

Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda

2510. Dorog, Hősök tere 2.

OM: 202010



VEZETŐI BESZÁMOLÓ

a

2023/2024

NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette:

Szezechné Daróczy Anikó

igazgató

Tartalom

Bevezető	1
Az intézmény adatai.....	1
GYERMEKLÉTSZÁMOK.....	1
__ Beírt létszám.....	1
__ Óvodai étkeztetésben résztvevők	2
__ Kiemelt figyelmet igénylők.....	2
INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSTBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	2
Közalkalmazottak/köznevelési foglalkoztatottak	2
Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása... 3	
Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások.....	3
Óvodai felvétel a 2024/20245 nevelési évre	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1. Tervezés	4
Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése.....	4
Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése	4
Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése	4
Éves kiemelt pedagógiai célhoz kapcsolódó tervezés	5
1.2. Megvalósítás	5
A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása.....	5
1.3. Ellenőrzés.....	9
Belső ellenőrzések	9
Külső ellenőrzések	10
1.4. Értékelés	10
Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése.....	10
A vezetői ellenőrzések tapasztalatai.....	10
1.5. Korrekció	11
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	12
2.1. Személyiségfejlesztés.....	12
Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek.....	12
Felzárkóztatás	13
Tehetséggondozás	14
Szülői igényre, külsős által szervezett, alapfeladaton túli szolgáltatások.....	14
Tanulás támogatása	14
2.2. Közösségfejlesztés.....	15
Közösségfejlesztő események, rendezvények	15
2. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	18

A 2023-2024 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye	18
Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei	18
Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége	19
Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége	19
Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége	19
Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége	20
Gyermekek tevékenység kedveltsége.....	20
Beiskolázási adatok	21
Pályázat részvételek, elnyert támogatások	22
Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei.....	22
Elismerések	22
Panaszesetek.....	22
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	23
Az intézmény szakmai közösségei	23
Tevékenységgondozó team munka	23
Mentor-gyakornok együttműködés.....	25
Gyermekcsoporton belüli együttműködés	25
NOKS munkatársak közötti együttműködés	25
Belső kapcsolattartás, információáramlás.....	25
Intézményi szintű ünnepek, megemlékezések	25
Belső tudásmegosztás.....	26
5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere	27
Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység	27
Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás	27
Kapcsolattartás a szülőkkel.....	27
Kapcsolattartás a Fenntartóval	27
Átmeneteket támogató kapcsolattartás.....	28
Kapcsolattartás társintézményekkel.....	28
Kapcsolattartás az Egyesített Sportintézménnyel	28
Kapcsolattartás Dorog Város Művelődési Ház és Könyvtárral.....	28
Kapcsolattartás segítő intézményekkel	28
Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel	29
Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel	29
Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel.....	29
6. A pedagógiai munka működési feltételei	30

6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	30
Intézményi költségvetés	30
Infrastrukturális erőforrásfejlesztés	31
Óvodai alapítványi támogatás	32
Pályázati részvétel általi erőforrásbővítés, finanszírozás	33
Egyéb támogatások.....	33
IKT eszközök kihasználtsága.....	33
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök	33
6.2. Személyi feltételek.....	34
Humán erőforrás fejlesztés.....	34
Szervezeti feltételek.....	34
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	38

Bevezető

Jelen dokumentum a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda pedagógiai-szakmai működésének értékelése a 2023-2024 nevelési évre vonatkozóan.

Az éves vezetői beszámoló a Dorog Város-Képviselőtestületének 116/2023. sz. határozata által, 2023.10.27-én elfogadott, 2023-2024 nevelési év Éves munkaterve alapján készült.

Az intézmény 2023/2024 évi működése megfelelt az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Az intézmény OM azonosítója
Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda	202010

Az intézmény alapításának dátuma: 2014. július 15.

Fenntartó megnevezése, címe: Dorog Város Önkormányzat- Képviselőtestülete,
2510 Dorog, Bécsi út 79-81.

Az óvoda elérhetőségei:

Igazgató	Tel/fax	E-mail	Cím
Szezechné Daróczi Anikó	06/33-522-126	zrinyiovoda@dorog.hu	2510 Dorog, Hősök tere 2.

Férőhelyeinek száma: 75 fő

Csoportok száma: 3

GYERMEKLÉTSZÁMOK

Beírt létszám

Csoport	Feltöltöttség Fő/%		Változások év közben Fő	
	2023.09.01.	2024.0.31.	Csökkenés	Növekedés
Süni kis csoport	24	24	0	0
Kutyus középső-nagy vegyes csoport	25	24	1	0
Maci nagy csoport	25	25	0	0
Összesen	74fő/99%	73Fő/97%	1	0

Az óvodai törzskönyvben szereplő adatok.

Óvodai étkeztetésben résztvevők

Csoport	Összes étkező		Ebből/Fő					
			Teljes árat fizettek		Ingyenesek voltak		Ingyenesből speciális étkezők voltak	
	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31
Süni kis csoport	24	24	0	0	23	23	1	1
Kutyus középső – nagy vegyes csoport	25	24	3	3	21	20	1	1
Maci nagy csoport	25	25	3	3	21	21	1	1
Összesen	74	73	6	6	68	67	2	3

A 100% normatív támogatást (ingyenes étkezés) jogszabálynak megfelelően, az erre meghatározott nyomtatványon történt írásbeli szülői nyilatkozat alapján biztosítottuk. A speciális étkeztetésre szorulókat ellátása érdekében a szakorvosi véleményt továbbítottuk a szolgáltatóhoz, aki az ennek megfelelő étrendet biztosította az érintett gyermekek számára.

Kiemelt figyelmet igénylők

Csoport	Különleges gondoskodást igénylők						Gyermekvédelmi gondoskodást igénylők	
	BTMN		SNI		Tehetséges*		HH	
	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31
Süni kis csoport	0	2	0	0	0	0	0	0
Kutyus középső – nagy vegyes csoport	1	2	0	0	11	12	0	0
Maci nagy csoport	3	5	1	1	6	6	0	0
Összesen	4	9	1	1	17	18	0	0

Az óvodánkban bevezetett gyakorlat alapján, azok az 5-6 évesek tartoztak ide, akik egy vagy több területen a tehetség csíráit mutatták, és akik tehetséggondozására fokozott figyelmet fordítottunk.

INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Közalkalmazottak/köznevelési foglalkoztatottak

Óvoda pedagógus státusz	Közalkalmazottak/köznevelési foglalkoztatottak				Közalkalmazott	Összesen
	Óvoda pedagógus	Nevelő-oktató munkát segítőik				
		Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvoda titkár	Takarító	
7	6 fő (+ 2 fő tartósan távollevő)	1+1 fő határozott idejű megbízással (helyettesítés)	3	1	1	13

Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása

Álláshely/Név	További képzettségek		Pedagógus fokozat	Megbízás-beosztás	Tartósan távol lévő/helyettesítés
	Szakirányú továbbképzési szak	Szakvizsga			
Szezechné Daróczi Anikó	Logopédia	Közoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató	-
Kiss- Baranyai Magdolna	-	Közoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató-helyettes Mentor	-
Hágelmayer Hedvig	Drámapedagógia	-	Pedagógus II	-	X
Herman Helén	-	-	Pedagógus I	-	-
Locskai Bettina	-	-	Pedagógus I	-	X
Wágner Judit	Művészetterápia	-	Pedagógus I	-	-
Belicza Barbara	-	-	Gyakornok	-	X
Pados Erika	-	-	Gyakornok	-	-

Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások

Külső munkáltatók foglalkoztatásában álló alkalmazottak				
HUNGAST - ELÁMEN ZRT	Dorog Város Önkormányzat Városüzemeltetés	KEM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédiai ellátás	Esztergomi Tankerületi Központ Montágh I. EGYMI SNI ellátás	Összesen
Konyhalány	Karbantartó	Logopédus	Konduktor-gyógypedagógus	
1	1	1	1	4

Óvodai felvétel a 2024/20245 nevelési évre

Óvodában maradók	Férőhely	Beiratkozó óvoda köteles	3.életévét 09.01-12.31 között tölti	Elutasított	Felvett gyermekek		Várható feltöltöttség			
							I.félév		II. félév	
					I.félév	II. félév	fő	%	fő	%
51	24	15	4	0	19	0	70 (Ofő SNI)	93	70 (Ofő SNI)	93

Beiratkozó gyermekek körzet és korcsoport szerinti megoszlása

Körzetes	Körzeten kívüli dorogi	Vidéki	Kiscsoportos korú	Tanköteles korú
12	1	6	18	1
19			19	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése

A külső és belső szakmai stratégiai és operatív szabályozások, éves célok, a korosztály és az egyes gyermek egyéni fejlődési jellemzőinek alapos ismerete, valamint a rendszeres, napi felkészülés és az önképzés mindegyike fontos feltétele a szakszerű, tudatos és eredményes pedagógiai tervező munkának.

A 2023-2024 nevelési évben az operatív tervezés koherens volt a stratégiai dokumentumokban meghatározottakkal. Az éves munkaterv elkészítése, összeállítása során figyelembe vettük a jogszabályi környezet változásait, az előző nevelési év mérés-értékelési eredményeit, a vezetői ellenőrzések tapasztalatait, a fenntartói elvárásokat. A leszűrt megállapítások alapján kerültek meghatározásra az éves kiemelt célok és feladatok, melyet az Éves munkaterv pedagógiai fejlesztési tervében összegeztünk. Ennek adaptációi megjelentek a megbízotti, a tevékenységterület koordinátori tervezésben, és a gyermekcsoportok éves nevelési és tanulási terveiben.

Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése

Zártkörű és nyilvános ünnepélyeink, projektzáró rendezvényeink, a természet jeles napjaihoz kapcsolódó programok során a helyileg bevált előkészítő, tervezési-szervezési-megvalósítási metodikát alkalmaztunk részletes intézkedési tervek alapján, melyekre a példaértékű, felelősségteljes egyéni feladatteljesítés és közösségi együttműködés volt jellemző.

Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése

A csoportszintű pedagógiai tervezés dokumentumai megfeleltek a jogszabály által meghatározott, valamint az intézményi követelményeknek és zömében a helyi óvodai pedagógiai program hatékony megvalósítását támogatták. A határidők tartása még fejleszthető terület egy-két kolléganőnél.

A nevelési év nagy előre lépése, hogy saját fejlesztésű csoportnaplónkat elektronikusan vezettük, mely segítséget jelent a 2024-2025 nevelési évtől bevetésre kerülő ovi-KRÉTA rendszer használatában, a digitális tartalmak elkészítésében, áttemelésében.

A csoportdokumentumok (az éves tanulási és féléves nevelési tervek, tematikus tervek, csoportanyagok, programok) tervezésénél figyelembe vettük:

- a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit, szükségleteit
- az óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott irányelveket
- pedagógiai programunk módszertani és tevékenységszervezési alapelveit
- a gyermekcsoport életkori sajátosságait
- az előző nevelési év mérés-értékelési eredményeit és azok elemzését (egyéni és csoportszintű)
- a gyermekek egyéni differenciált készség, képességeit, érdeklődését, igényeit, terhelhetőségét.

A féléves nevelési tervek elkészítésekor az óvodapedagógusok törekedtek a komplex személyiségfejlesztés megvalósítására, többségében szem előtt tartották a gyermekcsoport

összetételét, szociokulturális háttérét, fejlettségét, életkori jellemzőit, az eltérő fejlődési ütemet. Egy-egy esetben mutatkozott diszharmonia ezzel összefüggésben, elsősorban túlzó elvárások tekintetében.

A tanulási folyamatok tervezése a pedagógiai programban meghatározott tanulási eljárások, szervezeti és munkaformák, a differenciálás és az egyéni bánásmód elvei alapján készült, mely során a három szintre történő tervezés figyelembe vette az egyéni fejlettségi szinteket, ismereteket, képességeket, attitűdöt.

Érvényesült a projektpedagógia, a témakörök összhangjának megteremtése. A téma feldolgozás a gyerekek előzetes tudására, a sokoldalú, érzékelésen alapuló cselekvő tapasztalatszerzésre épített és az ismeretanyag hosszú távú, mély ismereteket nyújtó elsajátítását támogatta. Az egyes tevékenységi területek közötti koherencia mindenhol megjelent.

Differenciáltan, szakvéleményük alapján készített egyéni fejlesztési terv alapján foglalkoztunk a BTMN és az SNI gyermekek felzárkóztatásával, csoporton belüli egyéni megsegítésével, a segítő speciális szakemberrel való rendszeres konzultáció mellett. A tehetség ígéreték azonosítását követően, a fejlődési lapokon jelöltük a támogató, gazdagító lehetőségeket, feladatokat.

Éves kiemelt pedagógiai célhoz kapcsolódó tervezés

Az óvodakerti tevékenység hatékony, aktív ellátását, beépítését a csoportszintű pedagógiai tervezésbe éves munkatervünkben kiemelt pedagógiai céljaként jelöltük meg. Ezt támogatandó, évszakokra lebontott, ütemezett intézkedési terveket állítottunk össze, mely során figyelembe vettük az előző év tapasztalatait, új ismereteinket és aktuális erőforrásainkat. Elmondható, hogy a kezdeti nehézségek után ismét egyedülálló sikereket tudhatunk magunk mögött, mely köszönhető a tudatos tervezésnek, konkrét feladatok, felelősök, közreműködők megjelölésének is.

1.2. Megvalósítás

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása

A jogszabályi, pályázati megfelelést szolgáló célok és feladatok megvalósulása

- A 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendeleteinek hatályba lépéséhez kapcsolódóan, jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve a 2023-2024 nevelési évben három alapidokumentum újult meg. Az Alapító Okirat, a Házirend, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálatát követő módosításokra került sor fenntartói jóváhagyással. A dokumentumok biztosították a törvényes és biztonságos működést, a benne foglaltakat minden óvodahasználó betartotta.
- A Helyi Óvodai Pedagógiai Program átdolgozása a nevelőtestület közreműködésével folyamatban van, az őszi folyamán befejeződik. A jogszabályi környezet változásához kapcsolódó korrekciók mellett, szükséges - a helyi sajátosságokat, specialitásokat, a meglévő értékeket, jó gyakorlatainkat, a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket megtartva - az egyes tartalmi elemek módosítása, innovatív szakmai-

pedagógiai fejlesztési irányok dominánsabb (óvodakerti tevékenység, természet-, élmény-, művészetpedagógia) beemelése.

- 2023 szeptember 01-én lépett hatályba az óvoda új 5 éves továbbképzési programja, mely az intézmény közép, és hosszútávú szükségleteire, az intézményi specifikumok (néptánc-gyermektánc, természetpedagógia) és a fejleszthető pedagógiai területek erősítésére épül. Az Éves beiskolázási terv összeállítása összhangban állt a pedagógiai program megvalósításával és pedagógusok egyéni érdeklődésével is.
- Óvodakerti tevékenységünk innovációját a pályázati kötelezettségnek megfelelően fenntartottuk, beszámolási kötelezettségünknek eleget tettünk.

Általános és alapvető célok, feladatok

- *A tudatos, célorientált, felelősségteljes munkavégzés*
Az óvodapedagógusok ismerik a hatályos külső és belső szakmai alapidokumentumokat, azonban szükség van rendszeres áttekintésükre.
- *Az 2023/2024 nevelési év operatív feladatainak igényes, szakszerű allátása*
A feladatellátás az aktualizált munkaköri leírásoknak megfelelően történt. Az éves munkatervben megfogalmazott, személyre szabott - alkalmanként változó - feladatait mindenki ellátta, melyen belül a helyi pedagógia program szakszerű alkalmazásában mutatkoztak különbségek.
- *A gyermekek fejlődésének nyomon követése, szülők szakszerű tájékoztatása*
A jogszabály által meghatározottak és a helyi gyakorlat, mérés-értékelési protokoll alapján történt az óvodások fejlődésének nyomon követése. *A differenciált egyéni nevelés, készség, képesség és kompetenciafejlesztés* a három szintű differenciált tervezés alapján valósult meg.
- *A különleges gondoskodást igénylő gyermekek szakszerű, jogszabálynak megfelelő ellátása*
1 fő sajátos nevelési igényű gyermek esetében megoldott volt a szakvéleményben meghatározott óraszámú ellátás, utazó konduktor gyógypedagógus és logopédus által. A BTMN gyermekek száma év végére 9 főre emelkedett. Csoporton belüli megsegítésük, egyéni differenciált fejlesztésük nagy felelősséget rótt az óvodapedagógusokra és a nevelőmunkát közvetlenül segítőkre.
- *A csoportok összetétele alapján meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása*
Az új gyermekek esetében minden esetben megtörtént óvodakezdés előtt a gyermekek előzetes megismerése, az anamnézis felvétele, a családi életkörülmények, szociokulturális környezet megismerése, ismerkedés a családi nevelés jellemzőivel. Pedagógiai céljainkat a különböző életkorhoz kapcsolódó nevelési, pedagógiai feladatok alapján terveztük és valósítottuk meg.
Süni kiscsoportban az óvodai élet és a csoport szokásrendjének kialakítása, valamint a gyermekek szocializációjának segítése volt az elsődleges feladatunk. A pedagógiai programban lefektetett elvek mentén, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítva, megfelelő időt biztosítva, ütemezetten zajlott a befogadás-beilleszkedés folyamata. A csoportban dolgozó felnőttek meleg-megengedő, szeretetteljes, derűs, kommunikációja, toleráns, empátikus nevelési attitűdjeinek eredményeként a 24 kiscsoportos rövid idő alatt beilleszkedett. A csoport 1/3-a érkezett bölcsődéből. Ők

zömében érett óvodásként alkalmazkodtak az új élethelyzethez. A családból jövők többségére elmondható, hogy sokukat a mozgáskészségek éretlensége, az önkiszolgálás hiánya jellemzett. Jelentős probléma volt a nyelvi kifejezőkészség fejletlensége. A kognitív képességek, érdeklődés, motiváltság tekintetében azonban nagyon jó tapasztalatokkal zártuk a nevelési évet.

A *Kutyus vegyes csoport* kiemelt pedagógiai célja a három korcsoport és az azon belüli eltérő fejlettségi szintnek megfelelő differenciált nevelési, tanulási, készség, képességfejlesztési feladatok megvalósítása volt. A két tanköteles korú és két BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek egyéni felzárkóztatása sikeresen valósult meg. Az óvodapedagógusok építettek az előző év szokás- és szabályrendszerére, annak elmélyítésére és az érzelmi biztonság kialakítására, a megfelelő magatartási minták rögzítésére. Nagy hangsúlyt fektettek a készségek-képességek egyéni fejlesztésére, az elmaradások korrekciójára, a hatékony mozgásfejlődés elősegítésére, a mozgásharmónia alakítására, a mesélés-verselésben, rejlő lehetőségek kiaknázására a nyelvi készségek fejlesztésének érdekében.

Az egyéni és három szintű differenciálás területén azonban szükség van a még tudatosabb szakmai tervezésre-megvalósításra, a felzárkóztatás mellett a tehetségigéretnek tovább lendítésére.

A *Maci nagycsoport* fő pedagógiai feladata az önállóságra nevelés és a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók erősítése, az iskolaérettség elérése volt. A komplex személyiség és a kognitív képességek fejlesztését az óvodapedagógusok sokszínű, változatos tevékenységrendszert, különleges élményeket, korszerű pedagógiai módszereket biztosítva igyekeztek támogatni. Arányaiban ebben a gyermekcsoportban volt a legmagasabb a különleges gondoskodást igénylők száma. Az 1 SNI, 5 BTMN gyermek (mindannyiuk más-más elmaradással, részképességzavarral küzdött) differenciált egyéni megsegítése óriási pedagógiai kihívást jelentett a csoportban dolgozóknak. A csoport nyelvi készségek, képességek terén összességében is elmaradt az életkoruktól elvárható szinttől, ezt alátámasztja, hogy a 25-ből, 20 gyermek vett részt logopédiai fejlesztésen. Év végére ez a szám jelentősen redukálódott a rendszeres, hatékony, magas szakmai színvonalú fejlesztésnek köszönhetően. Erősségként értékeljük, hogy éves kiemelt intézményi pedagógiai fejlesztési célunk, a környezettudatosságra nevelés, az óvodakerti munka itt valósult meg leginkább, változatosak voltak az alkotó, kreativitást igénylő tevékenységek, és dramatikus szituációk sokasága színesítette a mindennapokat.

Család, bölcsőde-óvoda átmenet, befogadás, beszoktatás megvalósulása

- A 2023/2024 nevelési év Süni kiscsoportos óvodapedagógusai meglátogatták új óvodásaikat otthonukban.
- A családból és a bölcsődéből érkező gyermekek befogadása, beilleszkedési folyamata egyéni szükségleteikhez igazított módszerekkel történt.
- Áprilisban bölcsődei tájékoztató szülői értekezleten mutattuk be óvodánkat és helyi pedagógiai programunk sajátosságait a szeptembertől óvodaköteles korba lépő gyermekek szüleinek.

- Június elején megszerveztük az új felvételt nyert gyermek szülei számára az előkészítő szülői értekezletet.
- „Kukucskáló” ismerkedő játszónapot tartottunk az óvodánkba felvételt nyert gyermekek számára.

Óvoda-iskola átmenet folyamatának megvalósulása

- Úgy az óvodában maradt nagycsoportosok, mint az idei nevelési évben tankötelessé vált óvodások nevelési, fejlesztési, valamint a beiskolázási folyamat ütemezett feladatait maradéktalanul elláttuk, mely elsősorban a nagycsoportos csoportvezető óvodapedagógus feladatköre volt (mérés-értékelési feladatok, szükség esetén óvodapedagógiai jellemzés kiállítása, szülők tájékoztatása, egyeztetés fogadóórákon egyénileg, segítség Oktatási Hivatalhoz kérelem benyújtásában).
- Lehetőséget biztosítottunk a leendő elsős tanítóknak a nagycsoportosok meglátogatására, amellyel a Zrínyi iskola tanítónői éltek is.
- Az iskolák által meghirdetett ismerkedő programokon szinte teljes létszámban részt vettek az iskolát kezdő gyermekeink. Iskolások műsorának fogadására nem került sor.
- A város iskoláinak igazgatói beiskolázási szülői értekezleten adtak tájékoztatást iskoláik profiljáról, a tagozatválasztási lehetőségekről, egyéb fontos információkról.

Tevékenységgondozó rendszer céljainak, feladatainak megvalósulása

A 2023-2024 nevelési évben minden óvodai tevékenységterületre megfogalmaztunk kiemelt célokat, feladatokat, melyeknek megvalósítási folyamatait egy-egy óvodapedagógus átfogóan koordinálta. Az egész intézményt érintő közös szabadtéri projektzáró programjainkat idén is a gyerekek által szabadon és egymás mellett párhuzamosan választhatóan szerveztük, melynek megvalósítása során a tevékenységgondozó kolléganők saját területüknek megfelelő, tematikához illeszkedő tevékenységek lehetőségekkel készültek, emellett a napi pedagógiai munkát módszertani ajánlásokkal, az elvégzett továbbképzések anyagainak átadásával támogatták.

Óvó-védő intézkedések, egészségvédelmi folyamatok, szűrővizsgálatok megvalósulása

- A gyermekcsoportok tevékenységbe ágyazott, korosztálynak megfelelő balesetvédelmi „oktatása”, ismétlése és dokumentálása minden csoportban megtörtént.
- A gyermekorvosi ellátás ismertetése a vezető védőnő részéről, évnnyitó szülői értekezleten személyes jelenléttel valósult meg szeptemberben.
- Gyermekbaleset nem történt.
- A hőségriadók alkalmával a közzé tett kötelező cselekvési terv szerint jártunk el.
- A nagycsoportosok fogorvosi vizsgálata a fogorvossal történő előzetes egyeztetés alapján a tavaszi egészségnaphoz kapcsolódóan valósult meg.
- Sóterápiás helyiségünket gyermekcsoportjaink heti minimum egy, őszi-téli időszakban 2-3 alkalommal igénybe vették a légúti egészségmegőrzés érdekében.
- Az eltelt nevelési évben nem volt diabéteszes óvodásunk.
- Az anafilaxiás helyzetek kockázatára és az óvodakertünkben termelt zöldség és gyümölcsök fogyasztására vonatkozó nyilatkozatot a szülők kitöltötték. Allergiás reakció egy esetben sem történt.

1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések

A vezetői ellenőrzés szempontjai az Éves munkaterv 2. számú mellékletében, az Éves ellenőrzési tervben részletesen, területekre, munkakörökre, időpontokra lebontva, illetve az SZMSZ-ben kerültek meghatározásra. A belső vezetői spontán megfigyelések, ütemezett ellenőrzések, értékelések alapján azonosítottuk erősségeinket, azokra építkezve keressük a tovább fejlődés lehetőségeit. Emellett feltérképeztük fejleszthető területeinket, hol kell beavatkozni, változtatni pedagógiai, működési folyamatainkban.

- A dokumentációk ellenőrzése során a szakmai dokumentációk egy-egy részterülete nem minden esetben készült el a rögzített határidőre. Az érintettek figyelmét szóban hívtam fel a hiányosságok pótlására. Az ellenőrzést követően észrevételeimet megtettem, melyek korrigálásra kerültek.
- A csoportdokumentációkat (csoportnapló, felvételi-mulasztási napló) meghatározott időnként, az igazgató-helyettest bevonva ellenőriztem. Az esetleges hiányosságok javítása, módosítása megtörtént.
- A gyermekek személyi anyagának ellenőrzése és mérési eredmények szorosan kapcsolódtak a csoportdokumentációk vezetésének ellenőrzéséhez.
- Csoportlátogatások alkalmával prioritásként kezeltem a helyi pedagógiai program által meghatározott, a gyermekek egyéni szükségleteihez, érdeklődéséhez, életkorához igazodó, párhuzamosan választható tevékenységszervezés megvalósulását, a rugalmas napirend értelmezését, megfelelőségét, illetve a kiemelt pedagógiai célok adott gyermekcsoportra vonatkoztatott szempontjait.
- A NOKS dolgozók ellenőrzése az igazgató-helyettes által munkafolyamatba ágyazva, átruházott jogkörként valósult meg. A pedagógiai asszisztensek vonatkozásában a nevelőmunka területén, a dajkák és takarító körében pedig gondozási, higiéniai, eszközkészítési, óvó-védő szempontok megfigyelésével.
- A gyakornokok pedagógiai munkáját, fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértem. A mentori feladatok Gyakornoki szabályzatnak megfelelő megvalósulását negyed évente ellenőriztem. A minősítő vizsgára való felkészítésben, a portfólió elkészítésének szakmai támogatásában a mentor óvodapedagógussal közösen vettem részt.
- Az óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentációk önellenőrzéssel folyamatosan aktualizálásra kerültek:
 - ✓ A felvételi-mulasztási napló folyamatos vezetése, és rendszeresen ellenőrzése.
 - ✓ Adatváltoztatás esetén a szükséges bejegyzések módosítása. (KIR adataival történő egyeztetés).
 - ✓ A heti tervek összevetése éves tervvel, esetleges korrekciók elvégzése a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően.
 - ✓ Nevelőmunka félévenkénti tervezése, ellenőrzése-értékelése.
 - ✓ Feljegyzések a csoport életéről havi szinten.
 - ✓ Fejlődési naplók rendszeres vezetése, szülők félévenkénti tájékoztatása, szükség esetén fontosabb bejegyzések, észrevételek a gyermekekről.

Külső ellenőrzések

- Októberben átfogó vizsgálat keretében higiéniai, munkaegészségügyi ellenőrzés tartott az ÁNTSZ, hiányosságot nem tártak fel.
- Rapid Work 2002. Kft. ellenőrzések munkatársai kéthetente meghatározott napon ellenőrizték az udvar telepített játékeszközzeit, illetve az intézmény tűzoltó készülékeit szerződés szerint.
- Szakmai – pedagógiai ellenőrzés, tanfelügyeletre, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

1.4. Értékelés

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése

- Az éves intézmény teljesítményértékelés érdekében a jól működő, PDCA ciklus szerinti helyi értékelési rendszert alkalmaztuk ebben a nevelési évben is.
- Az 5 területből álló értékelés átfogó képet adott a 2023-2024 nevelési év eredményeiről (éves munkaterv megvalósulása; partnerek elégedettsége; az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és a dajkák ön, és vezetői értékelésének átlaga; gyermekek kimeneti fejlettsége).
- A gyermekek fejlettségének értékelése a három pillérű (formatív, szummatív és diagnosztikus) mérés-értékelési rendszer szerint valósult meg.
- A gyerekek egyéni fejlődési dokumentumaiban fél évente meghatározásra kerültek az aktuális egyéni fejlettség jellemzői, tehetséggondozásra/fejlesztésre vonatkozó területek, irányok. Az óvodapedagógusok a csoportnaplókban rögzítették a bemeneti, 5 éves kori és kimeneti, illetve a DIFER készség, képességmérés és kontroll számszerű mérési eredményeit %-os formában. A szülők félévenkénti tájékoztatása egyéni fogadóórákon megtörtént.
- A gyermekek kimeneti fejlettségének eredményei alapján a verselés-mesélés tevékenység, a téri tájékozódás és a gyermekek akarat tulajdonságai területen mutatkoznak fejlesztési szükségletek. Az ezekre irányuló feladatokat kiemelt minőségi célként fogalmazzuk meg a következő nevelési év éves munkatervében.
- A gyermekvédelmi és óvodakerti szakterület éves értékelését vezetői hatáskörben láttam el.

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

- Az óvodapedagógusok tervezőmunkája zömében komplexitást tükrözött. Az éves munkaterv kiemelt céljai és feladatainak adaptációi megjelentek az éves nevelési és tanulási tervekben.
- Az életkorhoz, fejlettséghez igazodó igényes adminisztráció, tevékenység tervezés-szervezés, az egyéni és három szintű differenciálás területén szükség van a még nagyobb tudatosságra.
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas napirend megvalósult.
- A tevékenységeken belüli komplexitására való törekvés minden óvodapedagógus munkáját jellemezte.

- Az óvodakert terméseinek felhasználása sok új, megvalósult ötlettel gazdagodott. Természetes napi rutinná vált a friss zöldségek, gyümölcsök fogyasztása, és a tartósítás, szárítás, aszalás, szörp készítés is gyakran beépült a tevékenységek közé. Ezen a területen fontos, hogy minden óvodapedagógus vállaljon aktív szerepet az ütemterv maradéktalan megvalósításában.
- A nevelőmunkát segítők a munkakörükhöz kapcsolódó feladatokat lelkiismeretesen, támogató attitűddel végezték a teljes nevelési év során.

1.5. Korrekció

A 2023-2024 nevelési év éves intézményi teljesítményértékelésének eredményeit PDCA metodika szerint beépítjük a 2024-2025 nevelési év pedagógiai feladataiba, a fejlesztésre szoruló területekre kiemelt minőségi célokat fogalmaztunk meg.

- Működnek hatékonyabban a tevékenység gondozó rendszer tevékenységfelelőseinek koordináló munkája, mozgás, mesélés-verselés és rajzolás-festés-mintázás-kézimunka területeken.
- A mesélés-verselés tevékenységterületek kedveltebbé és eredményesebbé tétele. Beszédészlelést, beszéd-, szövegértés, verbális memória, felidézés fejlesztését támogató anyanyelvi és dramatikus játékok, módszerek tudatos tervezésével, rendszeres alkalmazásával. Korszerű, életkorhoz, fejlettséghez igazított motivációs és módszertani eszközök, anyagválasztás tevékenységszervezés. Drámapedagógiai módszerek hatékonyabb beépítése.
- A gyermekek akarati tulajdonságainak (kitartás, feladattudat, feladattartás, érdeklődés stb.) alakítása, fejlesztése, életkornak megfelelő elvárási szintek elérése, kiemelten a tankötelezettek körében. Motivációs eszközök tárházának bővítése, egymás mellett párhuzamosan választható tevékenységek tudatos tervezése, szervezése. Reális, teljesíthető, ugyanakkor kihívást jelentő, sikerélményt nyújtó, életkornak és fejlettségi szintnek, pedagógiai programnak megfelelő, differenciált tevékenységszervezés. Pozitív megerősítés alkalmazása.
- Váljék rendszeresebbé a közvetett partnerekkel történő szakmai kapcsolattartás (tanító, szakszolgálati szakemberek, gyógypedagógus, védőnő, stb) az eredményes és hatékony működéssel összefüggő feladatok elvégzése, a sikeres feladatellátás segítése érdekében.
- Az óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében szorosabb kapcsolat kiépítése, ápolása a leendő tanítókkal, gyakoribb meghívás óvodai nyílt és zárkörű rendezvényekre. Részvételi, bekapcsolódási lehetőség keresése az iskolai élet megismerését célzó eseményekbe.

Az Éves munkatervben meghatározottakhoz képest programjainkban nagy horderejű változtatást nem kellett végrehajtunk. Egy betervezett intézményi jógyakorlat, „Labdanap” megszervezésére nem került sor programtorlódás miatt.

Az óvodapedagógusok a féléves nevelési tervek és éves tanulási terv reflexióiban, a csoport életével kapcsolatos havi feljegyzéseikben kitértek a pozitívumokra, sikeres területekre és az esetleges hiányosságokra, illetve az elmaradások okaira is.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex személyiségfejlődésének minél hatékonyabb támogatása, mind az átlagos fejlődési ütemű, mind a különleges bánásmódot igénylő gyerekek körében. Ezt életkori szükségleteik, fejlődési jellemzőik alapos megismerésével, az erre épülő egyéni bánásmód megvalósításával igyekeztünk elérni. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése, a prevenció, felzárkóztatási és tehetséggondozási pedagógiai feladatok természetes módon valósultak meg a három szintű differenciálásnak köszönhetően. Az integráció, a befogadó, elfogadó légkör többnyire biztosított volt.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek

Gyermekvédelmi feladatok koordinálása

Az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeztek a csoportjukba járó gyermekek szociális és aktuális pszichés helyzetéről, melyet az anamnézisek, családlátogatások, fogadóórákon és egyéb szülővel folytatott kommunikáció során szerzett, illetve a napi, gyermekkel kapcsolatos – akarati-magatartási, érzelmi-erkölcsi - tapasztalatok támasztottak alá. Regisztrált hátrányos helyzetű gyermekek ebben a nevelési évben nem volt óvodánkban, azonban az általunk ismert szociális adatok alapján megsegítésre szoruló tekintetében preventív, döntően pótló, kompenzáló nevelési módszerekkel, támogatásokkal éltünk. A potenciálisan megsegítésre szoruló gyermekek fejlődésével kapcsolatban az érintett óvodapedagógusokkal rendszeresen tartottam a kapcsolatot, szükség esetén esetmegbeszéléseket tartottunk.

- A gyermekvédelmi feladatokat igazgatóként magam koordináltam. Összeállítottam és továbbítottam az éves gyermekvédelmi beszámolót a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálathoz.
- Az ingyenes étkezés biztosított volt minden jogosult számára, a beadott szülői nyilatkozatok szerint. A 2023. októberi statisztika alapján az összes étkező létszáma 73 fő volt, melyből 67 fő étkezett ingyenesen, részesült 100% normatív kedvezményben, ebből 3 fő, szakorvosi javaslattal rendelkező speciális étkezését (ételallergia) megoldotta a szolgáltató.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben senki sem részesült.
- Hiányzások igazolása a Házirendben előírt módon, határidőn belül megtörtént. Igazolatlan hiányzás nem keletkezett egy gyermeknél sem.
- A különleges gondoskodás igénye, a jogszabály szerint besorolt hátrányos helyzetűeken kívül, több gyermek esetében is felmerült. Ezért helyi gyakorlatunknak megfelelően, preventív jelleggel a 2023/2024 nevelési évben 15 főt minősítettünk potenciálisan hátrányos helyzetűnek, és fokozottan figyeltünk az egyedülálló szülő családokra is. Szükség szerint pedagógiai vagy szociális segítséget nyújtottunk a gyermek vagy/és a szülő, család számára.
- Egy örökbefogadott gyermek esetében (potenciálisan hátrányos helyzetű) az óvodanevelőszülő kapcsolat, együttműködés kielégítő volt. A család életét továbbra is fokozottan nyomon kísérjük.

- Karácsony előtt 2023-ban is megvalósult az ajándécsomag átadása a szociálisan rászorulóknak számára – diszkrét, négy szemközti körülmények között.
- A Máltai Szeretetszolgálat jótékonyági karácsonyi délutánt szervezett, amelyre szeretettel várták az óvoda potenciálisan hátrányos helyzetű gyermekeit családjukkal együtt. A meghívást, tájékoztatást személyes megkeresés útján adták át az óvodapedagógusok az érintett szülőknek.
- Három esetben (áprilisban és júliusban) készítettünk óvodapedagógiai jellemzést a Dorogi Szociális Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekegészségügyi Szolgálat megkeresésére, a gyermekek családi életére vonatkozó jelzések vizsgálatával összefüggésben, mely kiterjedt a gyermekek testi-lelki fejlettségére, szociális helyzetére, higiénés állapotára, közösségi viselkedésére, szülő-intézmény kapcsolatára, családlátogatások során szerzett tapasztalatainkra.

Felzárkóztatás

Anyanyelvi nehézséggel, beszéd elmaradással küzdők

A beszédfejlődésben elmaradást mutató, illetve hangzó hibával rendelkező gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa látta el a logopédiai és egyéb szakvéleményben meghatározott óraszámban heti két délelőttön.

- Süni kiscsoport: 2 fő
- Kutyas középső-nagycsoport: 4 fő
- Maci nagycsoport: 19 fő

SNI, BTMN gyermekek ellátása

SNI gyermekek száma: 1 fő (Maci csoport)

A gyermek integrált nevelését-fejlesztését szakvéleményben meghatározott rehabilitációs-rehabilitációs óraszámában, területeken, utazó gyógypedagógus konduktor és logopédus látta el. Gyermekcsoporton belüli fejlesztése a szakvélemény javaslata alapján negyedévre összeállított, egyéni fejlesztési terv (PRIZMA EGYMI) alapján történt.

BTMN gyermekek száma: 9 fő

- Süni csoport: 2 fő
- Kutyas csoport: 2 fő
- Maci csoport: 5 fő

6 fő BTMN gyermek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat alapfeladatán belül megoldotta (fejlesztő gyógypedagógus, pszichológus), a többiek tekintetében, a késő tavasszal és nyár elején kézhez kapott szakértői vélemény miatt a következő nevelési évre halasztódott. Gyermekcsoporton belüli egyéni megsegítésük fél évre elkészített egyéni fejlesztési terv szerint történt.

Egyéb támogatásra, megsegítésre szorulóknak

Az elhúzódó beilleszkedési, kapcsolódási, kommunikációs, pszichés problémával küzdő gyermekeknek szülői beleegyezéssel, igénnyel, rendszeres konzultáció mellett, szorongás-, feszültségoldó, lelki egyensúlyt segítő művészetterápiás foglalkozást szervezett az e területen speciális végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kolléganő heti egy alkalommal.

Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekeket természetes módon, erősségeik további kibontakoztatását elősegítő lehetőségek biztosításával fejlesztettük. Mottónk: „Mindenkinek jó valamiben!”.

Azon gyermekek tekintetében, akik valamely területen fogékonyabbak, érdeklődőbbek, kreatívabbak voltak társaiknál, szabad játékidőben differenciált, kihívást jelentő tevékenységeket (rejtvények, alkotó, kreatív önkifejező lehetőségek, rajzpályázat) kínáltak fel az óvodapedagógusok, a csoportos foglalkoztatás keretében pedig differenciált feladatadással segítették a tehetségterület gazdagítását.

A tanköteles korú, tehetség csíráit mutató gyermekek számára októbertől alapfeladatba épített délutáni foglalkozást tartottunk néptánc és művészetterápia területen.

Szülői igényre, külsős által szervezett, alapfeladaton túli szolgáltatások

- Szülői igényre (Maci csoport: 10 fő) ebben a nevelési évben is megszerveztük a katolikus hittan foglalkozást az óvodai életrendet figyelembe véve – nyitvatartási időn belül, de nevelési időnek nem minősülő időkeretben a Szent József templom plébánosának közreműködésével.
- A Dorogi SC, Birkózó Szakosztálya munkatársának vezetésével játékos mozgásfejlesztő foglalkozás ismét megvalósult heti egy alkalommal a délutáni nyitvatartás időszakában (Maci csoport: 4 fő).
- A Bocsik program keretein belül keddenként a Zrínyi iskolában szervezett Ovi focin 5 fő Maci csoportos gyermek képviselte óvodánkat.

Tanulás támogatása

Az önálló tanulást a játékos megfigyeléseken, cselevő tapasztalatszerzésen keresztül valósítottuk az óvodai műveltségterületek, aktuális témahetek, projektek tevékenységeinek feldolgozása során. A sokszínű, változatos, döntően természetes közegben történő, érzékelésen alapuló élményszerzés által szerzett ismeretek, készségek, képességek alakítása, rögzítése volt a célunk. Szemléletes eszközök, drámapedagógiai módszerek, infokommunikációs technikák alkalmazásával igyekeztük felkelteni és fenntartani a gyermekek érdeklődését. Évek óta, így ebben a nevelési évben is kiemelt helyet foglalt el nevelési céljaink között a természetes környezetben, óvodakertben folytatott tevékenykedtetés, mely mára a külső világ tevékeny megismerésén jóval túlmutat, a mozgás, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, a különböző alkotó folyamatok megvalósulásának színtere is.

Belső tereinket is az óvodai tanulás hatékony támogatásának szolgálatába állítottuk, kihasználtuk a mobil bútorok, berendezési tárgyak és az óvodaépület helyiségei (sószoza, tornaszoba, étkező helyiségek) adta lehetőségeket.

A rugalmas heti, és napirenddel, a folyamatosság alkalmazásával szintén hozzájárultunk a gyermeki szükségletek, érdekek figyelembevételéhez, a tanulási folyamat támogatásához.

A szociális tanulás adta lehetőségeket gyermekcsoporton belül és intézményi szinten is – elsősorban az óvodakerti munkában és az közös tevékenységválasztásos projektzáró és jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeink során – elősegítettük, melyben nagy lehetőségeket láttunk.

2.2. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztő események, rendezvények

Gyermekcsoportonként megvalósult, külső helyszínen szervezett események, kirándulások

Süni kiscsoport:

- Kirándulás, természetpedagógiai foglalkozás az Esztergomi Gátórházhoz Madarak és fák napja alkalmából Esztergom Madarakol Természetvédelmi Egyesület szervezésében.
- Év végi kirándulás az Esztergomi Bíróréti Állatsimogatóba közösen a szülőkkal.

Kutyus középső-nagycsoport:

- Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba Állatok világnapja alkalmából.
- Megfigyelő séta a dorogi Kálvária dombon, szőlőskertek látogatása a (szüreti készülődés).
- Intézményi Bozsik program ősszel-tavasszal a dorogi Buzánszky Jenő Stadionban.
- Megfigyelő séta az esztergomi tűzoltóállomásra vonattal.
- Könyvtár látogatás a Gáthy Zoltán Helytörténeti Múzeum és Könyvtárban.
- Nemzeti ünnephez kapcsolódó élményszerző séta dorogi Petőfi parkba.
- Kirándulás Budapestre, a Magyar Mezőgazdasági Múzeum Nemzeti ló kiállításának megtekintése, interaktív foglalkozás.
- Élményszerző séta, a „Paripám csodaszép pejki” témahéthez kapcsolódva ismerkedés a lovakkal – Dorog, Pécsi Anna lovarda.
- Víz világnapi kirándulás vonattal a pilisvörösvári Kacsa – tóhoz, élménypedagógiai foglalkozás.
- Kirándulás, természetpedagógiai foglalkozás az Esztergomi Gátórházhoz Madarak és fák napja alkalmából Esztergom Madarakol Természetvédelmi Egyesület szervezésében.

Maci nagycsoport:

- Reimann Bányászattörténeti Miniverzum - múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozás.
- SARPI futófesztivál Dorog – a jelentkező gyermekek részvételével Dorogi Sport Egyesület szervezésében.
- Autómentes Bicaj nap a Dorogi Sport Egyesület szervezésében.
- Szüreti megfigyelő séta a dorogi Szőlőhegyre - családi szőlőskert. pince-présház meglátogatása.
- Intézményi Bozsik program ősszel-tavasszal a dorogi Buzánszky Jenő Stadionban.
- Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba Állatok világnapja alkalmából.
- Megfigyelő séta az esztergomi tűzoltóállomásra vonattal.
- “Hejhó, síelni jó” programon való részvétel a dorogi Sítechnika jóvoltából.
- Mikulásnapra erdei megfigyelő séta a csolnoki erdészházhoz (szarvasles, ünnepi mézeskalácsházikó).
- Korcsolyázás 2 alkalommal a Táti Tigrisek Sportegyesület pályázati konstrukciójában.

- Kirándulás Budapestre. A Magyar Zene Háza - "Tekergő", mesés muzsikás kalandozás hagyományaink világában című 45 perces élménypedagógiai foglalkozáson való részvétel; játék a városligeti nagyjátszótéren.
- Víz világnapi kirándulás vonattal a pilisvörösvári Kacsa – tóhoz, élménypedagógiai foglalkozás.
- Kirándulás az esztergomi Bíróréti Állatsimogatóba.

Intézményi szintű projektzáró programok, jeles napokhoz kapcsolódó események

- Mihály napi vásár és szüreti táncház
- Őszi nyílt egészségnapok – „Fűben-fában orvosság” projektnap
- Márton napi Liba bál projektzáró táncház
- Mikulásvásár
- Ovi-Karácsony
- Ovi-farsang
- Busó téltemetés
- "Magyarok vagyunk" projektzáró táncház
- Húsvéti Nyuszi-túra
- Tavaszi nyílt egészségnapok - Föld napi programsorozat
- Gyermeknap - Lovagok és hercegnők, Pünkösdi-bál
- Évzáró, nagycsoportosok búcsúztatása

Szülői részvétellel megvalósult közösségépítő események

- Őszi és tavaszi nyílt egészség, és környezetvédelmi napjaink lehetőséget biztosítottak csoportszintű látogatásokra, valamint tevékenységválasztásos közös szabadtéri programokra is. Ezek az események amellest, hogy bepillantást engedtek a gyermekek óvodai életébe, mindig kínáltak a felnőttek számára is egyéb érdekességgel és szép számú (átlagosan 50%) érdeklődőt vonzottak. A partneri elégedettségmérés során a szülők egyöntetű pozitívítást fogalmaztak meg ezzel a területtel kapcsolatban. Terveink szerint a következő nevelési évben tovább bővítjük a lehetőségeket.
- A szülői munkaközösség támogatásával két alkalommal szerveztük meg az őszi és tavaszi bolhapiacot, mely kiemelt nevelési célunk erősítése, a fenntarthatóságra való figyelemfelhívás mellett, a családok javát is szolgálta. Az immár hagyományos adventi „Szeretatlánc” jótékonyági rendezvényünket ismét az óvoda udvarán, meghitt közösségi hangulatban tartottuk, mely hatékonyan támogatta a család-óvoda együttműködést, kapcsolatépítést, barátságok alakulását.
- Idén első ízben került sor Kuttyus csoportunkban az újszerű Anyák-napi játékos délután megszervezésére, melyet nagyon sikeresnek értékelték a szülők és óvodapedagógusok egyaránt.
- Süni csoportosaink szinte a teljes szülői közösséggel együtt tettek élményekben gazdag kirándulást év végén.
- Maci csoportunk évzáró ünnepségét gyermekközpontú szervezéssel, szülők-rokonok-külső partnerek bevonásával tartott táncházzal, kerti partival zártuk.

Az alkalmazotti közösség fejlesztését szolgáló események

- A hagyományos ünnepekhez kapcsolódó összejöveleken túl (karácsonyi vacsora), nőnap kiállítását, városnézéssel egybekötött kiállítás látogatást, pedagógus napi kirándulást szerveztünk.
- A szakmai szervezetfejlesztés érdekében részt vettünk az innovatív pedagógiai céljainkat is támogató, közösségépítő Országos Iskolakert Fesztiválon a nevelőtestület teljes részvételével.
- NOKS dolgozóink pedig a Montágh Imre EGYMI által biztosított SNI ellátást támogató lehetőséggel gazdagították ismereteiket és együttműködésüket.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A 2023-2024 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye

Általános fejlettség összesített eredménye: 85% (partner iskola két első osztályának tanulói)

Értékelési területek %-os eredményeinek megoszlása			
100%	90%	80%	70%
Ének-zene (hallás, ritmusérzék)	Személyi higiénia-önállóság	Érzelmi, erkölcsi és közösségi tulajdonságok	Finommotoros képességek
Gyermektánc-néptánc	Nagymozgások	Testséma	
	Mozgáskoordináció	Értelmi képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet, felidézés)	
	Mozgásritmus-egyensúlyérzék	Érzékelés -észlelés (vizuális, auditív, taktilis, kinesztetikus)	
	Anyanyelv (beszédértés, beszédkézség)	Akarati tulajdonságok (önfegyelem, kiváras, feladattudat, kitartás)	
	Téri tájékozódás	Matematikai helyzetek felismerése, érzékelése	
	Verselés – mesélés, dramatizálás, bábozás	Természeti – társadalmi környezettel kapcsolatos ismeretek	
	Mozgás, testi képességek	Ábrázolás és kézimunka alapttechnikák alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok	
	Kreativitás, alkotásvágy, önkifejezési képességek		

Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredménye területenként	%
I. Éves munkaterv megvalósulása	93
Erőforrásfejlesztés	92
Pedagógiai terv	90
Működési terv	99
II. Óvodapedagógusok éves teljesítményértékelésének összesített eredménye	81
III. Nevelőmunkát segítők éves teljesítményértékelésének összesített eredménye	83
IV. Gyermekek fejlettségi szintje /tankötelesek kimeneti fejlettsége - a nagycsoportosok DIFER diagnosztikus készség és képességmérésének és kimeneti szummatív mérésének összesített eredménye	78
V. Partnerek elégedettségi szintje	95
Az éves teljesítményértékelés összesített eredménye	86

Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége

2022/2023	Gyermekek fejlettségi szintje - Maci nagycsoport kimenet (22 fő, ebből 3 fő SNI)		
	Területek	Értékelés %	
I.	Általános fejlettség		
	Komplex személyiségfejlődés		
	1.	Személyi higiéné	91
	2.	Környezethigiéné	79
	3.	Mozgás, testi képességek	88
	4.	Testséma	86
	5.	Téri tájékozódás	78
	6.	Dominancia- kezesség	87
	7.	Vizuális érzékelés, észlelés	78
	8.	Auditív érzékelés, észlelés	84
	9.	Szociális képességek	80
	10.	Akarati tulajdonságok	75
	11.	Anyanyelv	81
12.	Értelmi képességek	74	
	Komplex személyiségfejlődés összesen	82	
	Műveltség, ismeret, jártasság		
1.	Mozgás tevékenységek	85	
2.	Ének-zene-énekes játék-tánc tevékenység	81	
3.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység - környezetismeret	85	
4.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység – matematika	81	
5.	Verselés, mesélés tevékenység	75	
6.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység	81	
	Műveltség, ismeret, jártasság (Óvodai tanulás) összesen	81	

Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége

II.	Készségek és képességek fejlettsége (DIFER)	
Fejlettségi szint	Előkészítő	1
	Kezdő	3
	Haladó	11
	Befejező	3
	Optimum	2
	Részterületek eredményei	
	Szocialitás	76
	Elemi számolás	82
	A-Z (relációsórkincs, beszédhanghallás, következtetés, összefüggés megértés)	74
	Írásmozgás koordináció	47
	Készségek és képességek fejlettsége összesen	71

Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége

Kimeneti fejlettség összesen	Általános fejlettség és DIFER készség, képességmérés eredményének átlaga (I+II)	78%
-------------------------------------	--	------------

Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége

- A 2023-2024 nevelési évben kérdőíves felmérés formájában elvégeztük a kétévenként soros partneri elégedettség, elégedetlenség és igény felmérést közvetlen és közvetett partnereink (szülők, partner iskola, EPSZ, védőnő) körében.

Ssz.	Partnerek	Értékelés %	Megjegyzés
1.	Gyermekek	91	Kutyus, Maci csoport (adott mérési napon jelen levők) 36 fő - 74%
2.	Szülők	95	73 kiadott/55 db beérkezett - 75%
3.	Iskolák	85	Partner iskola 5 db kérdőív (1. évfolyam 2 tanító, igazgató)
4.	EPSZ	100	3 db kérdőív (logopédus, fejlesztő pedagógus, igazgató)
5.	Védőnő	100	1 db
6.	Utazó gyógypedagógus	100	1 db
Összesítés	Átlag	95	

Gyermekek tevékenység kedveltsége

- Kutyus (középső-nagy) és Maci (nagy) csoportos gyermekeink (4-7 évesek) vonatkozásában pedig egyedi, saját fejlesztésű piktogramos mérőeszközzel mértük fel elégedettségüket az óvodai tevékenységrendszer kedveltségével kapcsolatban.

Ssz.	Tevékenység	Kedveltség %
1.	Mozgásos játék a csoportban	100
2.	Építés a szőnyegen	78
3.	Tisztálkodás	88
4.	Ének, zene, énekes játék	78
5.	Verselés, mesélés	83
6.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	100
7.	Séta, kirándulás	100
8.	Öltözködés	83
9.	Gyermektánc	92
10.	Bábozás, dramatizálás	92
11.	Munka jellegű tevékenység	100
12.	Barkácsolás	97
13.	Pihenés	82
14.	Kézimunka	88
15.	Mozgásos játék az udvaron	100
16.	Társas, fejlesztő játék	88
17.	Konstruktív játék	91
18.	Játék a babakonyhában, babaszobában	78
19.	Étkezés	100
20.	Óvodakerti munkák	92
21.	Mindennapos mozgás	97
Összesen		91%

A védőnő és az EPSZ maximális elégedettséget (100%-ot) fogalmazott meg kompetenciaterületei vonatkozásában feltett kérdéskörökben.

A Szülői és iskolai eredmények elemzése alapján meghatározott erősségek, fejlesztendő területek:

Erősségek	
100-90 % közötti területek	Az óvoda tisztaságával, esztétikumával, az aktuális tematikával harmonizáló dekorációival való elégedettség.
	Segítőkészség, gördülékenység az óvodai ügyek intézésében.
	A gyermekek környezettudatos és egészséges életmódra nevelésével való elégedettség.
	A gyermekek optimális fejlődésével való elégedettség
	A gyermekek megismertetése az életkoruktól elvárható a kulturált közösségi viselkedés szabályaival.
	A gyermekek fejlődését, nevelését-tanulását támogató pedagógiai módszerekkel, attitűdökkel, a hozzáadott pedagógiai érték mértékével való elégedettség.
	Nyitott, segítőkész, toleráns, barátságos óvodai légkör.
	A kapcsolattartási formákkal, lehetőségekkel való elégedettség.
	A nyilvános és zártkörű programok, ünnepélyek megvalósításával, kreatív megoldásaival, gyermekközpontúságával való elégedettség.
	Kielégítő szakmai tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről fogadóórákon.
	Az előzetes elvárásokkal, pedagógiai szemléletmóddal való elégedettség.
	A specifikumként meghatározott mozgásharmónia kialakításával való elégedettség.
	Differenciált, egyéni bánásmódban készség, képességfejlesztés.
A gyermek erősségeire építő, azt kibontakoztató nevelőmunka.	
Fejlesztendő területek	
85-90 % közötti területek	Az óvoda épületével való elégedettség.
	Az óvoda udvarával (felszereltség, rendezettség, balesetvédelem, esztétikum) való elégedettség.
	Az óvoda- iskola közötti kapcsolattartással, kommunikációval való elégedettség.
	Nyilvános események, rendezvények bővítése.

A problémalista alapján fogalmazzuk majd meg a 2024/2025 nevelési év munkatervét megalapozó fejlesztési területeket, minőségi célokat, feladatokat.

Beiskolázási adatok

Csoport	Tankötelesek létszáma		Iskolába lép	Óvodában marad
	Összesen	Ebből nyári születésű		
Maci nagy csoport	25	2	21	4
Kutyus középső-nagy csoport	2	0	0	2
Összesen	27	2	21	6

- A 27 tanköteles korú gyermekből 21 fő lépett iskolába. A kiemelt figyelmet igénylők közül 1 fő SNI szegregált formában az esztergomi Mogtágh Imre EGYMI-ben kezdette meg az iskolát.
- A 21 fő iskolába lépőből 3 gyermek Esztergomban, 18 fő dorogi általános iskolában kezdte meg az első osztályt.

A Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola tagintézményeiben:

- angol két tanítási nyelvű tagozatán: 3 fő
- ÉKP tagozaton: 15 fő.

6 évesen óvodában maradók

6 fő további egy év óvodai nevelésben vesz részt. Közülük 2 fő BTMN gyermek 2023 októberében lezajlott komplex iskolaérettségi vizsgálat alapján. 4 gyermek szülője nyújtott be kérelmet tankötelezettség halasztására, melyeket pedagógiai, logopédiai véleménnyel támogattunk. Az Oktatási Hivatal mindannyiuk esetében engedélyezte a további egy év óvodai nevelésben való részvételt.

Pályázat részvételek, elnyert támogatások

- Az Iskolakertekért Alapítvány által 2020-ban elnyert, 5 éves kötelezettséggel járó Óvodakert mentor pályázatot fenntartottuk, hatékonyan tettünk eleget az éves kiemelt céloknak, feladatoknak.
- 2024 májusában a Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Alapítványhoz benyújtott pályázaton 400 000 Ft támogatási összegben részesültünk, melyet óvodakertünk fejlesztésére (mezítlábas ösvény kialakítása és interaktív udvari eszközök létrehozása), természetpedagógiai programokon való részvétel finanszírozására fordítunk.
- Két óvodapedagógusunk pedagógiai programunk megvalósítását támogató továbbképzésére került sor pályázati konstrukció keretein belüli finanszírozással.

Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei

A 2023-2024 nevelési évben egy fő gyakornok fokozatú óvodapedagógus 2023. novemberében sikeresen feltöltötte portfólióját az Oktatási Hivatal támogató felületére.

Elismerések

Versenyeken, egyéb programokon való részvétel

- Nagycsoportosaink szép számmal vettek részt a SARPI Futófesztiválon.
- A Kutycs és maci csoportosok rendszeres, aktív tagjai voltak a Bózsik tornáknak, melynek eredményeként mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták óvodánkat.
- A KEM Pedagógiai Szakszolgálat Esztergomi Tagintézmény Dorogi Telephelye fennállásának 40. évfordulója alkalmából meghirdetett rajzpályázatra 6 gyermek küldött be pályamunkákat óvodánkból. Egy gyermek első díjban részesült.
- A Komárom-Esztergom Vármegyei Bűnmegelőzési Bizottság „Így közlekedtek ti gyalogosan” című rajzpályázaton is sikeresen szerepeltek Maci csoportosaink.

Panaszesetek

Regisztrált panaszesetünk ebben a nevelési évben nem volt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény szakmai közösségei

Szakmai munkaközösség ebben a nevelési évben nem működött az intézményben, melynek oka elsősorban az előző időszak változó nevelőtestületi közössége volt.

Tevékenységgyondozó team munka

A belső szakmai együttműködések az Éves munkatervben meghatározottak szerinti tevékenységgyondozó rendszeren belül, a szakmai koordinátorok irányításával valósultak meg, de egyes feladatokban a teljes nevelőtestületre kiterjesztve (pl. ünnepélyek). Pedagógia programunk alappillérei mentén a tavalyi év gyakorlatát kiegészítve, immár minden óvodai tevékenységterületen működtettünk teameket a kolléganők erősségük, érdeklődésük mentén történő bevonásával.

- Külső világ tevékenységterület gyondozása

E tevékenységterületen belüli együttműködéssel, koordinálással valósultak meg az őszi és tavaszi nyílt egészség és környezetvédelmi napjaink, illetve valamennyi zöld jeles naphoz kapcsolódó esemény. A természet szeretetére, egészség, és környezettudatos életmódra nevelés egyre hangsúlyosabb irányvonala pedagógiai szemléletünknek. Ezen belül az óvodakerti tevékenységet kiemelt területként kezeljük. Az óvodakerti jógyakorlat működtetése a nevelési év során folyamatos együttműködést kívánt a nemcsak a nevelőtestület, de az egész munkatársi közösség részéről. A koordinátor óvodapedagógus elkötelezettsége a környezettudatosság és fenntarthatóság értékrendjének közvetítésében, biztosítéka volt a területhez kapcsolódó tevékenységrendszer sikerességének. Mind a csoportszobai, mind a szabadtéri-udvari, illetve a külső helyszínen megvalósult programok terén is sok innovációval gazdagodott a természettudományos ismeretszerzés. A teljes nevelési év folyamán megjelentek a napi rutinunkban a hulladékkezelésre, takarékosságra, újra hasznosításra, természetünk – környezetünk értékeinek megóvására irányuló törekvések.

A belső együttműködés által új saját fejlesztésű projekttel bővítettük a környezeti neveléshez kapcsolódó saját fejlesztéseink tárházát. A „Fűben-fában orvosság” című, gyogy-, és fűszernövények köré épülő témahét széles körű lehetőséget biztosított a minden érzékszervre ható érzékelésen alapuló élmény és tapasztalatszerzésre. A külső közreműködő biológus, természetpedagógus – aki rendszeres vendégként segíti munkánkat - bevonása még színesebbé tette az amúgy is sikeres megvalósítást.

Erősségként értékelem, hogy a nevelési év során több olyan, a természet jeles napjaihoz kapcsolódó természetpedagógiai program, kirándulás valósult meg, mely természetes környezetben adott lehetőséget a cselekvő tapasztalatszerzésre.

Fejleszthető és a további kiemelt cél az óvodakerti munka folyamatos és aktualitáshoz kötött feladatainak még hatékonyabb koordinációja, a feladatmeghatározás és egyéni feladatvállalás összehangolása, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása, valamint a nyári karbantartás ideje alatti felelősségteljes gyondozás megszervezése.

- Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Ebben a nevelési évben e tevékenységterület gondozását és a kapcsolódó belső együttműködést nagyon felelősségteljesnek értékelem. A tematikus projektzárók, néphagyományhoz kötődő jeles napok, nemzeti identitástudatot erősítő ünnepek szervezése-koordinálása, megvalósulása példaértékű volt.

A népzene-néptánc hangsúlyos szerepe mellett, a zenei nevelés terén több ponton is előrelépés történt. A klasszikus, világzenei szemelvények mellett a régizenevel, reneszánsz táncokkal is ismerkedhettek a gyerekek a „Lovagok és hercegnők” témahetet záró program során.

Az Esztergom Táncegyüttes fiatal táncosaival fenntartott együttműködés három alkalommal is színesítette közös rendezvényeinket.

- Mozgás

A mozgás tevékenységek a megújított mozgásmódszertan szerint valósultak meg mindhárom csoportunkban. A szabad játék során választható tevékenységként változatos, heti tematikához, és a gyerekek szükségleteihez, mozgásigényük kielégítéséhez igazított mozgásfejlesztő lehetőségek álltak a gyerekek rendelkezésére a mindennapokban. A tevékenységkoordinátor kolléganő új ötletekkel, eszközajánlásokkal segítette a nevelőtestületet. Mászófal, fészkek hinta, guruló deszkák, forgó eszközök vásárlásával bővítettük eszközkészletünket. Kiemelt figyelmet fordítottunk a SNI, BTMN gyermekek egyéni öngyógyító szükségleteinek kielégítésére.

Fejleszthető területként értékelem, hogy a szabadtéri tevékenység során több kooperatív mozgásos és népi sportjáték szervezésére lenne szükség, a jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

- Verselés-mesélés

Ünnepeink, projektzáróink dramatikus szituációba ágyazottan, gyermekközpontú szervezéssel valósultak meg, melyekbe igényesen válogatott, a gyerekek életkorához, fejlettségéhez igazított - elsősorban ritmikus, mozgással kísért - irodalmi anyagot építettünk be. A tevékenységkoordinátor óvodapedagógus ebben példát mutatott. Lecsendesítő, programzáró meséi minden alkalommal maradandó élményt nyújtottak a gyerekeknek.

Fontos, hogy a hagyományos, klasszikus irodalmi tartalmakon túl folyamatosan bővítsük tájékozottságunkat a kortárs gyermekirodalom terén is. Ebben támaszkodhattunk a tevékenységgondozásban közreműködő kolléganő rendszeres kortárs mese-, verses kötet ajánlásaira.

- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ezen a tevékenységterületen kiemelt célként jelöltük meg az alkotó önkifejezés, kreativitás megélésének támogatását. Az ehhez szükséges differenciált eszköz, technikaválasztás felkínálása, az öndifferenciálás lehetőségének megadása, a megfelelő tér és időtartam biztosítása elengedhetetlen. A természet kincseiből álló gyűjteményekből, termésekből, növényekből való szabad, kreatív alkotás mindhárom gyermekcsoportban és a szabadtéri tevékenykedés során is dominánsan megvalósult.

A kollektív nagyméretű, térbeli alkotások, terepasztalok létrehozására, kreatív téralakításra, építkezésre különleges anyagok felhasználásával a nagycsoportban, a tevékenységkoordináló óvodapedagógus példával járt elő. Szükségesnek érzem, hogy a szabad alkotás lehetőségének kihasználása még hangsúlyosabban jelenjen meg a mindennapokban a többi csoportban is.

Mentor-gyakornok együttműködés

A mentor-gyakornok együttműködés napi szinten, illetve a gyakornoki szabályzat szerint meghatározott eljárásrend szerint valósult meg, mely nagyban hozzájárult a portfólió sikeres elkészítéséhez és reményeink szerint előrevetíti a szeptemberben sorra kerülő minősítő vizsga szép eredményét is. A gyakornok kolléganő nyitott, mozivált és rendkívül elhivatott pedagógus személyiség. Elfogadta és hasznosította, beépítette nevelőmunkájába az intézményben – elsősorban mentora által - szerzett tapasztalatokat. Jónéhány képzésen is részt vett, és folyamatos önképzéssel is gazdagította tudását.

Gyermekcsoporton belüli együttműködés

A gyermekcsoportokon belüli pedagógiai-szakmai nevelőmunka a csoportvezető óvodapedagógusok irányítása, folyamatba ágyazott ellenőrzése mellett történt.

NOKS munkatársak közötti együttműködés

Rendszeres tanácskozások, egyeztetések formájában, projektzárók, intézményi rendezvények előkészítéséhez kapcsolódóan valósult meg.

Belső kapcsolattartás, információáramlás

- A hagyományos kapcsolattartási formák mellett, a jól bevált elektronikus, online kapcsolattartást fenntartottuk e-mailen, zárt munkatársi, nevelőtestületi és szülői Facebook csoportokban.
- Minden betervezett értekezletünk és tanácskozásunk megvalósult.
- A féléves, éves vezetői és helyettesi értékelések, beszámolók rendre elkészültek.

Intézményi szintű ünnepek, megemlékezések

- Az őszi Mihály napi vásárt, Szüreti táncjátékot és a Márton napi Libabált pedagógiai alapelveinkhez híven drámapedagógiai keretbe ágyazva, gyermekközpontú szervezéssel valósítottuk meg.
- Mikulás alkalmával a csoportok a Mikulásházzá alakított sószórában, meghitt, szeretetteljes hangulatban tölthették a délelőttöt a nagyszakállúval és manójával.
- Karácsonykor a három gyermekcsoport közös éneklés mellett, együtt gyújtotta meg a négy adventi gyertyát az óriási koszorún.
- Az előző évi hagyományteremtő Nyuszi-túrát ebben az évben továbbfejlesztettük, színesítettük.
- A jelmezes farsangi bál csoportszinten, vidám játékokkal teli mulatozással, mozgásos játékokkal került megrendezésre. Újításként idén a gyermekek egymásnál is vendégeskedtek, közösen táncoltak.
- A „Busó” heti télűző forgatag jellegzetes délvidéki zenei-táncos élményt nyújtott közösségünk minden tagjának.

- Magyarok vagyunk intézményi saját fejlesztésű projektünk záró táncjátékát ebben az évben is a gyermekek életkori szintjéhez igazított dramatikus játékkal szerveztük, mely hozzájárult a nemzeti identitástudat alakításához.
- A természet jeles napjaihoz kapcsolódó projektzáróink (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Erdők Napja, Föld Napja, Madarak és fák napja) mindegyikébe belecsempésztük valamilyen formában a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés területének új irányvonalát az erdő-, és természetpedagógiai módszerek alkalmazását.
- Az Édesanyák napját két csoportunkban a közös szereplés helyett idén is anya-gyermek, meghitt kétszemélyes együttléttel tettük emlékezetessé, harmadik gyermekcsoportunk óvodapedagógusai pedig vidám Anyák napi, interaktív délutánt szerveztek.
- A Gyermeknapot három napon át tartó intézményi programsorozattal ünnepeltük „Lovagok és hercegnők” témakörben.
- Az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatóját a Maci csoportosok legkedvesebb témahetére, a pünkösdre építettük.

Belső tudásmegosztás

- Az igazgató-helyettes két rendkívül tartalmas továbbképzésen bővítette ismereteit, melyeknek szakmai anyagai, tematikus gyűjteményei, zenei ajánlásai a teljes nevelőtestület edukációját támogatták. A kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismeretátadás, tudásbővítés, belső képzések keretében valósulnak meg a következő nevelési évben.
- A Külső világ tevékenységismerése tevékenységterület koordinátor óvodapedagógus, a Fiúról Apára Környezetvédelmi Négy Elem program keretében tartott Víz Világnapjához kapcsolódó bemutató foglalkozást.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Helyi Óvodai Pedagógiai Program értő ismerete és alkalmazása érdekében önképzéssel egybekötött belső képzés, műhelymunka során dolgoztuk fel az óvodai tevékenységterületek tervezésének, szervezésének, tartalmi elemeinek módszertani alapvetéseit, melyből egy szakmai anyagot készítettünk. Bízunk abban, hogy az így felelevenített, rögzített, összegző ismeretek hasznos segítséget nyújtanak a jövőben a nevelőtestületnek az óvodai tanulás hatékony megvalósításában.
- Nevelés nélküli munkanapjainkon aktuális szakmai innovációinkkal kapcsolatos műhelymunkát szerveztünk.
- 2-3 hetente összehívott nevelőtestületi és munkatársi tanácskozásainkon a pedagógiai programban meghatározott, jeles napokhoz kapcsolódó és zártkörű vagy nyilvános projektzáróink programterveit, szervezési feladatait állítottuk össze.
- A Győri POK által meghirdetett szakmai kosarából rendszeresen igényeltünk online előadásokat.

5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység

Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás

- A kötelező, intézményi alapdokumentumokat Dorog Város honlapjának óvodánk számára létrehozott felületén és az Oktatási Hivatal oldalán valósítottuk meg.

Kapcsolattartás a szülőkkel

- A szülői kapcsolattartás formái az óvodában a szóbeli, faliújságon történő információáramlás, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával történő tájékoztatás. Emellett az óvoda nyilvános Facebook oldalát és zárt szülői Facebook csoportjait használtuk a nyilvánosságnak szóló legfontosabb online tájékoztatásra, eredményeink közzétételére.
- A szülői szervezet képviselőivel az SZMK éves együttműködési terv alapján történt a kommunikáció. Az alapdokumentum módosítások során, a közreműködést, véleményezést vagy döntést igénylő intézményi, illetve jótékonysági programokkal összefüggésben minden esetben lezajlott az egyeztetés.
- A szülői értekezletek kihasználtsága 80-90% között mozgott. A nevelési év során két alkalommal januárban és júniusban megadott időintervallumon belüli egyéni időpontban szervezett fogadóórákat tartottunk mindhárom csoportban. Több esetben év közbeni fogadóórára is sor került szülői vagy óvodapedagógus kezdeményezésére aktuális problémák, esetek megbeszélésére, melyeket minden esetben a kompromisszumra törekvés, konstruktív együttműködés jellemzett. A szülői értekezletekről készült jegyzőkönyveket, jelenléti íveket, illetve a fogadóórákon való részvétel és tájékoztatást igazoló aláíró íveket a csoportnaplókban rögzítettük.
- A hatékony, kulturált kommunikáció és információ áramlás érdekében a szülői csoport Facebook Szabályzat alapján, zökkenőmentesen működött. Prioritásként kezeltük az intézmény Adatbiztonsági és Adatkezelési Szabályzatában meghatározottakat. Fényképeket, videókat a szülői hozzájáruló nyilatkozatok figyelembevételével osztottunk meg.
- A „Kiskertelők háza tája” című óvodai hírmondónk amellet, hogy aktuális óvodakerti tevékenységeinkről, sikereinkről ad tájékoztatást, a szülői közösség és a hozzánk látogató szakmai vendégek egészségpropagandáját is támogatta.
- Az intézményi arculat továbbfejlesztése, a dekoráció minden elemében gyermekközpontúvá tétele, újszerű megjelenítése érdekében a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tematikai egységekhez igazítva 3 dimenziós installációkat hoztunk létre, melyet szintén egyfajta kommunikációs csatornaként kezelünk.

Kapcsolattartás a Fenntartóval

- A fenntartóval együttműködésre törekvő kétoldalú kapcsolattartás valósult meg. Szakmai területen változatlanul önállóságot élveztünk.
- Az emberi erőforrás gazdálkodással összefüggő döntések meghozatala előtt minden esetben egyeztettem az Emberi Erőforrás és Hatósági osztályvezetővel.

- A karbantartási feladatokkal, adatszolgáltatással, gazdálkodással összefüggő ügyekben a Kincstári Szervezettel és a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztállyal folyamatos az együttműködés.
- Az ünnepi eseményekhez kapcsolódó városi megemlékezéseken a nevelőtestület tagjaival karöltve, illetve az idei év kiemelt - Dorog 40 – programsorozatának rendezvényein vezetői szinten rendszeresen képviseltem az intézményt.

Átmeneteket támogató kapcsolattartás

- A Dr. Magyar Károly Városi Bölcsődével és a DOKI iskoláival való kapcsolattartás elsődleges területe az óvodai beiratkozást és a beiskolázást előkészítő folyamat, illetve gyermekeink nyomon követése. Bemutatkozó, ismerkedő délutánjaikra rendre invitálták tanköteles gyermekeinket. A tanévnyitó ünnepséget óvodásaink versmondással színesítették.

Kapcsolattartás társintézményekkel

- Elsősorban igazgatói szinten valósul meg a beiratkozási folyamat során, egyéb egyeztetések pedig heti rendszerességgel.
- A Dorogi Hétszínvirág Óvoda bázisintézményi programjai jó lehetőséget biztosítottak a szakmai együttműködés további mélyítésére.

Kapcsolattartás az Egyesített Sportintézménnyel

- Óvodásaink aktívan vettek részt az általuk szervezett rendezvényeken: SARPI futáson, Autómentes bringa napon.
- Alapfeladaton túli játékos mozgásfejlesztő foglalkozást szerveztünk heti rendszerességgel munkatársuk vezetésével.

Kapcsolattartás Dorog Város Művelődési Ház és Könyvtárral

- Munkatársi közösségünk a városi Gyermeknapon kézműves foglalkozás vezetésével segítette a szervezők munkáját.
- Nagyobb gyermekcsoportjaink látogatást tettek a Gyermekkönyvtárban és a Reimann Bányászati Miniverzumban.

Kapcsolattartás segítő intézményekkel

- A Pedagógiai Szakszolgálattal a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálataival, fejlesztésével összefüggésben, illetve az általuk szervezett műhelymunkákon való részvétellel konstruktív szakmai kapcsolatot ápoltunk. Együtt ünnepeltünk a dorogi tagintézmény 40. születésnapját köszöntő rendezvényen, gyermekeink pedig részt vettek a programsorozat keretében szervezett rajzpályázaton és családi délutánon.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett intézmények közötti egyeztető értekezleten részt vettem, illetve a hozzánk járó gyermekek életével összefüggő megkeresések során készségesen, kompetenciaterületünkön belül együttműködtünk.
- Szociális segítő heti rendszerességgel tartózkodott az óvodában.

Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel

- A vezető védőnő az évnnyitó szülői értekezleten továbbította a kompetenciaterületéhez kapcsolódó fontos információkat a szülőknek. Azt követően döntően aktualitáshoz kötött együttműködés valósult meg, a nevelési év során negyedévente végzett fejtetű szűrést a gyermekcsoportokban.
- Maci nagycsoportosaink fogászati szűrővizsgálaton vettek részt a tavasz folyamán.

Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel

- A nevelőtestület tagjai rendszeresen éltek a Győri POK pedagógiai szakmai napjai adta ingyenes, online képzési lehetőségekkel. Intézményvezetői szinten pedig jónéhány olyan konferencia, szaktanácsadói online műhelymunka állt rendelkezésre, amely a változó jogszabályi környezetben való naprakész jártasságot, tanügyigazgatási feladatok ellátását támogatta.
- A kistérségi bázisintézményi szakmai programok, műhelymunkák, előadásokon való részvétel a Dorogi Hétszínvirág Óvodában és az esztergomi Montágh Imre EGYMI szervezésében, hatékonyan hozzájárultak az együttműködések további fejlődéséhez.
- Az Óvodai Nevelés szakmai folyóirat főszerkesztőjének kérésére 2 alkalommal kaptunk megtisztelő felkérést fényképek továbbítására meghatározott tematika alapján, friss szakmai kiadvány, könyv elkészítéséhez.
- Az óvodakerti mentor pályázat fenntartásához kapcsolódva az Iskolakertekért Alapítvány szakmai találkozóján részt vett óvodapedagógusunk, „Mikroöldségek termesztése az óvodában” témában tájékoztató előadást tartott, mellyel hozzájárult pedagógiai tevékenységünk öregbítéséhez.

Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel

- Az Esztergom Táncegyüttes táncosai a nevelési év során több alkalommal közreműködtek táncházaink sikeres lebonyolításában.
- A Dunamente Ökocentrum munkatársai pedagógiai céljaink hatékony megvalósításához kihelyezett élményfoglalkozásokkal járultak hozzá.
- A Dorogi Futókör 24 órás játékonysági rendezvényével támogatta udvarfejlesztésünk kitűzött céljait.
- A Dorogi Nyugdíjas Klub meghívására adtak színvonalas, maradandó élményt nyújtó Anyák napi műsort „Aprótalpú” néptáncos gyermekeink.

6. A pedagógiai munka működési feltételei

6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményi költségvetés

- Az intézményi költségvetés tervezésénél figyelembe vettük a hatályos jogszabályokat, a fenntartói utasítást és az intézményi szükségleteket. A fenntartó által 2023 és 2024 tárgyévra jóváhagyott és biztosított költségvetést, mind dologi, mind személyi juttatások területén felelős gazdálkodással tartani tudtuk, a működés kiszámítható és biztonságos volt. A költségvetés tervezése összhangban állt pedagógiai programunk célkitűzéseivel. A személyi juttatások tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően státuszra és személyre szabottan történt.

Bér jellegű kiadások

- A Púétv-vel összefüggő visszamenőleges illetménykiegészítés és 2024.01.01-től a pedagógus bérek emelése jogszabály szerint megvalósult.
- Ebben a nevelési évben is lehetőség volt a fenntartó által biztosított Cafetéria finanszírozására.
- A külső személyi juttatások vonatkozásában az SNI gyermek ellátására tervezett óradíjak (habilitációs és rehabilitációs órák) a betervezettek szerint kifizetésre kerültek, az érintett gyermek ellátása megbízással foglalkoztatott gyógypedagógusok által megoldott volt.
- A betervezettekhez képesti plusz illetmény, kettős bér biztosítására, május hónapban költségvetés módosítási kérelmet nyújtottam be a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztályhoz, mivel az egyik tartósan távol lévő kolléganő jelezte GYED alatti visszatérési szándékát.

Dologi kiadások

- Az alapvető szakmai eszközökre, anyagokra, fogyóeszközökre, játékokra, irodaszerekre és egyéb szükség szerinti kiadásokra rendelkezésre állt az anyagi fedezet.
- A tisztító és személyi higiéniai feladatok ellátásához szükséges eszközöket az intézményi költségvetésben tervezhettük, annak terhére szerezhettük be.
- A pedagógus továbbképzések anyagi támogatásának lehetősége biztosított volt.
- Ebben a nevelési évben mindhárom gyermekcsoportunknak szerveztünk tematikus – pedagógiai programunk megvalósítását támogató - élménypedagógiai kirándulásokat, valamint külső szakmai előadó, természetpedagógiai szakember közreműködésével megvalósuló rendezvényt is az előirányzat terhére.
- A helyi pedagógiai programban meghatározott és az éves munkatervben betervezett gyermekprogramjaink, nyilvános és zártkörű rendezvényeink, tematikus táncházaink lebonyolításához szükséges eszközök, alapanyagok finanszírozása megoldott volt.
- A munkatársi közösség építésére több közös programon, illetve tanulmányi kiránduláson vettünk részt, melynek költségeihez intézményi költségvetésünk és fenntartói támogatás is hozzájárult.

Infrastrukturális erőforrásfejlesztés

Az aktuálisan jelentkező egészségvédelmi és balesetveszély elhárító munkálatok, meghibásodások kezelése a hivatali út betartásával, írásos bejelentéssel, külső szakember igénylésével és/vagy intézményi karbantartó közreműködésével történt. Az intézmény karbantartási, állagmegóvási munkálataira vonatkozó igény, annak prioritási sorrendje határidőre elkészült. A fenntartó képviselői, bejárást követően döntöttek a lehetőségekhez mért, optimálisan megvalósítható feladatokról.

Épület

- Eszközök beszerzésére, kötelező berendezéseket célzó beruházásokra is sor került. Csoport-, és fejlesztőszobai gyermek székeket, asztalokat, szerepjátékokhoz kapcsolódó bútorokat (babakonyhák), polcokat, tárolókat, textileket, szőnyeget, kisebb elektronikai eszközöket, okos televíziót, mozgásfejlesztő eszközöket vásárolhattunk. A Maci csoport fektető ágyainak cseréjét gazdaságossági szempontok miatt elhalasztottuk.
- Az alagsori sószoza teljes felújítása befejeződött. A vizesedést megszüntették, festés, új parketta, tolóajtó, gondoskodnak a rendeltetésszerű és komfortos használhatóságról.
- A tornaszoba és annak előtere új padlóburkolatot kapott, a tisztasági festése megtörtént. A fém ajtók és ablakok cseréjére ebben az évben nem kerül sor.
- A csoportszobák radiátorainak, ablakpárkányainak felújító mázolása, étkezők falburkolatának frissítő festése megtörtént.
- A gyermekmosdók általános karbantartási, javítási munkálatai megvalósultak.
- A számítástechnikai eszközök folyamatos karbantartásáról a rendszergazda gondoskodott.
- A multifunkciós nyomtatók karbantartását a Dokutech Center Kft. elvégezte.

Udvar

- Az udvari stabil fa játékok, felszerelések ellenőrzését és szükség szerinti javítását fenntartói megbízás alapján a Rapid Work 2002. Kft látta el. Több alkalommal éltünk jelzési kötelezettségünkkel – fajjátékok elemeinek korhadása miatti csere okán - melyeket a felülvizsgálattal megbízott cég rendre elvégzett.
- A két homokozó fertőtlenítésére, teljes homokcseréjére sor került a tavasz folyamán.
- A játszóudvar hátsó, egyenetlen, közel 30 m²-es területét szülői, karbantartói közreműködéssel friss földdel töltöttük fel, majd füvesítettük be, növelve a biztonságos játszóterületet.
- A fa játékok átfestése a karbantartó és a pedagógiai asszisztensek által valósult meg.
- Az óvodakert vidám fém- és kerámia dekorációs elemekkel gazdagodott, mely a funkcionalitáson túl, a gyerekek esztétikai érzékére is hatással van. A beton kerítést ebben a nevelési évben is színesítettük az iskolába indulók tematikus búcsúzásához kapcsolódó motívumokkal.
- A veteményeskertben közvetlen vízvételi lehetőség került kialakításra, ami megkönnyíti a gyermekek tevékenykedését a növények gondozása, fogyasztása során.

- A betonkerítés melletti megbetegedett tujasor helyére ellenállóbb ciprusokat telepítettünk.
- Az épület körüli rossz vízvezetés - amely rendszere beázást okozott - problémája szigeteléssel megoldódott a hátsó bejárat felőli oldalon.
- A töredezett, balesetveszélyes betonfelület helyére korszerű térkő burkolat került, mely által az épület mögötti terület kihasználhatósága nagyobb lehetőségeket nyújt az elkövetkezendőkben.
- A hátsó bejárat pihenője fölé előtető készült, mely amellet, hogy csökkenti a beázás esélyét, komfortosabbá teszi a szülők várakozását is.
- Az Éves munkatervben be nem tervezettként, érintésvédelmi szabályozásnak megfelelő áramvételi lehetőséget alakítottunk ki az udvaron, mely hozzájárul szabadtéri rendezvényeink zökkenőmentes lebonyolításához.

Eszközök és felszerelések, a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

- Óvodánk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben foglalt kötelező óvodai eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A 2023 évi és a 2024 évi költségvetésből finanszírozott eszközök

- Szakmai eszközbeszerzés elsősorban az óvodapedagógusok kérése alapján, csoportok szükséglete szerint, többnyire negyedévente történt: nevelési év elején, karácsony előtt, félévkor és évváró után, figyelembe véve az éves pedagógiai célokat is.
- Az éves tematikához, projektekhez igazodva bővítettük dekorációs eszközkészletünket, a vezetői program középtávú fejlesztéseként is meghatározott gyermekközpontú, térbeli installációk irányában.
- Mikulásra és Húsvétra ajándécsomagokat tudtunk finanszírozni a gyermekek számára.
- Projektzáró rendezvényeken, Farsangkor, Gyermeknapon és a nagycsoportosok búcsúztatóján kis meglepetéssel, megvendégléssel készültünk a gyerekeknek és a meghívottaknak.
- Karácsonykor, Évváró alkalmával, valamint a munkatársi kiránduláson résztvevő kolléganők egyszerű vendéglátását megoldottuk.
- Karácsonykor, a gyermekcsoport szükségleteihez igazítva, az óvodapedagógusokkal konzultálva, bővítettük játékeszközeink és szakmai könyvállományunk palettáját.
- A gyermekek egészségügyi gondozásához szükséges higiéniai fogyóeszközökre és tisztítószerre elegendő volt a betervezett keret.

Óvodai alapítványi támogatás

A „Zrínyi Ovisok Egészségéért” Alapítvány a személyi jövedelemadó 1% felajánlásokon, egyéni szülői támogatásokon túl, a jótékonyági rendezvényeinken befolyt forrásainkat is kezeli. Ebben a nevelési évben több hagyományéltető és teremtő, jótékonyági esemény is növelte az alapítvány bevételét, melyek a szülői munkaközösség támogatásával jöttek létre. Ilyenek voltak: Őszi és tavaszi bolhapiac, Adventi „Szeretetlánc”, Márciusi kokárdavásár, Húsvéti kézműves börze.

Az óvodai alapítványi bevétel terhére finanszírozott eszközök, beszerzések

- Tornaszobai mászófal, fészekhinta, kerti gyermekpad-asztal
- Sóterápiás helyiség – hangszigetelő fal panelek, ledvilágítás, kiegészítő bútorok, dekorációk.
- Csoportszobai szőnyegek, gyermek kanapé, gyermekfotelek.
- Óvodakerti eszközök, növények, udvari mobil játékok.
- Az udvari telepített játékok (hintaállvány + kétülékes hinta, láncos egyensúlyozó, mókuskerék) cseréje, bővítése folyamatban van, 2024 szeptemberében kerül sor a telepítésre.

Pályázati részvétel általi erőforrásbővítés, finanszírozás

- A Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Alapítványhoz benyújtott pályázaton 2024. májusában 400 000 Ft támogatási összegben részesültünk, melyet óvodakertünk fejlesztésére (mezítlásos ösvény kialakítása és interaktív udvari eszközök létrehozása), természetpedagógiai programokon való részvétel finanszírozására fordíthatunk. A kapcsolódó tervezési, beszerzési, megvalósítási folyamatokat elindítottuk.
- Két nagy volumenű pedagógus továbbképzést sikeresen elnyert pályázati konstrukció által finanszíroztunk.
- Maci csoportos gyermekeink A Táti Tigrisek Egyesület pályázatának jóvoltából korcsolyaoktatáson vehettek részt. Szintén a nagycsoportosok egy alkalmas ingyenes síoktatást nyertek a Sítechnika felajánlásával.

Egyéb támogatások

- Gyermekprogramok valósultak meg szülői támogatással: Kutyus csoportosaink ingyenes belépődíjas kiránduláson vehettek részt a Budakeszi Vadasparkban, Kutyus és Maci csoportosaink megfigyelő látogatást tettek az esztergomi tűzoltóságban.
- Szülői felajánlással termőfölddel, kéregmulccsal tudtuk feltölteni játszóudvarunk egy-egy területét.
- Szintén szülői felajánlással több madárházzal tettük még inkább madárbaráttá, élőlő gyógynövények, virágok ültetésével szebbé óvodakertünket.

IKT eszközök kihasználtsága

Az intézmény nevelőtestülete rendelkezik asztali számítógéppel és 1 lappal. Emellett projektor és két internet kapcsolattal is ellátott televízió is segítette az óvodai tanulás gazdagítását, élményszerűvé tételét. Elsősorban nép-, kortárs-, és klasszikuszenei szemelvények hallgatására, bemutatására, mozgás, és táncimprovizáció inspirálására, relaxáció segítésére, életkorhoz és fejlettséghez igazított ismeretterjesztő környezetismereti tartalmak elmélyítésére, képzőművészeti alkotások megismerésére, valamint a verselés-mesélés tevékenységterület feldolgozásának támogatására.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök Szenzoros integrációs eszközök széles tárházával rendelkezünk (függesztett, forgó, billenő hinták, tölcserék, guruló deszkák, trambulín, egyensúlyozó utak, taktilis ösvények), melyeket nemcsak a tornaszobában, hanem a csoportszobák mozgásközpontjában („játsszóter”) is

használhattak a gyerekek a szabad játék teljes időtartamában. Az öngyógyító AYRES eszközök felkínálására a heti-napi tematikához kapcsolódva, a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területekhez, másrészt a gyerekek igényeihez igazodva került sor napi rendszerességgel. Az eszközök a gyógypedagógus által tartott habilitációs-rehabilitációs fejlesztés során is rendelkezésre álltak a tornaszobában.

SNI, BTMN gyermekeink sikeres integrációját vizuális folyamatábrákkal (napirend, hetirend, tevékenységek, kommunikáció-kapcsolódást segítő ábrák) jelekkel támogattuk a csoportszobákban, gyermekmosdókban, öltözőkben.

További fejlesztési elképzelések

- Az udvari telepített játékpark folyamatos, finansziális lehetőségekhez mért cseréje.
- Az emeleti mosdóhelyiségek korszerűsítése.
- Nyílászárók cseréje energiahatékonyság, alagsorban épületbiztonság szempontjából is.

6.2. Személyi feltételek

Humán erőforrás fejlesztés

A 2023/2024 nevelési évben a két tartósan távollévő óvodapedagógus státusz egyikén öregségi nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott, PED II. besorolású kolléganőt alkalmaztunk. A másik állás helyet nem sikerült szakképzett óvodapedagógussal betölteni. Helyettesítését, 2024.08.31-ig tartó határozott idejű munkaszerződéssel, fenntartói engedéllyel plusz 1 fő (normatív finanszírozáson felüli) pedagógiai asszisztens látta el, aki a Süni csoport munkáját segítette. Igazgatóként a kötelező gyermekcsoportban töltendő munkaidőben (heti 10 óra), a foglalkozások ideje alatt szintén ebben a csoportban dolgoztam. Ezáltal mindhárom gyermekcsoport feladatellátására rendelkezésre állt a két óvodapedagógus.

Február-március hónapban lehetőséget biztosítottunk egy végzős óvodapedagógus hallgatónak nyolchetes gyakorlata letöltésére Maci csoportunkban. Sikeres záróvizsgájára is intézményünkben került sor. Nagy örömünkre a határozott idejű álláshelyen szeptembertől immár öt üdvözölhetjük. Ennek eredményeként a következő nevelési évben mindhárom csoportunkban 2-2 óvodapedagógus heti váltásban, együttműködve kezdheti meg a pedagógiai-szakmai munkát.

A nevelési év során együttműködési szerződéssel 1 további első éves óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk egy hetes szakmai gyakorlatát, 3 pedagógiai asszisztensnek pedig szintén gyakorlati hellyel és mentorálással támogattuk tanulmányait.

Szervezeti feltételek

Vezetésfejlesztés

A 2023-2024 nevelési év meghatározó volt a friss vezetői kör együttműködésének elmélyítése szempontjából. Kiemelt szerepet kapott a szakmai-pedagógiai és az intézményi gazdálkodáshoz, működéshez kapcsolódó folyamatok, szabályozások további áttekintése. A jogszabályi környezet változása (2023.LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek) által meghatározott jogviszonyváltás, eljárásrendek, dokumentum módosítások elvégzésében az igazgató-helyettes közreműködött.

A nevelési év tapasztalatai alapján elmondható, hogy az igazgató-helyettes elhivatottsága és kompetenciái biztosítják a hatékony vezetői struktúrát. Az SZMSZ-ben meghatározott állandó igazgató-helyettesi feladatok mellett, az átruházott jog-, és feladatkörök ellátása folyamatos egyeztetéssel, de egyre nagyobb önállósággal valósult meg részéről. A tehetséggondozó néptánc foglalkozás vezetőjeként, és a zártkörű ünnepélyek és tematikus táncházak koordinátoraként járult hozzá pedagógiai program kiemelt területeinek gondozásához.

Szervezetfejlesztés

A szervezet további fejlesztése érdekében a tevékenység-gondozó rendszert - igazodva az előző évben felállított kompetenciatérképhez - ebben a nevelési évben minden műveltségterületre kiterjesztettük. Az egész óvodát érintő rendezvények tervezése, szervezése során a koordinátorok feladatvégzése, az intézkedési tervek szerinti együttműködések maradéktalanul megvalósultak. Az óvodakerti munka vonatkozásában az I. félévhez képest jelentős előrelépés mutatkozik, azonban a rendszerszerű, komplex koordináció és feladatelosztás még fejleszthető. A többi területen a hatékonyság szempontjából szükség van nagyobb önállóságra, „vezetői” attitűdre – ezt alátámasztják a belső önértékelések eredményei is -, így ezt kiemelt célként fogalmazzuk meg a következő nevelési év munkatervének pedagógiai fejlesztési tervében. Szeptembertől a szervezeten belüli innovatív együttműködést is támogató szakmai munkaközösséget alakítunk, mely elsősorban környezettudatos magatartás megalapozás támogatja majd az élménypedagógia módszereivel.

Pedagógia céljaink elérése érdekében az Éves beiskolázási terv szerint számos akkreditált képzés során bővítettük ismereteinket.

Elvégzett pedagógus és NOKS továbbképzések

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Óraszám	Dátum	Költség	Továbbképzés finanszírozása		
						Intézményi támogatás	Önerő	ingyenes
Ambrus Lilla Dallos Ákosné Molnár Jánosné Herman Helén Kiss-Baranyai Magdolna Pados Erika Vargáné Juhász Ágnes Wágner Judit	Munkahelyi elsősegélynyújtó ismeretek	jelenléti	3	2024.03.28	8750-FT/fő (70 000 Ft)	20320.-FT	-	-
Kövecs Dávid ev.								
Kiss - Baranyai Magdolna	A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás	Jelenléti	60	2023.12.01- 2024.03.02	95 000.- Ft	95 000.- Ft	-	-
	SZORT Bt.							

Kiss - Baranyai Magdolna	Gyermekközpontú tevékenység szervezés	Jelenléti	5	2023.10.20	6300.- Ft	6300.- Ft	-	-
	Sprint Kft							
Kiss - Baranyai Magdolna	Néphagyományok az óvodában (Kismuzsika)	jelenléti	15	2023.11.11- 2024.05.25		-	-	x pályázat
	Óbudai Népzenei Iskola és Zenei Anyanyelv Alapítvány							
Klits Kitti Szezechné Daróczi Anikó	Elsősegélynyújtó ismeretek-légutat veszélyeztető állapotok (anafilaxia)	Online+ jelenléti	8		ingyenes	-	-	x
	Országos Mentőszolgálat OH Tatabánya							
Pados Erika	Gyermekközpontú tevékenység szervezés az óvodában	Jelenléti	5	2023.10.20	6300.- Ft	6300.- Ft	-	-
	Sprint Kft							
Wágner Judit	Fiúról Apára Környezetvédelmi Négy Elem módszertan Óvodapedagógus képzés	Jelenléti	30	2023.10.6- 10.08	ingyenes	-	-	x pályázat
	Digitális Esélyegyenlőség Alapítvány							
Wágner Judit	A katarzisz Komplex Művészetterápia módszerével dolgozó egészségvédő és fejlesztő komplex művészetterapeuta képzés III. blokk	jelenléti	100	2022.04.24- 2023.11.11		-	x	-
	Lelki egészségvédő Alapítvány							
Szezechné Daróczi Anikó	Őszi Pedagógiai Szakmai Napok	online	5	2023.11.16	ingyenes	-		ingyenes
	Oktatási Hivatal, Győri POK							
Szezechné Daróczi Anikó	Őszi Pedagógiai Szakmai Napok	online	5	2024.04.02	ingyenes	-	-	ingyenes
	Oktatási Hivatal, Győri POK							

Wágner Judit	Országos Iskolakert Hálózat Konferencia Csabrendek	jelenléti	2 nap	2024. 05.10-11	ingyenes	-	-	ingyenes
Szezechné Daróczy Anikó Herma Helén Kiss-Baranyai Magdolna Pados Erika	Dr. Gyarmathy Éva előadása Dorogi Hétszínvirág Óvoda bázisintézményi program	jelenléti	2	2024.	ingyenes	-	-	ingyenes
Ambrus Lilla Dallos Ákosné Molnár Jánosné Vargáné Juhász Ágnes	Autizmus spektrumzavarral élő óvodás gyermekek szegregált nevelése-oktatása Montágh Imre EGYMI Esztergom bázisintézményi foglalkozáslátogatás, műhelymunka	jelenléti	3	2024.05.23	ingyenes	-	-	ingyenes
Szezechné Daróczy Anikó	Pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere Oktatási Hivatal, Győri POK Tatabánya	jelenléti	3	2024.05.06	ingyenes	-	-	ingyenes
Szezechné Daróczy Anikó Kiss-Baranyai Magdolna	Pedagógus teljesítményértékelés konferencia Dr. Kovács András Nemzeti Pedagógus Kar Montágh Imre EGYMI Esztergom	jelenléti	2	2024.05.28	ingyenes	-	-	ingyenes
Teljes nevelőtestület	Felkészítés az Ovi-KRÉTA használatára EDUDEV	online	1	2024.06.12. 2024.06.13	ingyenes	-	-	ingyenes
Összesen					177 600- Ft	177 600 Ft		

A 2023/2024 nevelési évben indult az intézmény új 5 évre szóló továbbképzési programja, melynek megvalósulása a rendelkezésre álló finanszírozási és aktuális továbbképzési lehetőségek függvénye. Az elvégzett továbbképzések igazodtak intézményi szükségleteinkhez, egyben támogatták az egyéni érdeklődést is.

A hétvévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettséggel rendelkező két óvodapedagógus folyamatban levő ciklusa, ebben a nevelési évben, az éves beiskolázási terv szerint elvégzett képzések által teljesült.

A munkatársi közösség 62%-a frissítette ismereteit munkahelyi elsősegélynyújtási területen, 2 fő pedig az OMSZ által szervezett képzésen - légutakat veszélyeztető anafilaxiás állapotok témában - szerzett tanúsítványt.

Óvodakerti munkánk folyamatos fejlesztése és hálózati kapcsolataink építése szempontjából az Óvodakert konferencián és az Országos Iskolakert Fesztiválon való részvétel nagy jelentőséggel bír.

Az SNI gyermekek sikeres integrációja, az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek hatékonyabb ellátása érdekében a nevelőmunkát közvetlenül segítő kolléganők bemutató foglalkozásokon és szakmai konzultáción vehettek részt a Montágh Imre EGYMI óvodás csoportjaiban májusban.

Kihasználtuk a céljainkat erősítő ingyenes képzési lehetőségeket is, elsősorban a Győri Pedagógiai Oktatási Központ, illetve a kistérségi Bázisintézmények jóvoltából.

A változó jogszabályi környezethez igazodva, az új kihívásokra felkészítő konferenciákon, tájékoztatókon vettünk rész vezetői körben (pedagógusok teljesítményértékelése) és nevelőtestületi szinten (ovi-KRÉTA használata) egyaránt.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárások, valamint a Helyi Óvodai Pedagógiai Program célkitűzéseinek sikeres megvalósítását elsődleges feladatunknak tekintettük. A tervezés-megvalósítás-visszacsatolás szintjén is összhangra törekedtünk az alapidokumentumokban lefektetettekkel.

Az óvodai nevelési-tanulási folyamat minden területén prioritásként kezeltük a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit. Az észlelésen, érzékelésen alapuló sokszínű tevékenykedtetést, cselekvő tapasztalatszerzést, valamint pedagógiai programunk alappilléret a mozgásharmónia alakítását, a mozgással való tanulás alapelvét minden óvodai tevékenység vonatkozásában érvényesítettük. Éves kiemelt célunk a természet szeretetére, környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelést az óvodakerti tevékenységrendszer hatékony működtetésének tudatosan tervezett és megvalósított folyamatába ágyztuk.

Az intézmény a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a PDCA metodika szerint követte-értékelte, az elemzése alapján meghatározottakat beépíti a következő nevelési év Éves munkatervének fő céljai, feladatai közé.

Az óvoda nevelőtestülete a 2023-2024 nevelési év éves vezetői beszámolóját elfogadta.

Dorog, 2024. 09. 12.



Szezechné Daróczy Anikó

Szezechné Daróczy Anikó

igazgató

Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda
2510 Dorog, Hősök tere 2.



☎ - Fax / 06/ 33 / 522 – 126
E-mail: zrinyiovoda@dorog.hu

JEGYZŐKÖNYV

Helyszín: Dorogi Zrínyi Óvoda Dorog, 2510 Dorog, Hősök tere 2.

Időpont: 2024. október 07.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplő nevelőtestületi tagok

Ikt: 443 /2024

Tárgy: 2023/2024 nevelési év éves vezetői beszámoló megtárgyalása, határozathozatal

Napirend:

I. Köszöntés, napirend ismertetése, jelenléti ív aláírás

II. A 2023/2024 évi vezetői beszámoló megtárgyalása

1. Igazgatói előterjesztés, észrevételek, javaslatok.
2. Határozathozatal

Az értekezlet lebonyolítása:

1. Az igazgató köszönti a jelenlévőket és ismerteti a napirendet.
2. A 2023/2024 évi beszámoló megtárgyalása

1.1. Az igazgató hivatkozik az értékelések megismertetésére, az előzetes egyeztetésekre, tájékoztatásokra. Elmondja, hogy észrevétel az előterjesztett beszámolóhoz nem érkezett. Megkérdezi, hogy van – e további észrevétel, javaslat. Érdemi javaslat nincs.

1.2. Határozathozatal

Az igazgató kérésére, a jelenlévők nyílt szavazással jelzik döntésüket a beszámoló elfogadásáról: a nevelőtestület jelenlévő hat tagja egyöntetűen elfogadja a 2023/2024 nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Dorog, 2024. október 07.

.....
Klits Kitti
jegyzőkönyvvezető

.....
Szezechné Daróczi Anikó
igazgató

Hitelesítők:

Kiss-Baranyai Magdolna

Hagelmayer Hedvig

.....
Hagelmayer Hedvig