bolygónkkal kapcsolatos ismeretanyagot és érzékenyítették őket a felelősségvállalásra is.

Törekedtünk a tárgyi környezet alakítására, hogy a csoportszoba is tükrözze a fenntarthatósági elvek figyelembevételét.

A helyi nevelési programunkban ezen a területen előírtakat maradéktalanul igyekeztünk megvalósítani. Az alapítvány támogatásával edelt vittünk a Bogáncs kutya és kisállat menhelyre, folyamatosan etettük és itattuk a madarakat, még a parkban is helyeztünk ki itatót, amit naponta ellenőriztünk és töltöttünk fel. A környezeti munkaközösség vezetője sikeresen pályázott az állatorvosi egyetem által kiírt „Állatbarát Óvoda” cím újbóli megszerzésére. A gazdaságos papírhasználat tudatosítása, tevékenykedtetés: közös ültetés. A környezettudatos nevelés egész programunkat áthatja, ennek értelmében különböző séták, tevékenységek, zöld programok során igyekszünk a gyermekekben ezt a területet maximálisan pozitív irányba fejleszteni. Föld napi, víz világnapi témahetek keretében ezekre kifejezetten nagy hangsúlyt fordítunk.

3.2. Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Megvalósult csoportokat érintő rendezvények:

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve, korcsoportonként megvalósult rendezvények.

- Látogatás a Reimann Bányászattörténeti Miniverzum – nagy, vegyes
- SARPI városi futóverseny – nagy
- Takarítás világnapja – minden csoport
- Autómentes Világnap – nagy
- Magyar Népmese Napja – Látogatás a városi könyvtárba - Vegyes, nagy
- Bábelőadás az óvodában – minden csoport
- Állatok világnapja – kirándulás a Budakeszi Vadasparkba, Budapesti Állatkertbe
- Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítvány látogatása óvodánkban
- Lelki egészség napja – minden csoport
- „Tök jó” hét – tökfaragó délután – minden csoport
- Egészségország projekt – minden csoport
- Gyermeki jogok napja – minden csoport
- Adventi hangverseny- adventi gyertyagyújtás – zeneiskola növendékeivel - minden
- Bábelőadás az óvodában Mikulás várása – minden csoport
- Mikulás érkezése. - minden
- Szeretetlánc – karácsonyi vásár - minden
- Karácsonyi ünnepség - minden
- „Minden, ami magyar” – Magyar kultúra napja - minden
- Madárvédelem – Madárbarát óvoda - minden
- Télkergetés – Medvetáncoltató, alakoskodás - minden
- Farsang - minden
- Nemzeti ünnep – Petőfi szobornál, Nemzeti vágta a Futókörön - minden
- Tűzoltó bemutató („Szomjoltóság” Akadémia) - minden
- Víz világnapi forgatag (Középső, vegyes, nagy egymás között, kicsik egymással)
- Kirándulás a Duna múzeumba – nagy, vegyes

- Húsvét – nyuszilesés, ajándékkeresés- minden
- Föld napi bolygóünnepség - minden
- Csillagászati előadás - nagy
- Föld napi ültetés – minden
- Városi Sportintézményben Föld napi rendezvény. - nagycsoport
- Anyák napja - minden
- Ovi-rally - minden
- Madarak, fák napja – „Énekelj az erdőben” - minden
- Bogárháton – interaktív méhes bemutató – nagy, vegyes
- kirándulás a Péliföldszentkereshti Gerecse Natúrpark és Látogatóközpontban
- Nagyok búcsúztatója
- „Ottalvós program a nagyoknak”
- Gyermek napi rendezvényünk (Gufi produkciós óvoda által pályázat útján)
- Nemzeti összetartozás napja - minden

Szülői részvétellel megvalósult programjaink

- Őszi kirándulások
- Tökfaragó családi délután
- „Szeretatlánc” – Jótékonyági karácsonyi vásár
- Szülők – nevelők bálja
- Nyílt hét
- Anyák napja
- Tavaszi kirándulások

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben (részvétel)

- Felnőtt karácsonyi ünnepség
- Szülők-nevelők bálja
- Nőnap ünnepség
- Kerti parti
- Jótékonyági futás az óvodákért
- Városi gyereknapi
- Bázisintézményi programok
- Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek

4. EREDMÉNYEK

4.1. Versenyeken, egyéb programokon részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok.

- Nagycsoportosaink rendszeresen részt vettek Bozsik tornán. Mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták részt vételünket.
- Sulisprint SARPI futáson vettünk részt a nagycsoportosainkkal.
- ÖKO Zsibongó által kiírt ÖKO város címmel- Fenntarthatóságra nevelés témában pályázat (Környezeti programon való részt vétel finanszírozását nyertük meg) - a gyerekek és a csoport dolgozóival közösen értük el az első helyezést.
- A Palóctáj Méhész és Környezetvédő Egyesület és az Ipolyszakállosi Ipolyvölgye Méhészszervezet – Mézes csupor rajzpályázat
- Reál Kis Hősök néven rajzpályázat
- 4. Örökerdő Alapítvány „Mit jelent nekem az erdő” c. rajzpályázata 8 kisgyerek tőlünk és 2 kisgyerek a Micimackó csoportból
- ÉDV zrt által kiírt Víz a békéért jelmondattal- két kisgyerekünk díjazott, 13 munka készült, 2 katicás, 2 Micimackó csoportos kislány is készített rá alkotást.
- Pompás mesék - Mesés Népviselet Napja pályázaton való részt vétel, ahonnan szakmai anyagot kaptunk, sajnos eredményt nem értünk el. Részt vételünket szakmai anyaggal köszönték meg A bábok elkészítése ellenben nagy öröm volt a gyerekek számára (5 kisgyerek vett részt benne).
- A Komárom-Esztergom Vármegyei Baleset megelőzési Bizottság – az Országos Baleset-megelőzési Bizottság kiírása alapján gyermekrajz-pályázat „Így közlekedtek ti gyalogosan!” címmel – egy kisgyerekünk kapott díjat, 9 munka készült a gyerekeink által.
- Az év hullője - Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által kiírt pályázat- a gyerekek részt vételét oklevéllel köszönték meg.
- Kedd rajzverseny Csengettyűk – ajándékcsomagot kaptunk (kb. 15-20 ezer forint értékben - mesekocka, puzzle, dominó, memória, színezők).
- Dm Nap gyermekei pályázaton Idén is nagy értékű naptej csomagot kaptunk ajándékba.

Külső elismerések

- Ebben a nevelési évben ismét elnyertük az „Állatbarát Óvoda címet”, melyet az Állatorvos-tudományi Egyetemen vehettem át.

4.2. Gyermeki mérések

A gyermeki fejlődést nyomon követő egyéni mérések az I. és a II. félévben – értékelési szabályzatnak megfelelően megtörténtek. Eredményét a szülői értekezletek alkalmával a szülők számára elérhetővé tesszük és szakszerűen tájékoztatjuk. Neveltségi mutatók mérése minden csoportban eredményes.

Mind a hét csoportban más neveltségi területen mutatkoznak lemaradások, amire a következő nevelési év munkatervében kitérünk és fejlesztési célokat határozunk meg.

Fejlődést nyomon követő mérőeszköz, egyéni mérések csoportösszesítése, következtetések levonása.

Mérés területei	Pillangó nagycsoport		Katica nagycsoport		Micimackó vegyes csoport		Nyuszi vegyes csoport		Süni vegyes csoport		Tigris kiscsoport		Bambi kiscsoport	
	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév
Játék	80%	86%	83%	84%	79%	87%	76%	82%	62%	67%		42%		23%
Mozgás	84%	89%	87%	89%	79%	86%	80%	86%	63%	69%		45%		24%
Tevékenységekben tanulás	83%	86%	83%	85%	79%	87%	72%	80%	63%	66%		27%		23%
Anyanyelvi nevelés	88%	90%	83%	90%	86%	90%	73%	79%	65%	69%		31%		25%
Verselés-mesélés	79%	83%	77%	79%	77%	85%	71%	77%	61%	64%		18%		25%
Ének-zene, énekes játék	83%	86%	81%	82%	75%	84%	75%	80%	60%	67%		40%		24%
Rajz-mintázás kézimunka	76%	80%	79%	81%	78%	87%	72%	78%	60%	64%		23%		23%
Környezet	79%	84%	82%	84%	80%	89%	75%	83%	59%	63%		26%		23%
Matematika	74%	77%	79%	81%	74%	82%	72%	80%	53%	59%		8%		21%
Szocializáció, érzelmi nevelés	83%	86%	85%	87%	81%	86%	76%	83%	65%	69%		44%		24%
Egészséges életmódra nevelés	84%	90%	88%	87%	84%	90%	80%	85%	62%	75%		38%		29%
Munka	87%	91%	86%	86%	81%	88%	74%	81%	64%	70%		58%		25%
Éves átlag:	82%	86%	83%	85%	79%	87%	75%	81%	61%	67%		33%		24%

Kiscsoportban:

Az egyéni mérések csoportösszesítése mindkét kiscsoportban megtörtént. Az első félév bemeneti mérése szöveges. Az eredmények a tapasztalatainkat igazolták. Tekintve, hogy legfontosabb feladatunknak a gyermekek folyamatos megismerését, képességeik

feltérképezését tartottuk, a bemeneti mérési eredményeket és következtetéseket igyekeztünk beépíteni a második félév fejlesztő tevékenységeibe. (Bár alapvető szocializációs problémákkal is szembe kellett néznünk.)

Nagyjából hasonló, egyenletes fejlődési ütemet állapíthattunk meg a különböző mérési területeken. Alacsonyabb átlagértékek a matematikai gondolkodás, mesélés, verselés területén jelentkeztek. Ez a kommunikáció hiánya miatt reális érték. A következő nevelési év és tervezési időszakára készülve mindenképpen figyelembe kell vennünk ezeket a mutatókat. Fejlesztendő területként e két nevelési területet tűztük ki.

Középső és vegyes csoportok

E korosztályba járó gyermekekről elmondható, hogy a koruknak megfelelő szinten állnak. A fejlődésük egyenletes és jól nyomon követhető. Kisfokú lemaradás azonban tapasztalható egy két területen. Folyamatosan figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlesztésére. Továbbra is elsődleges célunk volt, hogy az alapvető viselkedési normák és szociális képességek a megfelelő szintre fejlődjenek mindenképpen.

Ebben a nevelési évben az „Anyanyelvi nevelés” (90%) területe a legmagasabb, követi az „Egészséges életmódra nevelés”, ami összhangban áll a programunkkal.

Ismét a matematikai gondolkodás mutatja a legkevesebb (59%), de itt is 6 %-os emelkedés mutatható ki az előző félévhez képest. A következtetéseket levonva a következő évi nevelési célokat ennek megfelelően határozzuk meg. Ez azonban csoportonként változó. DIFER mérés eredményei jól tükrözik az eredményeket.

Nagycsoport

Mindkét csoport fejlődési üteme egyenletesnek mutatkozott ebben a nevelési évben minden területen. A Katica csoport kisebb ütemben, míg a Pillangósok nagyobb százalékban mutattak fejlődést. Csoport szinten a legmagasabb eredményt az anyanyelvi nevelés, mozgás és az egészséges életmódra nevelés mutatja. Több gyermeknél helyesen beindult a hangképzés így már nem volt szükség a logopédiai fejlesztésükre. Ezek az eredmények jól jelzik, hogy a gyerekek elérték az iskolaérettségi szintet. Szeptembertől megkezdik iskolai tanulmányaikat. Fejlődési ütemük jól jelzi a minőségi pedagógiai munkát óvodánkban.

DIFER mérés eredményei ezt alátámasztották. A kezdő szinten lévő gyermekek szülei az OH felé benyújtott kérelemmel éltek. Így gyermekeik óvodában maradhattak még egy évig.

4.3. DIFER mérés eredményei:

2023. decemberi mérés

Micimackó	Pillangó	Katica	Nyuszi
Létszámok	Létszámok	Létszámok	Létszámok
Előkészítő: 0	Előkészítő: 2	Előkészítő: 3	Előkészítő: 2
Kezdő: 3	Kezdő: 7	Kezdő: 2	Kezdő: 2
Haladó: 4	Haladó: 3	Haladó: 5	Haladó: 1
Befejező: 4	Befejező: 5	Befejező: 6	Befejező: 0
Optimum: 2	Optimum: 4	Optimum: 3	Optimum: 0
Összesen: 13	Összesen: 21	Összesen: 19	Összesen: 5

2024. májusi mérés

Nyuszi	Micimackó	Süni
Létszámok	Létszámok	Létszámok
Előkészítő: 4	Előkészítő: 2	Előkészítő: 5
Kezdő: 8	Kezdő: 7	Kezdő: 3
Haladó: 1	Haladó: 0	Haladó: 2
Befejező: 0	Befejező: 0	Befejező: 0
Optimum: 0	Optimum: 0	Optimum: 0
Összesen: 13	Összesen: 9	Összesen: 10

5. Beiskolázási adatok 2023-2024-as nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 62 gyermek (21fő Katica csoport, 22fő Pillangó, 14fő Micimackó csoport, 5 fő a Nyuszi csoportból)

Iskolába ment: 43 gyermek ment a város 3 iskolájába, 1 gyermek Piliscsabára.

Óvodában maradt: 18 gyermek ebből: 14 gyermek szülői kérésre az OH általi engedéllyel, 4 gyermek BTMN-es szakvéleménnyel maradt óvodában

Iskolai után - követő eredménye az óvodásainknak.:

Alapkészségek	0	1	2	3
Írás koordináció	6%	12%	18%	64%
korának megfelelő szókincs	3%	12%	15%	70%

Elemi számolási készség	9%	6%	15%	70%
-------------------------	----	----	-----	-----

Egyéb jellemzők	gyenge	közepes	jó	kiváló
Szorgalom	6%	9%	21%	64%
Magatartás	-	18%	18%	64%
Magatartás	6%	-	27%	67%

Mindhárom dorogi iskolába lépő gyermekeink 2/3-a az után-követő eredmények alapján sikeresen vette az első osztályos követelményeket.

6. Pályázat

- Óvodánk „Zöld Levelecske Nyílt Alapítványa immáron évek óta sikeresen pályázott mindkét félévben, a „Tesco Ön választ mi segítünk” támogatására. Az elnyert 100 ezer Ft-ból óvodai programokat valósítottunk meg.
- TE Connectivity „Ambassador” – pályázatán immár harmadszor is sikeresek voltunk. A támogatásból udvari játéparkunkat bővítjük. (Kötélgúlat telepítünk a nagyudvarra.)
- Gufi Produkciós Szolgáltató Irodán keresztül nyert pályázatunkat 400 ezer Ft -ot gyermeknapi népi játék programra használtunk fel.
- Az első nevelési évet tudhatjuk magunk mögött bázisintézményként. A címet szintén pályázat útján nyertük el.
- Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Közalapítvány pályázatán óvodakert kialakítására magaságysok vásárlására 432000Ft-ot nyertünk.

7. Panaszesetek

Regisztrált panaszesetünk ebben a nevelési évben sem volt.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

8.1. Szakmai munkaközösségek:

A gyermekvédelmi munkaközösség továbbra is munkaközösségvezetőnk kiválóan szervezett és megvalósított irányítása alatt végezte éves munkáját. Az óvoda összes pedagógusa tagja a munkaközösségnek. Változatlan lelkesedéssel és felkészültséggel vezette ezt a területet. (Bár idén fellépő betegsége sem hátráltatta ennek a feladatnak a koordinálásában) Adminisztratív és konzultációs feladatai mellett lelkiismeretesen és fáradhatatlanul segítette a rászoruló családokat. Adománygyűjtéseket kezdeményezett; a beérkező ruhák, játékok válogatását, csomagolását irányította és alkalmanként az eljuttatását is felvállalta. Szakmai kapcsolatot tartott a Családsegítő - és Gyermekjóléti Szolgálattal. (A feladatok ellátásába a csoportokban dolgozó pedagógusok adatszolgáltatással, információk megosztásával, javaslatokkal, konkrét esetekben megbeszélésekkel kapcsolódtak be.)

A már működő „innovációk” (Lelki egészség világnapja, Gyermeki jogok világnapja, Összetartozás napja) idén megújult, színesebb formában valósultak meg. Látványos és a gyermekek számára is élvezetes flashmob-bal ünnepeltük meg ezeket a nevezetes napokat, felhívva mindenki figyelmét az általuk képviselt eszmék fontosságára. Nagyon jó visszhangja volt, hogy ezeket a táncokat a Művelődési Ház előtti téren minden arra járó láthatta és együtt örülhetett velünk. **Idén a Zrínyi iskolások is csatlakoztak az Összetartozás napján az énekünkhöz.**

A **Környezeti Munkaközösség** által kidolgozott és szakmai alapossággal lebonyolított programjaink, témaheteink színesek, élménydúsak voltak és maximálisan előtérbe helyezték a környezettudatos életmódra, a környezeti nevelésre, fenntarthatóságra, a természet szeretetére, valamint az egészséges életmódra nevelés érvényesülését. Mindenki legjobb tudása szerint állt hozzá a megvalósításukhoz és kivette a részét a munkából. A felkészülésben nagy segítséget jelentettek a munkatervben meghatározott ajánlások és tematika. A betervezett témaheteket korcsoportokra igazítva haladtunk az év során, kiegészítve néhány tevékenységgel – Bogánacs Kutya -és Kisállatotthon Alapítvány látogatásával, kutyatáp gyűjtő akció szervezésével, majd az összegyűjtött csomag elszállításával; a Vizes forogtag mellett Föld napi forogtagot is megvalósítottunk. Újdonság volt az Állatvédelmi titkos projektben való részvétel, a Medvetáncoltató télkergetés, a nagyok Erdőfürdős kalandja, Riss József csillagász előadása, az „Énekelj az erőben” találkozóhoz való csatlakozás, valamint felhívva a figyelmet a rovarok fontosságára, egy rovarhotel kihelyezése az udvarra.

Szükséges esetekben közös megbeszéléseken egyeztettük a konkrét ötleteket, javaslatokat – de a rengeteg program lebonyolítása során így is becsúszott néhány félreértés, amiket közösen korrigáltunk. Az előző években már elkezdett dekoráció készítése az idei nevelési

évben tovább folytatódott és kiteljesedett - az évszakokhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz igazodó látványos és szemet gyönyörködtető dekorációkat a teraszon, illetve a folyosókon helyeztük el. Külön köszönet illeti meg ezen a területen Bali Patrikné Kempf Márta kolléganőnket, aki szorgalmas alkotótevékenységéért, az ötletek megosztásáért és a kivitelezésben való segítségnyújtásáért, és mindenkit, aki szívén viselte és kivette részét az elkészítésben. Feltétlenül megemlítem Hamza - Brilla Dóra segítségét, aki minden közös rendezvényünk, programunk technikai hátterét biztosította, aktív szerepet vállalva a sikeres lebonyolításban.

A Munkaközösség szervezéséhez, koordinálásához nyújtott minden segítséget köszönünk a nevelőtestületnek.

8.2. Információáramlás

Ennek a területnek a fejlesztésén mindig, mindannyian jószándékú hozzáállással igyekszünk javítani. Az egyre szaporodó információs források napi szintű követése mellett is előfordultak tévesztések, félreértések. (Sajnos ez mindenütt így van, ahol sokan dolgoznak együtt.)

A felgyorsult világban az információk is egyre gyorsabban, töményebben, és több helyről zúdulnak ránk, nem mindig könnyű szűrni, és a megfelelő fontossági sorrendet tartani. Mindegyik kommunikációs csatornának van szerepe az információk átadásában, de egyre inkább érezzük, hogy a fontosabbakat, időben soron következőket több helyről szükséges megerősítenünk, pontosítanunk. Úgy látjuk, hogy a jelenlegi gyakorlat (verbális, e-mail-es, Aktív csoportos) működőképes és egyre gördülékenyebbé teszi a kommunikációt. Ilyen megfontolásból támogatjuk a heti megbeszélések gyakorlatát is, ahol az aktuális, prioritást élvező témáknak, információknak a megbeszélése zajlik. Viszont fontos lenne mindannyiunknak megérteni, hogy a kevésbé lényeges történetek, egyéni beszélgetések félreviszik és gyengítik a konkrét információk rögzülését. A dolgozói közös Facebook csoport biztosította a folyamatos, azonnali információközlést. A szakmai anyagok továbbítása e-mailben történik. A csoportokban szívesen használják a Google-drive-ot, a csoportszobában pedig a jegyzetomb szolgál még az információk átadására.

A faliújság már elavultnak tűnik, csak megerősítő, esetleg figyelemfelhívó hatással bír (ha megfelelően színes); a belső kommunikációban már nincs szerepe. A szülők is naprakészebben követhetik a facebook-os csatornákat, illetve a személyes üzenetváltásokat.

8.3. Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Szakmai, gyakorlati kérdésekben, ahogy eddig, idén is számíthattak a kolléganők egymás segítségére, véleményére, építő javaslataira. Jómagam is óvodaigazgatóként rengeteg ötlettel, építő javaslattal, tanáccsal gazdagítottam a tevékenységeiket. Közös ötletelésekre, elképzeléseik megosztására a hétfői megbeszélések jó alkalmat jelentettek, de egyéni beszélgetések alkalmával is színesedett és gyarapodott tudástárunk. Segítséget, eszközöket, mintákat adtak egymás munkájának a támogatása érdekében.

Kiemelkedő fontosságú a Bázisintézményi előadások tudásmegosztó szerepe. Mesterpedagógus szaktanácsadónk előadásai nagymértékben hozzájárultak és járulnak munkánk tudatosabb végzéséhez, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési lehetőségeinek megismeréséhez és gyakorlathoz.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat (jó gyakorlat), szakmai programok:

1. Bázisintézményi bemutatkozó az Őszi Pedagógiai Napok keretében
2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelésének segítése (SNI, BTMN, Tehetség)
3. Tehetséggondozás a Dorogi Hétszínvirág Óvodában: kognitív képességek és az algoritmikus gondolkodás fejlesztése
4. Az asszertív kommunikáció a szülők és a pedagógusok között. Elmélet és az erre épülő gyakorlat.
5. Állatasszisztált terápia a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A gyermeki képességek fejlődése.
6. Az atipikus a tipikus. Prof. Dr. Gyarmathy Éva előadása

Emellett a Győri POK által meghirdetett szakmai kosarakból igényeltünk online előadásokat. Így sok különleges ismeretanyaggal ismerkedhettünk meg a „Zenei nevelés az óvodában” témában.

Vezetői munkámat segítő a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyváltással járó dokumentumok átvizsgálásához kaptam hasznos tanácsokat.

8.4. Mentori tevékenység

Mentori tevékenységünk során 1 gyakornok kolléganők felkészülését segítettük a minősítővizsgára, a portfólió elkészülésétől a vizsgára való felkészülésig. Igénye volt arra is, hogy megmutassuk és irányítsuk az éves dokumentációs feladatokat. 1 gyakornok kolléganőt jelentkeztettem a minősítő vizsgára. Az ő szakmai tevékenysége a következőképpen alakult. Az első időszakban néhány héten át megfigyelte a csoportban zajló tevékenységeket, megszokta a napi – illetve hetirendünk sajátosságait, ismerkedett a dokumentumokkal. Ezt követően minden tevékenység területen önállóan vállalta a tervezés, szervezés, megvalósítás feladatait saját heteiben. Kiváló szorgalommal, kreatívan végzi pedagógiai feladatait és nagyszerű adottságokkal, intuitív módon kezeli a legkülönbözőbb nevelési helyzeteket. Dokumentáció vezetésében pontos, korrekt. Szakmai kommunikációja verbálisan és írásban is kiemelkedő. Az igazi megmérettetést a következő év tartogatja számára/számunkra – a minősítő vizsga.

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Az óvodai csoportok (intézmény) milyen intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében?

Pedagógiai Szakszolgálat	A logopédus, fejlesztő és gyógypedagógussal a csoportok kapcsolata jól működő. Vizsgálatok, fejlesztések, logopédiai foglalkozások, értekezletek, bázisintézményi szakmai napokon való részvétel során a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi kapcsolatunkat.
Bölcsőde	Ismerkedés a bölcsődésekkel - bábelőadás a gyerekeknek, valamint a szülői értekezlet és játszódélután az óvodai beiratkozás előtt eredményezte, hogy intézményünk keresett a bölcsődések körében.
Iskolák	Nyílt napok, szülői értekezlet alkalmával ismerkedhetnek a nagycsoportosaink és szüleik az iskolai élettel. Évnyitó napján versmondással készülnek a gyerekek.
Köznevelési Intézmények	Könyvtárlátogatások a népmese világnapja alkalmából a nagy és középső csoportokban. Bábelőadás Mikulás napja alkalmából a városi gyerekeknek. <i>Nyugdíjas egyesületeknek idősek napja, karácsony és anyák napja alkalmából műsort adtak óvodásaink.</i> Táncdélután a KÖZÖD egyesület és a Művelődési Ház szervezésében.
Egészségügyi intézmények	Óvoda orvosától, védőnőktől szakmai segítség, információ. Lehetőséget kapott egy csoport fogászati szűrésre.
Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Szociális segítő heti rendszerességgel tartózkodik az óvodában. Gyermekevédelmi

	felőünk kapcsolattartó a Családsegítővel. Jól működő jelzőrendszer működik a két intézmény között.
Dorogi óvodák	Bázisintézményi szakmai napon vettek részt az óvodánkban Az „A tipikus lesz a tipikus” - Prof. Dr. Gyarmathy Éva előadásán.
Szülők	Szülői munkaközösségi értekezletek alkalmával az óvodai élet működésének megbeszélése. Programjainkon való aktív részt vétel. Nyílt napok alkalmával betekintést nyerhetnek a szülők az óvodánk pedagógiai munkájáról.
Egyéb kapcsolatok – dr. Mosonyi Albert Idősek Otthona	Karácsony, Húsvét, Anyák napja, Idősek napja, játéknapi alkalmával szórakoztatjuk az időseket.
Oktatási Hivatal	Az intézmény törvényes működéséhez szükséges információk átadása. Napi kapcsolattartás a Pénzügyi és városfejlesztési osztállyal.
Dorog Városi Sportintézmény	Városi Autómentes nap szervezése az óvodásoknak. Föld napi rendezvény alkalmával meghívást kaptunk egy hatékony energiatakarékosságot bemutató programra.

9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása

A kiosztott kérdőíveket a szülők 70 %-a küldte vissza.

Az óvodai beiratkozás során a szülők többsége már hallott óvodánkról az ismerősöktől, vagy járt már ide gyermeke. A legkevésbé az számít a beiratkozásnál, hogy közel legyen az óvoda. 92 szülő úgy vélekedik, hogy teljes mértékben megfelel az óvodánk az elvárásainak. Pedagógiai programunk a környezeti nevelésre és az egészséges életmódra teszi a hangsúlyt. Nem volt olyan szülő, aki elégedetlen lett volna intézményünkkel. Pedagógiai programunkról szülői értekezleten tartok tájékoztatót. A kérdőív kitöltése jól tükrözte ezt, a szülőknek fontos, hogy beszéljünk róla. Szerencsére kevés olyan szülő van, aki egyáltalán nem hallott a Pedagógiai programunkról. A szülők nagyon elégedettek az óvoda nevelő-oktató munkájával, tisztaságával, megfelelőnek tartják a gyermekükéről kapott tájékoztatást, egyetértenek azzal, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a színvonalas gyermek programok szervezésére és a szülőknek

meghirdetett programokat is elegendőnek tartják. Mivel óvodánk nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos és egészséges életmódra így a szülők is azonosulni tudnak - e törekvéseinkkel. Szívesen segítenek ennek megvalósulásában. Új elemként immáron két éve fontosnak tartja óvodánk a nemzeti hagyományok, ezen belül a magyarságtudat erősítését. Ezzel a szülők is teljes mértékben egyet értenek.

A kérdőívünk végén megkértük a szülőket, hogy rangsorolják fontossági sorrendben, hogy szerintük milyen feladatai vannak az óvodának. Ez a rangsorolás nehéznek bizonyult. Sok szülő félre értelmezte, és minden szempontra 1. sorszámot jelölte. A többség számára a legfontosabb a szeretetteljes bánásmód a gyerekekkel, a pozitív önértékelés kialakítása és a gyermekek komplex személyiség fejlesztése volt.

Összeségében elmondható, hogy a szülők elégedettek az óvodánkban folyó pedagógiai munkával, a környezettudatos neveléssel és a hagyományok ápolásával. A szülők számára felkínált programok is megfelelőek. Amin javítanunk kell az a több tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről a szülők számára.

A szülők nem fogalmaztak meg egyéb elvárásokat az óvodával szemben. Változtatást nem javasoltak.

9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai:

152 gyermekkel végeztük el a gyermeki elégedettségmérést.

Óvodásaink kedvelt tevékenysége az udvari játék, étkezés és terítés. A gyerekek kedvelik a naposi teendőket. Szívesen végzik a munka jellegű feladatokat. A mesélés, verselés és az építő játék a szőnyegen a rangsor élén áll. Az összes többi nevelési terület tevékenységei kis lemaradást mutatnak. Továbbra is a gyermekek délutáni pihenése zárja a rangsort.

9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal

Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítvány

A tavalyi kapcsolatfelvételt követően a kapcsolat építésére helyeztük a hangsúlyt. Meghívásunknak eleget téve, meglátogattak minket két kiskutyával. Ez a találkozás nem csak szeretetteljes érzések és érintések kifejezésére adott lehetőséget, hanem a gyermekek szemléletmódját, gondolkodást is formálta az állatok iránt érzett pozitív, elfogadó, védelmező hozzáállás fejlesztésével. A találkozás során megajándékoztuk őket kutyaeledellel is. Erre az év folyamán még egy alkalmat találtunk – a szülők segítségével gyűjtést szerveztünk, és kora tavasszal elvittük a menhelyre az adományunkat.

A továbbiakban készülünk a folytatásra.

Reimann-bányászati múzeum - Bányász témahéten látogatás a nagycsoportosokkal.

Gáthy Zoltán Városi Könyvtár - Magyar népmese napja – bábelőadás Mikulás napon a városi gyermekeknek.

Budakeszi Vadasparkban és a Fővárosi Állatkertben tett látogatások, kirándulások.

Pé liföldszentkereszti Látogató Központ – kirándulás a gyermekekkel.

Kapcsolat a Dorog FC-vel

Gyakornok kolléganőnk játékosként és edzőként is részt vesz a clubnál. Ebben az évben megtisztelő Gólkirály címet is átvehetett. Az ovi foci edzőjével folyamatosan tartotta a kapcsolatot, a jövőben pedig várhatóan a csoportból is lesznek tanítványai.

Részvétel az óvoda részéről a városi rendezvényeinken.

- Október 23. – A magyar köztársaság kikiáltásának napja.
- Részvétel a Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett Zenés esten, és kiállítás megnyitón (Dorog képei) a Művelődési Házban, mely a „Dorog, a 40 éves város” programsorozat első eseménye volt.
- Karácsonyi gálaműsor a művelődési Házban
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk; Dorog városi szintű megemlékezése a Petőfi téren.
- Részvétel a „Legjobb nap” címmel rendezett városi gyermeknapi programon.
- Városi bányásznapon való részt vétel.
- *Óvodaigazgatóként a város minden olyan rendezvényén részt vettem, amire a fenntartó által meghívást kaptam.*

Szülőkkel való együttműködés jellemzői intézményünkben.

A szülők többségére mind a hét csoportban az elfogadó, támogató, együttműködő hozzáállás a jellemző. Intézményünk a befogadás, beszoktatás kezdetétől a kölcsönösen elfogadó, jó kapcsolat kialakítását tűzte ki célul. Fontos számunkra, hogy gyermekeik óvodás élete alatt kialakuljon a kölcsönös bizalom. A szülők többsége szívesen érdeklődött, kérdezett a napi történésekről, gyermekükkel kapcsolatban. Ahogy ez lenni szokott, akadnak túlságosan aggódó, minden apró dolgot részletesen megbeszélő szülők, és vannak a problémákat elhanyagoló, esetleg hátrító szülők. Előfordult olyan helyzet is, hogy minden, csoportban dolgozó felnőttet megkérdeztek egy konkrét probléma kapcsán. Asszertív kommunikáció eszközét jól alkalmazva igyekeztünk elkerülni a vitás helyzeteket.

A szülők többsége és csoportonként más intenzitással, de aktívan kiveszik részüket az egészséges életmódhoz szükséges gyümölcsök, zöldségek, beszerzésében. Szívesen hozzájárulnak pedagógiai munkánk fejlesztéséhez könyvekkel, eszközökkel, alapanyagokkal (textil, fonal, WC papír guriga, fénymásoló papír), játékokkal. Az időszakos adománygyűjtésbe is bekapcsolódtak a hét csoport szülei. (Karácsony, Húsvét előtt). Van olyan csoportunk, ahol az egymásközötti adományozás jól működik.

A közös programokra, rendezvényekre csoportonként a szülők részéről eltérő volt a részt vétel. SARPI futáson ettől a nevelési évtől csak a nagycsoportos gyerekek vehettek részt szüleik

kíséretében, a családi tökfáragó délutánon magas résztvételi arány volt jellemző minden csoportban; a jótékonyági szülők nevelők bálján ebben az évben több szülőt tudtunk motiválni a résztvételre, hiszen nemes célért báloztunk. A Dorogi futókör által megrendezett Jótékonyági futáson több család részt vett így támogatták a város három óvodájának eszközparkjának fejlesztését. Adventi karácsonyi vásárunk esetében nagyobb arányú résztvételre számítottunk, de sok gyermek beteg volt, így ezzel is megelégedtünk.

10. A pedagógiai munka feltételei

10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Célunk a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára.

A 2023-ban az önkormányzat által elfogadott előirányzatokat mind dologi, mind személyi juttatások területén felelős gazdálkodással tartani tudtuk és a költségvetés módosítására nem volt szükség. Kisebbségi módosításokat kellett csak végrehajtani.

A 2024-es év tervezésénél az alábbi beszerzéseket prioritizáltuk:

- További óvodai fektetőágyak vásárlása
- Korszerű óvodai bútorok – babakonyha bútor és kisebb szekrények, polcok vásárlása
- Óvodaiasztalok és kissekékek vásárlása

A személyi juttatások tervezése az PÜÉTV szerinti törvényi előírásoknak megfelelően státusz- és személyre szabottan történt. Ehhez kapcsolódóan korrigáltuk az egyéb juttatások rendszerét is.

A féléves pénzforgalmi jelentés igazolta a költséghatékony gazdálkodás megvalósulását.

A fenntartó az intézmény éves felújítási igényeinek figyelembevételével több, fontos munkát is elvégzett.

- Fűtéskorszerűsítés keretében – a kialakított gázfűtés miatt, további 4 csoportszobában megtörtént a radiátorok cseréje
- További egy csoportszobába ismét laminált parketta került
- 4 csoportszobában az oldalfalak festése megtörtént
- A tárgyaló és női öltöző ajtóinak mázolására is sor került
- 1 vizesblokkban ki kellett 2 WC csészét cserélni.

- Az alsó folyosó északi vizesblokkjának teljes felújítása.
- 2 helyen gumitégla cseréjével tettük biztonságosabbá a gyerekek udvari játékát.
- Fa kivágások, fametszések történtek mindkét udvaron.
- Az esőcsatornák javítása és tisztítása
- A nagyudvari egyik homokozó fa keretének cseréje
- Az 5-ös terem udvari teraszának sérült hullámpala javítására is sor került.

Az óvodai költségvetést kiegészítve az óvoda alapítványa pályázatokból számos eszköz beszerzését tették lehetővé.

- 4 db napvitorla vásárlása az udvari homokozók fölé
- Pályázati pénzből kötélgúla telepítése a nagyudvarra.
- Íróasztal vásárlása egy csoportszobába.
- 2 csoportszobába babaágy vásárlása

Emellett folyamatos karbantartási és állagmegóvási munkálatok elvégzése a karbantartónk által. (Udvari padok festése, kisebb javítása.)

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

Az óvodánk rendelkezik a 20/2012 EMMI rendeletben foglalt eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

Fenntartónk folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai program megvalósításához szükséges feltételek meglétét, ennek megfelelően biztosítja a szükséges eszközállományok forrásait.

IKT eszközök kihasználtsága

Az óvoda rendelkezik nevelői asztali számítógéppel, 7 lappal, melyből 3 az OTP adományként került hozzánk, s amelyek segítik az óvodapedagógusok munkáját. (OVI-KRÉTA) A csoportokban projektor használatával teszik élvezetesebbé a szakmai munkát. A témahetek tartalmának megfelelően heti rendszerességgel használnak projektort, CD lejátszót, laptopot. Nem csupán irodalmi, zenei művek közvetítésére, hanem a környezeti - természetismereti tartalmak feldolgozása során szemléltetésre és a tudásanyag megalapozására is, illetve a gyermekek megnyugtatása, altatása időszakában. Sajnos év végére a projektorunk már nem bírta a sok használatot, ennek cseréje szükségessé válik.

A különleges bánásmódot segítő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök tekintetében rendelkezünk az alapvető készlettel. Alapítványunk nagy szerepet játszik ezek beszerzésében (pályázatok) Sokoldalúan használható a Mozgáskotta eszköz – és módszertára, aminek fejlesztési lehetőségeivel minden csoport megismerkedett, de valamennyi rendelkezésre álló fejlesztő eszközünk felhasználható a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében is.

További fejlesztési elképzelés:(következő tervezési időszakra)

- Az intézmény további energetikai és fűtés korszerűsítésének folytatása.
- Szükséges a többi, 4 vizesblokk korszerűsítése és felújítása.
- A nyári időszakban elviselhetetlen a hőség a csoportszobákban, ezért azok klimatizálásának megoldása elengedhetetlen feladat.
- Tornaterem szükségessége, mely kötelező eszközként szerepel a nyilvántartásban.
- Az udvar pormentesítése, a növényzet időszerű cseréje mindkét udvaron.

10.2. Személyi feltételek

Nevelési évünket úgy tűnt kiegyensúlyozottan kezdhethetjük, de sajnos később sok változással kellett szembenéznünk. Szeptemberben két kolléganő távozott. Az álláshelyek meghirdetése eredményesnek bizonyult, és sikerült két óvodapedagógust alkalmaznom az üres álláshelyekre. Az egyikük gyakornok, a másik, PI. kategóriában dolgozó óvodapedagógus. Alkalmazotti közösségünk befogadó, így az új dolgozók könnyen beilleszkedtek új munkahelyükre. Néhány hónap zavartalan pedagógiai munka után kiderült, hogy két fiatal óvodapedagógusunk anyai örömeik elé néz. Ez nagy terhet jelentett az óvoda dolgozóira, hiszen a folyamatos helyettesítésüket meg kellett oldani. Ezt a feladatot sikeresen átvészeltük. A munkaidők átszervezésével, amit a sok betegség miatt is elég nehéz koordinálni. 2024. májusától a tartós betegek álláshelyére két óvodapedagógus kolléganő jelentkezett. Közülük az egyik a próbaidő alatt munkahelyet változtatott, a másik nagyon jól bevált.

A nyári időszakot sajnos, betegségek beárnyékolják. Kórházi műtéten esett át két dolgozónk. A hosszú szabadságolási idő miatt jól össze kellett hangolnunk a nyári időszakot. Ezt nehezítette a létszámhiány a tartós meleg, és a vendéggyerekek száma.

Még mindig abban a megnyugtató helyzetben vagyunk, hogy mind a hét csoportban dolgozó óvodapedagógus kollégák heti váltásban, együttműködve kezdhetik meg szakmai munkájukat és bázisintézményi tevékenységüket. Így biztosítani tudjuk a 2024/2025 nevelési év kezdetét mind a hét csoportban. Sajnos egyik kolléganőnk betegsége utáni lábadozása hosszú folyamat lesz. A helyettesítésének megoldása még várat magára.

10.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Ebben a nevelési évben jelenléti és online előadások, továbbképzések alkalmával is gyarapíthattuk tudásunkat, ismereteinket; amiket a helyi óvodai program, valamint bázisintézményi feladataink megvalósítása során nagyon jól hasznosítottunk.

Nevelőtestületünk minden tagja részt vett a Győri POK által meghirdetett tavaszi és őszi szakmai napok online szakmai előadássorozatán. Tehetséggondozás, zenei nevelés témakörök kedveltek voltak. Óvodaigazgatóként az alapidokumentumok új törvény szerinti átdolgozásával kapcsolatos előadás nagyon hasznosnak bizonyult. A köznevelési jogviszony váltással kapcsolatos előadásokon megfelelő információkat kaptunk a zökkenőmentes jogviszonyváltáshoz. A Menedzser Praxis Petróczi Gábor tanügyigazgatási szakértő előadássorozatai e témában is nagy segítségemre voltak.

Továbbképzések, előadások:

Első helyen említem szaktanácsadó kolléganőnk szakmai előadásait, amiken részt vehettünk a **Bázisintézményi Szakmai napok** keretén belül:

- Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek óvodai nevelésének segítése (SNI, BTMN, Tehetség)
- Tehetséggondozás a Dorogi Hétszínvirág Óvodában: kognitív képességek és az algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- Az asszertív kommunikáció a szülők és a pedagógusok között. Elmélet és az erre épülő gyakorlat.
- Állatasszisztált terápia a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A gyermeki képességek fejlődése

Valamint szintén a Szakmai napok programjaként:

- Az atipikus a tipikus. Prof. Dr. Gyarmathy Éva előadása

A **Tatabányai Benedek Elek Óvoda „Mesebánya” projektjének a bemutatóján 3 óvodapedagógus kolléganőnk is megismerkedhetett**, melynek keretén belül bepillantást nyertek azokba a tevékenyegbe, ötletekbe, amelyek segítségével játékos, szemléletes módon, esztétikus és élethű eszközök segítségével viszik közel a gyermekekhez ezt a témát. Az élménypedagógia módszereivel tanulnak városuk bányász múltjáról, tradícióiról, és tovább őrzik ennek emlékeit, hagyományait.

Pázmány Pedagógus Klub keretében megszervezett előadáson 5 óvodapedagógusunk is részt vett.

Mesterséges intelligencia: Veszélyforrás vagy segítség? Dr. Tornai Kálmán (PPKE Információs Technológiai és Bionikai Karának oktatója)

Ennek az előadásnak a megértéséhez nem mi voltunk a célközönség – elvont, és a mesterséges intelligencia alapjait, alapvető technológiai fogalmakat és folyamatokat ismerő befogadókra nagyobb hatást gyakorolt volna. Bár az előadás második fele érdekesebbnek bizonyult, nem én leszek a chatGPT alkalmazója – ez szinte biztosra vehető. Pázmány Egyetem Pedagógus Klub: Patonay Anita: Egy különös tó – sajátélményű drámaóráján is érdekes ötletekkel gazdagodhattunk.

Mivel többen vagyunk nyugdíjazás előtt így fontosnak tartottuk a kiégés elkerülése végett a Pázmány Egyetem Pedagógus Klub: Rostáné Dr. Riez Andrea: A munkavállalók kiégésének megelőzési és kezelési alternatívái különös tekintettel a pedagógusokra előadását.

Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban – 30 órás akkreditált képzés

Októberben végezte el munkaközösségvezetőnk és szaktanácsadó kolléganőnk Lakos Judit gyógypedagógus irányításával. Az ott szerzett ismeretek alapján már meg is valósítottunk egy terápiás foglalkozást. Ezt próbának szántuk; a jövőben pedig rendszeressé szeretnénk tenni. **Intézményi célként is megfogalmazódott.**

Mindent a generációkról – Steigervald Krisztián generáció kutató - Pázmány Egyetem: Steigervald Krisztián- Generációk harca a figyelemért – 4 kolléganőnk is figyelemmel kísérte.

Mint mindig, bőven szolgált érdekes és hasznos információkkal a generációk jellemzőiről, köztük lévő különbözőségekről, a környezeti és örökletes befolyásoltságról, kapcsolódásokról, egymás megértéséről.

Egy óvodapedagógus kolléganőnk szakvizsgázott mozgásfejlesztés szakirányból.

Egy kolléganőnk pedig a Jógakalandoz Gyerekjoga Oktatói Képzés 120 óra akkreditált pedagógus-továbbképzési programon vett részt, amit a mindennapi életben is alkalmazott.

Innovációs törekvések:

Az Állatvédelmi témahét ugyan már nem új, hiszen jövőre harmadszorra csatlakozunk; azonban olyan értelemben mégis tartalmaz innovatív jegyeket, szemléletet, és gyakorlati törekvést, hogy az Állatasszisztált terápiát, mint rendszeres fejlesztő lehetőséget alkalmazni szeretnénk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek felzárkóztatásában.

Az Állatbarát óvoda cím megpályázását harmadszor is célul tűzzük ki. Számos új elemet is meg kell valósítanunk, hogy megfeleljünk az egyre növekvő elvárásoknak.

Dorog város bányász múltjának, hagyományainak őrzése már évek óta jelentős helyet kap munkatervünkben. A következő nevelési évben azonban még inkább a figyelem középpontjába kerül, hiszen a város 40 éves születésnapjához kapcsolódóan reform tevékenységek is szerepelnek a tematikában (Bányász Zenekar felkérése, lampion készítés, felvonulás). Szeretnénk ebben is aktívak lenni.

Több kolléganőnk rendelkezik az „Így tedd rá „néptánc oktatás módszertanával, amit beépítenek a zenei nevelésbe.

Nevelőtestületünk minden tagja azonosul a néphagyományok éltetésére való törekvéseinkkel.

A szülők részéről is pozitív a visszajelzés. (Partneri elégedettségmérés eredményei is tükrözik.)

Hagyományápolás, hagyományteremtés:

- A Környezeti Munkaközösség hagyománnyá vált programjai (Állatok hete-kirándulás, Egészség hónap, Föld napi bolygóünnep, ültetés, Víz-napi forgatag)
- Gyermekvédelmi munkaközösség programjai (Lelki egészség világnapja, Gyermeki jogok világnapja, Nemzeti Összetartozás napja)
- Bányásznapi
- Karácsonyi ünnepkör – Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Karácsony
- Magyar kultúra napja – Hungarikumok kiállítása
- Télkergetés – maci nap
- Március 15-ei nemzeti ünnep
- Ovi-rally

Idén ismét látványos és a gyermekek számára különleges közösségi élményt nyújtó formában történt minden program megünneplése. Már rutinosabban és kitartóbban vettünk részt a flashmobok kialakításában, figyeltük a táncmozdulatokat, és lelkesen utánoztuk is.

Ugyan nem szerepeltek eddig itt, mindenképpen említést érdemel a Magyar Népmese napjához kapcsolódó bábjáték, a Mikulásváró bábelőadás, a Kerti parti, a Bányász naphoz köthető hagyományőrző tevékenységek és március 15-ei nemzeti ünnepünk közös megünneplése. Mindegyik felsorolt program különlegessé teszi óvodánk közösségét és az itt megvalósított gyermekközpontú pedagógiai gyakorlatot.

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai program céljának való megfelelés

Az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak, valamint a helyi Pedagógiai program célkitűzéseinek minden szempontból igyekeztünk megfelelni. Vállalásunknak megfelelően a Bázisintézményi feladatokkal is kiegészült pedagógiai programunk.

Arra törekedtünk, hogy célkitűzéseink, feladataink és azok megvalósítására való törekvés már a tervezés szakaszától kezdődően összhangban legyen az alapdokumentumokban meghatározottakkal, és vállalásainkkal. A természeti, környezeti értékek és az élőlények védelmét, az egészséges életmódra irányuló beállítottság kialakítását, a szülőföld, haza szeretetét, a nemzeti kultúra, összetartozás, családi hagyományok értékeit, a fenntarthatóság és környezettudatos magatartás érvényesítését szem előtt tartó érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés megvalósítását tűztük ki célul magunk elé, nem utolsósorban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési lehetőségeinek széleskörű alkalmazásával (jó gyakorlat) és új szemléletű terápiás támogatásával.

Szakmai munkánk a helyi Pedagógiai Programban, és a Munkaközösségek által meghatározott munkatervben leírtak alapján valósult meg. Megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott módosításoknak, és a Bázisintézményi szakmai elvárásoknak.

12. Összefoglaló:

Összességében a 2023-2024-as nevelési évben végzett nevelő munkát jónak, tartalmasnak, aktívnak értékelem. A szakmai munka, az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték, végzik munkájukat.

Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, a dajkáknak, a pedagógiai asszisztensnek és a fenntartónak, hogy óvodánk mindennapi zavartalan működését biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám, napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk meg tapasztalni.

Végezetül, köszönöm szépen a Képviselő-testület tagjainak és Polgármester Úrnak a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelőmunkánk, kéréseink támogatását.

Az óvoda nevelőtestülete a 2023-2024-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

2024. szeptember 25.



Jászberényiné Szalkai Csilla

Óvodaigazgató

Melléklet: Munkaközösségek éves beszámoló

Partneri elégedettségmérő eredményei



Ikt. szám: 123/2024.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2510 Dorog Otthon tér 8.

Az értekezlet ideje: 2024. október 8.

Az értekezlet résztvevői/fő: Nevelőtestület tagjai a jelenléti ív alapján.

NAPIREND

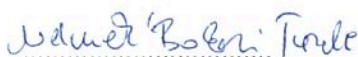
1. Az óvodavezető ismerteti Dorogi Hétszínvirág Óvoda a 2023/2024. nevelési év Éves beszámolóját és a 2024/2025. nevelési évre vonatkozó Munkatervét.
2. A 2023/2024. nevelési év Éves beszámolójának és a 2024/2025. nevelési év munkatervének véleményezése és elfogadása.
3. Határozat hozatal.

Határozat: A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta a 2023/2024. nevelési év Éves beszámolóját, és a 2024/2025. nevelési évre vonatkozó munkatervet.


.....
Jászberényiné Szalkai Csilla
Óvodaigazgató




.....
Sebő Istvánné Proks Barbara
Jegyzőkönyvvezető


.....
Némethné Bokori Tünde
Jegyzőkönyv hitelesítő



JELENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

2024. október 8.

- | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Ági-Gracvár Nikolett | Tartós távollét |
| 2. | Andrekovics Aranka | Andrekovics Aranka |
| 3. | Bali Patrikné Kempf Márta | Bali Patrikné Kempf Márta |
| 4. | Hamza - Brilla Klaudia Dóra | Hamza - Brilla Klaudia Dóra |
| 5. | Dobin Lászlóné | Dobin Lászlóné |
| 6. | Jászberényiné Szalkai Csilla | Jászberényiné Szalkai Csilla |
| 7. | Kelenföldi Petra Mirjam | Kelenföldi Petra Mirjam |
| 8. | Némethné Bokori Tünde | Némethné Bokori Tünde |
| 9. | Marton Melinda | Marton Melinda |
| 10. | Mráz-Nagy Hajnalka | Tartós távollét |
| 11. | Vig - Simon Réka | Tartós távollét |
| 12. | Sebő Istvánné Proks Barbara | Sebő Istvánné Proks Barbara |
| 13. | Katona - Szederkényi Kinga Eszter | Katona - Szederkényi Kinga Eszter |
| 14. | Virágos - Kisé Barlangi Mónika | Virágos - Kisé Barlangi Mónika |
| 15. | Somodi Edit | Somodi Edit |
| 16. | Visnyei Máthé Panna | Visnyei Máthé Panna |



A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

**Környezeti munkaközösségének beszámolója
2023/2024. Nevelési év**

Készítette:

Némethné Bokori Tünde

Környezeti Munkaközösség értékelése

2023 – 2024. Nevelési év

A 2023 – 2024-es nevelési évben a közösen megtervezett programok, tevékenységek megvalósítását kollektív felelősségvállalással, kreatív ötletekkel, lelkesedéssel; célkitűzéseinket és a gyermekek komplex személyiségfejlődését szem előtt tartva igyekeztünk teljesíteni.

Témaheteink műveltségtartalmaiban jelen volt a természet – és környezetvédelem (növény és állatvédelem; energia – és anyagtakarékosság; fenntarthatóság, a környezettel harmóniában lévő életmód megalapozása; környezetbarát- környezettudatos szemléletmód átadása); az embervédelem (egészséges életmód szokásainak kialakítása); a közösségi élet fejlesztése; az egyéni bánásmód és közösségi nevelés egysége; a lokális értékek képviselője; Dorog természeti környezetének megismerése; valamint a hagyományok ápolása (néphagyományok, Zöld jeles napok).

A kiscsoportosoknál a beszoktatás volt hangsúlyos, az óvodapedagógusok a szeretetteljes befogadást, a családi légkör kialakítását, az óvodai élet megismertetését, a szokásrend kialakítását helyezték középpontba. Mindemellett a kicsik életkori sajátosságaihoz igazodva bekapcsolódtak a környezeti tartalmak feldolgozásába. Személyes kapcsolattartással, valamint online felületen is elindították a családok tájékoztatását a környezetbarát -környezettudatos szemléletmód átadásával és az egészséges életmód szokásainak kialakításával kapcsolatban. A középső és nagycsoportosok már gyakorlottabban valósították meg a betervezett feladatokat és a menet közben, sok-sok kreativitással fűszerezett újításokat is.

Jelenben a múlt, a Bányászat Dorogon

A középső és nagycsoportosok ennek a hétnek a tematikája során ismerkedtek a bányászattal, a bányászat eszközeivel, a bányászok életével. Elsétáltak a közelben található Bányász Emlékművekhez, szobrokhoz (a vasútállomásra, a parkba, a Jubileum térre; a Bányász templomhoz). A nagycsoportosok számára idén is lenyűgöző élmény volt a Reimann Bányásztörténeti Miniverzum meglátogatása. A gyermekek tárlatvezető segítségével léptek be a bányák és a szénbányászat világába. Archív felvételek, terepasztal és interaktív makettdobozok segítségével ismerkedtek a múlt egyik legnehezebb, de nélkülözhetetlen szakmájával. Elkészíthették saját bányászjelvényüket is, és a korszerű digitális technika alkalmazásával olyan interaktív helyzetekbe kerültek, melyek során komplex élményekhez juthattak.

A helyi kiállítás szervezésében, létrehozásában nagy segítséget nyújtott Mráz – Nagy Hajnalka. Nem csupán a tárgyi emlékeket hozta el a gyermekek számára, hanem a megismertetésüket is vállalta egy -egy szemléletes előadás keretén belül. Köszönjük ezúton is!

Szorgos, dolgos kezek; Autómentes nap (szeptember 22.)

A takarítás világnapja jó alkalom arra, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét a környezetünk rendbetételének, szépítésének a fontosságára. Minden csoport kivette a részét a feladatokból. Az óvoda udvarán gereblyéztek, a lehullott leveleket, ágakat összegyűjtötték; a termekben pedig rendet raktak, kitakarítottak, bútorokat törölgettek és mosogattak.

Az Autómentes nap alkalmából a nagyok idén is részt vettek az Autómentes bicajnapon, ahol megismerkedtek a helyes gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályokkal, a jelzőlámpák és jelzőtáblák jelentésével, és gyakorolták is különböző feladatok végrehajtása során. Élmény volt számukra az extrém kerékpáros bemutatója is.

A nap célja: a közösségi közlekedés, kerékpározás, gyaloglás népszerűsítése, valamint a légszennyezettség ellen ható alternatív közlekedési módok megismerése.

A Népmese Világnapja – (szeptember 30. Benedek Elek születésnapja) alkalmából idén is egy kedves bábelőadással ajándékozták meg a gyermekeket a 3 - 4-es terem óvodapedagógusai. A szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack című népmesét láthatták két részletben. Köszönjük az előadást és Márti kreatív háttereit, bábjait, amik életre keltették a gyermekek egyik kedvenc meséjét.

A hét folyamán a csoportok ismerkedtek a népmese keletkezésével, jellegzetes szereplőivel, hőseivel, fordulataival; Benedek Elek életével, munkásságával.

A nagycsoportosok ellátogattak a városi könyvtárba, ahol ezúttal is nagy szeretettel fogadták őket az ott dolgozók, és ahol a könyvek és az olvasás szeretetére hangolódhattak.

Állatok témahetei; Állatok világnapja (október 4).

Idén két hétre terveztük a projektet az Állatvédelmi programhoz kapcsolódva. Első héten a háziállatokkal, második héten pedig a vadon élő, és távoli földrészekon honos állatokkal ismerkedtek a gyermekek. Célunk, hogy természetközeli találkozások során, élménygazdag tapasztalatokat szerezhessenek az életmódjuk, életfeltételeik, tulajdonságaik, szokásaik megfigyelésével. A középső és vegyes csoportosok a Budakeszi Vadasparkot, a nagyok a Fővárosi Állat-és Növénykertet látogatták meg. Ezen kívül a közelben tett séták során a ház körül élő állatokat, és tulajdonságaikat figyeltük meg. Találkoztunk a Bogáncs kutya – és Kisállat Alapítvány képviselőivel, kutyusaival. Érdekes és értékes információkat tudhattunk meg az ott élő és gondozott állatokról, a helyes és okos állatszeretetről, és az állatvédelemről. Az alkalom egyúttal lehetőséget jelentett a kapcsolat építésére is (hiszen hosszú távú célkitűzésünk a menhely támogatása). A látogatás nagy élményt jelentett, és külön öröm volt számunkra, hogy kutyaeledellel is megajándékozhattuk az ott élő állatokat.

A kicsik számára Réka óvó néni hozta el kiscicáját, akit örömmel simogattak, nézegettek a gyerekek.

A két hét folyamán játékos, kreatív, fejlesztő tevékenységek is segítettek óvodásainkat, hogy a megszerzett ismereteik rögzüljenek és beépüljenek tudásukat gyarapítva. Mini rajzkiállítást szerveztünk a gyermekek munkáiból. Ezekon kívül pedig részt vettünk egy titkos projektben is – a Művelődési Ház előtti téren élőképet alkotva megformáltunk egy mancsot. A kihívásban minden csoport részt vett.

Hiány: Bogárháton bemutató (elkéstünk a szervezéssel – Sasvári Zoltán már nem tudta beilleszteni a sűrű elfoglaltságába óvodánkat). Tanulva az esetből, következő évre már előre lefoglaltuk az előadását, bemutatóját.

November – Egészség hónap (Intézményi innováció - projekthónap)

Megőrzők falva, Gyümölcsfalva, Zöldségfalva, Gyógyítók falva

Az egészségünk megőrzésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos tervezett tartalom feldolgozásra került a gyermekek terhelhetőségéhez, teljesítőképességéhez igazítva.

Játékos és komplex témafeldolgozás során ismereteket szereztek, illetve rendszereztek a helyes napirenddel, tisztálkodással, az öltözködés egészségmegőrző szerepével, a fogápolás helyes technikájával kapcsolatban.

Tudásukat gyarapították a testrészeinkkel, fontos szerveinkkel kapcsolatos ismeretekkel, az egészséges, vitamindús táplálkozás alapjaival, a kiegyensúlyozott érzelmi élet, mentálhigiéne fontosságával kapcsolatban.

Érzékszervi megtapasztalásokon keresztül mélyítették tájékozottságukat a hazai és távoli földrészek egzotikus gyümölcseivel és a zöldségek fogyasztásának, felhasználásának lehetőségeivel kapcsolatban. Nyersen, sütve, turmixolva és salátaként is fogyaszthatták a vitamindús finomságokat.

Néhány csoport látogatást tett a közeli boltokban, ahol a polcokról válogattak és vásároltak néhány fajtát.

A csoportszobákban zöldség és gyümölcs standokat alakítottak ki, ahol a gyermekek gyakorolhatták az önálló bevásárlást is.

Orvosos, patikus, kórházas szerepjátékok során elevenítették fel az egészségügyben dolgozók munkáját. Egészségügyi intézményeket építettek, ismerkedtek az elsősegélynyújtás alapjaival. A nagycsoportosok ellátogattak a fogorvosi rendelőbe, ahol szűrővizsgálaton vettek részt, és megnézegethették a fogászati ellátás során használt eszközöket.

Tél és a madarak

Madárbarát Óvodaként kiemelt tevékenységünk a madárvédelem. Idén is kihelyezte minden csoport a madáretetőjét, amit a gyermekek rendszeresen megtöltöttek madáreleséggel. Figyeltük az apró vendégeket és ellenőriztük az etetők állapotát. Beszélgettünk a gondoskodás fontosságáról. A közeli parkban meglestük itthon telelő madarainkat, a benti tevékenységek keretében pedig képek, könyvek, laptop segítségével egészítettük ki tudásunkat; interaktív játékok gyakorlásával pedig mélyítettük ismeretanyagunkat.

Minden, ami magyar

A Magyar Kultúra napjához kapcsolódva (január 22.) játékos tevékenységek, népmesék, népdalok, táncok, és a népművészet világában kalandozva közvetítettük nemzeti értékeinket, hagyományainkat a gyermekek felé. Megkerestük hazánkat a térképen, ismerkedtünk a világszerte népszerű hungarikumokkal; megnézegettük a folyosón elhelyezett képi és tárgyi emlékeket régmúlt korunk érdekességeiből. Január 22. – egyúttal a Himnusz születésnapja is; a csoportok meghallgatták nemzetünk Himnuszát, egyúttal megtanulták a tiszteletadás jelentőségét és módját a vigyázállás gyakorlásával.

„Kibújás, vagy bebújás” - Maci hét (Gvertvaszentelő ünnepe február 2.)

Minden csoport kedvelt tevékenysége a Gyertyaszentelő jeles napjához kötődő népszokás felelevenítése, illetve a kapcsolódó ismeretek és tudásanyag frissítése, bővítése. Figyelmet fordítottunk az időjárás sajátosságára, az időjós néphagyományhoz fűződő aktualitására. A hét folyamán ismerkedtünk a medvefajokkal, előfordulásuk helyével, testfelépítésükkel, szokásaikkal, életmódjukkal. A gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő képességfejlesztő és kreatív tevékenységek, játékok során szereztek komplex élményeket a mackók világáról. A folyosókon, vagy termekben elhelyezett „maci kiállítás” esztétikus megjelenései nem csak a kicsik figyelmét kötötték le, hanem az óvodába látogató felnőttek szeme is megakadt a kedves dekorációkon. A hetet a csoportok egy táncos, kóstolmányos, vidám Maci – bulival zárták. Az alkalomra minden gyermek maci fejdíszet öltött magára, és még a plüss medvét is megtáncoltatta. Az eseményről készült fényképek tanúsága szerint gyerekek és felnőttek egyaránt jól érezték magukat.

Télbúcsúztató játék

Február végén, a farsangi hagyományokat lezárva még visszacsalogattuk egy kicsi időre a medvét, akit népi rigmusok kíséretében próbált táncra bírni a gazdája. A hosszú nógatás eredményeképpen táncolt is a jószág, ám egy óvatlan pillanatban szökni próbált. Természetesen a gyerekek a gazda segítségére siettek és visszakísérték a mackót. A programmal egy régi népszokást, az alakoskodó játékok körébe tartozó medvetáncoltatást szerettük volna felidézni. Az esemény zárásaként pedig elbúcsúztunk a téltől, a hidegtől. Elkísértük a patakhöz Farsang Ferkót, és hangos kerepelés kíséretében elúsztattuk. Sokáig integettünk utána jó utat kívánva, egyúttal remélve, hogy nagyon sokáig nem tér vissza.

Ez a program Intézményvezetőnk ötlete alapján került megvalósításra; a munkaterv készítésekor még nem gondoltunk rá, hogy ilyen nagyszabású, az egész óvodát érintő közösségépítő, látványos eseményt valósítsunk meg. Annak ellenére, hogy sok időnk nem maradt a kivitelezés részleteinek átgondolására és a szervezésre, nagyszerűen sikerült; a gyermekek számára élményt jelentett. A következőkben már beillesztjük az éves munkatervünkbe, hiszen úgy gondoljuk, hogy minden színes, szórakoztatva nevelő és tanító tevékenységnek helye van a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlatban, ráadásul fontosnak tartjuk a régi népszokások, hagyományok ápolását a mai kor gyermekeinek igényeihez igazítva, hogy gondolkodásmódjukat, tudásanyagukat, tájékozottságukat gazdagítsuk.

Mindennapi kenyerünk

A már hagyománnyá vált témahét során a gyermekek ismerkedtek a kenyérgabonákkal, felhasználásuk módjával. Eljátszották a búzaszem történetét a szántóföldtől az asztalunkig. A termőföld csodálatos erejére és a fáradtságos emberi munkának az eredményére élményekben gazdag tevékenységek során hívták fel a figyelmüket a pedagógusok. Gabonafélék felismerése, megnevezése, taktilis érzékelő játékok, sütögetés, kreatív alkotások, mesék, mondókák, dalok, zenék színesítették a tartalmakat.

Pékséget nyitottak a csoportokban, ahol papírdobozok felhasználásával készített kemencékben sütötték a só-liszt gyurmából formázott pékárut, amit meg is vásárolhattak különféle szereposztásban. Lehetőség adódott egy valódi pékség meglátogatására is – a Süni csoport felkereste a Friss pékséget, ahol a pékek megmutatták a mai modern kemencét, a dagasztógépet, a sütés során használt eszközöket és alapanyagokat is. A kicsit megszeppent gyerekek a látogatás végén vásárolhattak is – a sok finomságot pedig két napig ették.

Energiatakarékosság hete

A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva igyekeztünk a témát számukra érthető módon feldolgozni. Ismerkedtünk az energia-forrásokkal és az energiát fogyasztó eszközökkel.

A témához kapcsolódó alapvető ismereteket játékos, interaktív feladatok, helyzetek segítségével dolgoztuk fel (memóriakártyák, kirakó játékok, labirintus, ellentétpárok, kakukktojás, sorrendiség, összetartozó párok, képek, videók, feladatlapok). Fontosnak tartjuk, hogy a megújuló (szél, nap, víz), és nem megújuló (szén, földgáz, kőolaj) energiaforrások között különbséget tudjanak tenni, és megismerjék ezek alapvető tulajdonságait. Mindezt csakis játszva, életkori sajátosságaik figyelembevételével.

Az energiatakarékosság – energiapazarlás témájára és gyakorlatára is kitértünk. Tanultuk és folyamatosan tanuljuk, saját példamutatásunkon keresztül is, a fogyasztók (eszközök, gépek) használat utáni kikapcsolását. Kitértünk a veszély - és a baleseti helyzetek felismerésére és elkerülésére, a biztonsági szabályokra is és jó tanácsokkal láttuk el a gyermekeket.

Víz világnapja (március 22.) – vizes témahetek

A jeles naphoz közeledve a víz, a vizek és vízpart élővilága vált főszereplővé.

Ismerkedtünk a vizes élőhelyek fajtáival (mocsár, nádas, láp, víztározó); jellemző növényeivel (vízililiom, gombák, vadvirágok, nőszirm, nád) és állatfajaival (réce, lúd, gólya, halak, rák, gém, béka, pillangó, szalamandra, daru, kárókatona). Ezúttal is hangsúlyt kapott a természet és az élőlények védelmének kérdése, a víz és az élőlények kapcsolata. Ismerkedtünk folyó és állóvizeinkkel, az édes és a sós vizekkel, az aszály fogalmával és hatásával az ökoszisztémára. A földgömbön megfigyeltük a különböző kiterjedésű vizek méretét, és meg is neveztük azokat. Tapasztalatokat szereztünk a víz tulajdonságaival, felhasználásával kapcsolatban. Vizes kísérletek, játékok (halmazállapot változás, hőmérséklet, vízfestés, fajsúly, vízszennyezés – és tisztítás, a víz körforgása, a víz, mint energiaforrás) segítségével igyekeztünk minden érzékszervüket megmozgatva a lehető legtöbb ismeretet, felfedezést, tapasztalatszerzést biztosítani a gyermekeink számára.

A csoportok sétát tettek a patakparton, és két csoport (Nyuszi, Süni) ellátogatott a Duna Múzeumba, ahol interaktív tevékenységek segítségével mélyítették tudásukat, ismereteiket a témában.

A témaheteket a már hagyománnyá vált látványos, színes Víznapi forgataggal zártuk.

Mivel ebben az időszakban került megvalósításra a Nyílt napok lehetősége, a szülők is bepillantást nyerhettek az intézményben folyó szakmai munkába, gyermekeik tevékenységeibe.

Tematikájában a Víz napjához is köthető a **Szomjoltóság Tűzoltóakadémia** munkatársainak bemutatója, melynek során a gyerekek kicsi tűzoltókká válhathattak, megismerkedhettek egy régi típusú tűzoltóautóval, érdekes feladatokat oldhattak meg, végül pedig láthattak egy igazi tálcátűz oltási gyakorlatot, melynek során testközelből tapasztalhatták meg a víz felhasználhatóságának ezt a fajta jótékony munkáját és hatását.

Föld napja (április 22.), a Föld köszöntése

Föld bolygónk felköszöntését, és a Föld napjának ünnepét idén majdnem három héten át valósítottuk meg. Tevékenységeink keretében ismerkedtünk a Naprendszerrel és a bolygókkal, azok Naphoz viszonyított sorrendjével, mozgásával. Tanultuk a forgás és keringés közti különbséget. Meghallgattuk néhány bolygó világűrben rögzített hangját is. Eljártunk az ellipszis pályán való haladásukat, eltapsoltuk a Föld szívdobbanását, ami azt az üzenetet küldi felénk, hogy vigyázzunk rá, ahogy csak tudunk, hogy sokkal szebb, és élhetőbb legyen. Játszva, de reális ismereteket közvetítve ismerkedtünk a környezetszennyezés hatásaival és megelőzésük módjával. A Micimackó csoport ellátogatott az esztergomi Geodába és

megtekintette az interaktív Ásvány-és Őslénykiállítást, ahol a vezetett túra és foglalkozás is hozzájárult az ásványok, kőzetek és őslény maradványok megismeréséhez. Óvodánkat pedig Riss József csillagász látogatta meg, aki bevezette a nagycsoportos gyermekeket a csillagászati ismeretek titokzatos világába. Természetesen bőven akadt látnivalójuk, hiszen nem érkezett üres kézzel; egy valódi távcsövet és képes szemléltető anyagot is hozott magával. Két csoportunk (Katica, Micimackó) ellátogatott a lábatlani Dunamente Ökocentrumba is, ahol sok érdekességet tudhattak meg a Gerecséről, gyakorolhatták a szelektív hulladékgyűjtést, és még kincset is kereshettek térkép segítségével.

A Föld napján virágpalántákat ültettünk és széppé varázsoltuk óvodánk teraszát, ablakait, kiskertjét. A virágokat idén a gyerekek választották anyukájuk segítségével, és saját kis kezükkel ültették a ládába (a hideg időjárás ellenére is).

Föld napi projektünket egy látványos, előre nem ütemezett, négy állomáshelyből álló tevékenység forgóval zártuk. Minden módon igyekeztünk mélyíteni a gyermekekben a Föld, és a környező élettér, élővilág, természeti kincsek védelmét, megővését célzó attitűdöt. Az érdekes programkínálat színes, a gyakorlatban látványosan megvalósított és átélt élményeket kínált számukra.

Madarak és fák napja (május 10.)

A közelben tett séták és kirándulások mélyítették a gyermekekben a téma iránti fogékonyságot, érzékenységet. A korán beköszöntő tavasznak eredményeképpen a fák lombjai már gyönyörű zöldben pompáztak, és madárdaltól volt hangos a park. Ismereteket szereztünk tulajdonságaikkal, életmódjukkal, szokásaikkal, szaporodásukkal kapcsolatban. Az udvaron folyamatos töltögettük a madáritatót. Megfigyeltük, simogattuk a fák törzsét, kérgét, összehasonlítottuk különféle lombzatukat, leveleiket. Képek segítségével ismerkedtünk az Év madarával – kerecsensólyom, és az Év fájával – közönséges bükk. A Süni csoportosok Péliföldszentkeresztre látogattak, a Gerecse Natúrpark és Látogatóközpontba, ahol a csodás táj, a friss levegő és a madárdal kellemes hangulatában elmerülve a madarak, fák témaköre ihlette játékos tevékenységeket, feladatokat oldottak meg.

A nagycsoportosok (Katica, Pillangó) pedig egy nagyszerű kalandot éltek át. Elutaztak Esztergomba, és egy titokzatos „Erdőfürdőzésen” vettek részt, ahol friss gyógynövényekből készített teát kóstolhattak, kincseket kerestek, vízisiklót láttak, megérintették a különböző növényfajtákat (a csalánt is!) és még a gesztenyefa alatt nyugvó „sárkányt” is meglesték.

Szintén a témahéten történt, hogy részt vettünk egy közös megmozduláson – az „Énekelj az erdőben” dalos találkozóhoz csatlakozva a parkban közösen elénekeltük a Tavasz szél vizet áraszt kezdetű örökzöld dalt. A zenei aláfestéssel előadott énekünk mindenki tetszését elnyerte.

Méhek világnapja (május 20.)

Célunk és feladatunk ismét a gyermekek figyelmének felhívása és a méhek iránti pozitív viszonyulás erősítése volt. A méhek életmódjának, hasznosságának, fontosságának megismerésében idén is segítségünkre volt Sasvári Zoltán, a rovarvilág szakértője. A Bogárháton bemutató keretében megvalósult interaktív játéka során bepillantást nyerhettünk egy méhcsalád életébe, eljátszhattuk napi feladataikat, tanulmányozhattuk a családban betöltött szerepüket, és az új méhcsalád megalapításának módját. A gyerekek méhekké változva, játszva tanulták meg a nektárgyűjtés és tárolás, a méhkirálynő védelme, a méhbabák táplálása, a méhészek munkája, és a támadás elhárítása érdekében végzett folyamatos tevékenységeket. A jól végzett munka után finom mézet is kóstolhattak, és a csoportok még egy-egy elismerő oklevelet is átvehettek.

„Közlekedj okosan!” – Ovi rally

A biztonságos, balesetmentes közlekedés szabályainak elsajátítása, gyakorlása, valamint a közlekedési jelzőtáblák, lámpák megismertetése volt a célkitűzésünk. Évről évre, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva, bővülő tudásanyag tartalommal és gyakorlati feladatokkal gazdagítjuk ötlettárunkat. Viszont a rally egy tradicionális tevékenység, aminek hosszú évekre visszanyúló hagyománya van. Mindig örömmel és lelkesedéssel várt esemény, amin minden korosztály részt vesz; terhelhetőségük mértékében. A gyermekek számára az otthonról hozott saját járművek nyújtotta biztonságos közlekedés és a közös élményt kínáló „versenyfeladat” mellett ez a délelőtt, sőt az egész hét a játékos ismeretszerzésről szólt. Fontos, sokszor életmentő tudás és tájékozottság alapjait kezdik megismerni közben. Idén még egy meglepetés is színesítette a programot. Egy valódi kamiont nézhetek meg a gyermekek belülről is, az egyik kisóvodás apukájának jóvoltából.

„Zöld világban élni” – Környezetvédelmi világnap (június 5.)

Kirándulások, a természet csodáinak felfedezése szerepelt a terveink között, amiknek megvalósítását a napokon át tartó csapadékos időjárás némileg megakadályozta. Fontos szerepet szántunk a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek bővítésének, rendszerezésének, az újra hasznosítással, valamint a megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos tudásanyag ismétlésének, illetve gazdagításának. Az újrahasznosítás jegyében az alkotótevékenységek során felhasználtuk a PET palackokat, papír gurigákat, kupakokat, dugókat.

A környezeti tartalmak feldolgozása során építettünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira és mi magunk is folyamatosan biztosítottunk olyan jellegű természetközeli élményeket, amelyek lehetővé teszik a környezetünkben végbemenő folyamatok meglátását, illetve azokban való tevékeny részvételt. Tudatosan figyeltünk a környezet -és természetvédelemre, a fenntarthatóság, energiatakarékosság elvének érvényesülésére, a gyermekek természetszemléletének formálására. Építettünk a meglévő hagyományokra, szokásokra, melyek jelentős személyiségformáló erővel bírnak, és gazdagabbá teszik gyermekeink életét.

Köszönöm mindenkinek a 2023/2024 -es nevelési évben végzett nagyszerű munkáját! Külön köszönöm mindannyiunk nevében Csillának a tevékenységeink színesítése, újítása, szervezése során nyújtott ötleteit; Mártinak a lelkes, kreatív, odaadó alkotótevékenységét (pályázat, dekorációk készítése), és Dórinak, Melindának a programok technikai háttérének biztosításában nyújtott segítségét.

Köszönöm, hogy az év folyamán mindannyian figyelmet fordítottunk az állatvédelem és az Állatbarát óvoda címmel együtt járó és folyamatosan bővülő feladataink megvalósítására. Lelkes és sokszínű tevékenységeink nyomán idén 2. alkalommal sikerült elnyernünk a megtisztelő címet. Az állatokkal való együttműködés és kutyás terápiás lehetőség kiválóan felhasználható a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése során – így bázisintézményi profilunkba is nagyon jól illeszthető. A jövő évtől rendszeressé kívánjuk tenni, hogy eredményes és ideális lehetőséget nyújtson a fejlesztésbe bevont gyermekek terápiájában.

Dorog, 2024. 07. 12.

Némethné Bokori Tünde
Némethné Bokori Tünde
Környezeti Munkaközösség vezető



A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Gyermekvédelmi munkaközösségének beszámolója 2023/2024. Nevelési év

Készítette:

Mráz-Nagy Hajnalka

Gyermekvédelmi munka éves értékelése az óvoda felé 2023-2024.

Idén is összegyűjtöttem ősszel a gyermekvédelmi adatokat, melyeket a csoportok szeptember végéig elkészítettek, a kiscsoportok az új gyerekek beérkezése miatt október elejéig küldték el. A második félévben februárjáig kértem az adatokat, itt főképp a kiscsoportosoknál fordult elő változás.

Már második éve, hogy így kérem számítógépes dokumentumban, s úgy gondolom valóban sokkal könnyebb dolgunk van így. Ha kiscsoportban felvisszük gépre az adatokat, akkor nagycsoportig csak a változásokat kell javítani. Ezen kívül, sokkal átláthatóbb, szebb a külalak, illetve nyomtatható.

A táblázatokba tavaly belevettem a Gyermekvédelmi Munkaközösség által hátrányosnak ítélt gyermekek nyilvántartását, ezt is szükségesnek tartom, mert nem mindig csak az a rászoruló gyermek, akinél a szülő igényelte a gyermekvédelmi segítyt.

Az iratanyagokat továbbra is szakszerűen kezeljük, tároljuk. Gyermekvédelmi ügyek postaládája folyamatosan jól látható helyen van, hogy az anonim jelzéslehetőség biztosított legyen bárki számára, aki problémát észlel. Közérdekű telefonszámok szerepelnek a Gyermekvédelmi Hírmondó faliújságon / Gyermekjólét ügyeleti száma, Kék vonal, Kék pont, NANE, Civil szervezetek, Egyházak, stb./

Az óvoda minden csoportjának facebook csoportjában tag vagyok, így a bemutatkozásomat a személyesen kívül ott is meg tudtam tenni. A gyűjtőakciókat is ott szoktam meghirdetni, vagy más információkat a gyermekvédelemmel kapcsolatban, gyermekvédelmi eseményekkel kapcsolatban.

Egy anyuka kért személyesen segítséget, ő velem már tavaly is beszélgettünk. Próbáltam lelki és életvezetési tanácsokat nyújtani számára, elláttam őt a szükséges telefonszámokkal is. Pár hónap múlva ismét jelentkezett, több órás beszélgetés után, a beleegyezésével felvettem a kapcsolatot a dorogi Gyermekjóléti Szolgálattal, akik az anyukát tájékoztatták a lehetőségeiről. A szolgálat dolgozójával több alkalommal kerestük egymást az ügyben, ami egy időre ismét megoldódott a család számára. Azóta az anyuka a gyermekekkel és új párjával elköltözött a városból, kiiratkoztak az óvodából. Egy katicás anyukával is egyeztettünk az óvó nénije segítségével, ott is sikerült megoldani a problémát.

Egy Micimackós kislány érdekében kellett együttműködnünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, akinek így közös erővel sikerült a pszichiátriai vizsgálatát lefolytatni a Sote Gyermekpszichiátriai osztályán. A gyermek diagnózisa elkészült, gyógyszerre jogosult.

Események:

Ősszel az alapítvány fizette 3 csoport gyermekeinek a **Budakeszi Vadaspark** belépőjét, 3 csoportnak pedig a **Fővárosi Állatkertbe**. Nagyszerű élményekkel tért haza minden gyermek.

Szeméttelenes kampány: Csatlakoztunk Lieber Tamás környezetvédelmi kampányához. Az óvodában kitettük a plakátokat, a facebook oldalunkon is megosztottam, illetve a város fontosabb intézményeihez is elvittem őket, ezáltal segítve a célt.

Egészség hónap:

Sajnos érződik, hogy a szülők egyre kevésbé engedhetik meg maguknak a plusz költségeket, ezért a gyerekeknek a dajka többnyire az óvodai étkeztetés konyhája által küldött gyümölcsadagot tudta csak megkínálni a hétköznapiakban. Szerencsére általában ez elegendő is volt, ha nem is bőségesen. Az egészség hónap témaheteiben viszont rengeteg gyümölcsöt és zöldséget hoztak. A gyermekek megismerkedhettek olyan különleges termésekkel, amiket addig nem kóstolhattak, vagy nem is láttak. Minden gyermekre figyelünk, hogy kedve szerint megkóstolhasson mindent, de a nehezebb körülmények között élőkre még inkább. Természetesen nem csak az egészséges étkezés, de a higiénia, tisztálkodás, mozgás fontosságára is felhívjuk a figyelmüket játékosan, élményekkel gazdagítva.

Lelki egészség napja (október 10.),

Idén is a Művelődési Ház előtti téren ünnepeltünk, közösen az óvoda 7 csoportja. Hatalmas kört alakítva vidám, mutogatós zenékkal tettünk a lelki egészségünkért.

Gyermeki Jogok Világnapja (november 20.) A gyerekek idén is behozhatták ezen a napon kedvenc játékaikat, azokkal játszottunk a csoportokban. Akik éltek a lehetőséggel büszkén mutatták társaiknak hogyan kell velük játszani. Idén is beszélgettünk velük arról, hogy mit jelentenek a gyermeki jogok.

A szülőknek minden csoportban megosztottam a gyerekek jogait az UNICEF oldaláról letöltve, közérthető formában.

Ruhaadományozások:

A kinőtt, felesleges ruhákat folyamatosan fogadtuk évközben, hogy ne máshová vigyék, amiért mi csak szezonálisan kérnénk, időszakonként. Így amikor hoztak, akkor azonnal éltünk a lehetőséggel és megkerestük kinek jó a méret, kinek van szüksége rá. Ebben nagy segítségemre volt a Tigris csoportos óvó néni, aki hihetetlen érzékkel tudta hol és mekkora méretre van szükség. Ha valakinél mi észleltük, vagy jelentkezett igény (történt ilyen megkeresés is) akkor a facebook-csoportokba azonnal kiírtam a kérést, nem és méret szerint. Tapasztalataink szerint sajnos a kislányoknak nehezebb volt idén találni, még a méretre meghirdetett gyűjtésre is kevés holmi érkezett. Kisfiúknak egy külsős család hatalmas adag, 7 zsáknyi ruhát hozott, mindenféle méretben, így szerencsére őket bőséggel el tudtuk látni. Illetve a többi behozott ruhákban is főképp fiúnak valók voltak. A második félévben sikerült kislányoknak is segíteni, illetve több alkalommal is hoztak ágyneműt, paplant, ennek is örültek az adományozottak.

Karácsonyi ajándékgyűjtő akció:

Sajnos a betegségem miatt elmaradt az óvodai szokásos ajándékgyűjtési akció.

Szerencsére nagy segítségünkre volt a karácsonyi időszakban a Máltai Szeretetszolgálat, ahonnan kaptunk egy nagyszerű lehetőséget. 15 család adatait, elérhetőségét kellett össze írnunk, akik részére élelmiszersomagot és mikuláscsomagot osztottak, illetve közülük 6 családnak karácsonykor is szolgáltak meglepetéssel. Karácsonyi műsorral és ajándécsomaggal készültek számukra. Az óvodában is sikerült meglepni néhány gyermeket a kolleganők segítségével szülők által hozott csomagokkal, reméljük mindenki boldogan kezdhette meg az ünnepeket.

Húsvéti ajándékgyűjtési akció:

Idén csak gyermekkönyvek gyűjtését hirdettem meg a facebook-csoportokban, mert bőven maradt plüss, illetve sok apró tárgyat, könyveket az óvodavezető is felajánlott. A csomagokat a Tigris csoportos dajka segítségével válogattam szét a gyerekek számára.

Összetartozás napja (június 4.): A Művelődési Ház előtti téren megtartottuk a 7 csoporttal közösen az Összetartozás napját. Mivel én vagyok a gyermekvédelmi munkaközösség vezetője, így én vezettem le az ünnepséget. Az ünnepséget úgy kezdtük, hogy külön 7 körben táncolt a 7 csoport, majd a zene közben egy közös körré alakultunk. Nem volt könnyű, ennyi picivel, de a lényeg volt, hogy kapcsolódtunk. Utána az oktatási-nevelési intézményekben ezen a napon

táncolt Pozsonyi piacon dalra táncoltunk mi is közösen, majd az országosan elterjedt Szarka Tamás féle Összetartozás dalára kanyarogtunk kézenfogva a téren, mely utóbbihoz nagyon megható módon a Zrínyi iskolás gyerekek is beálltak. Ez nem egy tervezett dolog volt, a hangulat ragadott mindenkit magával.

Jelentésemet a gyermekvédelmi munkámról 2024.01.10-én megküldtem a Dorogi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat számára.

Éves szakmai tanácskozáson februárban vettünk részt az óvodaigazgatóval együtt.

Bázisóvodai előadásokon részvétel, melyek kapcsolódhatnak a gyermekvédelemhez is, illetve közreműködés:

2023.10.27. Művelődési Ház- Bázisnap

Andrekovics Aranka: Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek óvodai nevelésének segítése (SNI, BTMN, Tehetség)

2024.02.14. Művelődési Ház- Bázisnap

Andrekovics Aranka: Az asszertív kommunikáció a szülők és a pedagógusok között.

Mráz-Nagy Hajnalka – gyakorlat: asszertív, érzékenyítő, együttműködést segítő játékok

2024.04.12. Művelődési Ház- Bázisnap

Andrekovics Aranka, Némethné Bokori Tünde: Állatasszisztált terápia a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A gyermeki képességek fejlődése.

2024.05.08. Művelődési Ház – Bázisnap

Prof. Dr. Gyarmathy Éva előadása: Az atipikus a tipikus.

Egyéb előadások, továbbképzések, melyek hasznosíthatók a gyermekvédelemben:

- Pázmány Egyetem Pedagógus Klub: Rostáné Dr. Riez Andrea: A munkavállalók kiegészésének megelőzési és kezelési alternatívái különös tekintettel a pedagógusokra
- Pázmány Egyetem: Steigervald Krisztián- Generációk harca a figyelemért