Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

a 2025/2026. nevelési évről

Készítette:

Jászberényiné Szalkai Csilla

Igazgató

Készült: 2026.

Tartalom

Éves beszámoló 1
Az értékelés törvényi háttere: 4
1. INTÉZMÉNYI ADATOK: 4
1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2025. 05. 31. 5
1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása 6
2. Pedagógiai folyamatok 8
2.1. Tervezés 8
2.2. Megvalósítás 12
2.3. Ellenőrzés 16
2.4. Értékelés 19
2.5. Korrekció 21
3. Személyiség- és közösségfejlesztés 26
3.1. Személyiségfejlesztés 26
3.2. Közösségfejlesztés 29
4. EREDMÉNYEK 32
4.1. Versenyeken, egyéb programokon való részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok 32
4.2. Gyermeki mérések 32
4.3. DIFER mérés eredményei: 34
5. Beiskolázási adatok 2024-2025-as nevelési évben 35
6. Pályázat 36
7. Panaszesetek 36
8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 37
8.1. Szakmai munkaközösségek: 37
8.2. Információáramlás 38
8.3. Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció 39
8.4. Mentori tevékenység 40
9. Az intézmény külső kapcsolatai 40
9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása 42
9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai: 42
9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal 44
10. A pedagógiai munka feltételei 47
10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek 47
10.2. Személyi feltételek 50
10.3. Szervezeti feltételek 51

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés..... 54
12. Összefoglaló: 55
13. Környezeti munkaközösség beszámolója..... 58
14. Gyermekvédelmi munkaközösség beszámolója..... 72
15. Bázisintézményi beszámoló…… 78

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2)
- **A Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2025-26. nevelési év munkaterve**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**

Az intézmény 2025/2026 évi működése megfelelt az irányadó törvényi-, rendeleti előírásoknak, az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

A fenntartó ebben a nevelési évben is biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

1. INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	**Dorogi Hétszínvirág Óvoda**
Intézmény székhelye, címe:	**2510 Dorog Otthon tér 8.**
Elérhetőség:	**Tel/ Fax: 06/33- 522- 095** **E-mail: hetszinvirag@dorog.hu**
Intézmény OM-azonosítója:	**202901**
Intézmény fenntartója:	**Dorog Város Önkormányzata** **2510. Dorog Bécsi út 79-81.** **06/33 431-299**
Alapítás éve:	**1939**
Férőhelyek száma.	**165 fő**
Csoportok száma:	**7**

1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2026. 05. 31.

Óvoda alkalmazottai	Fő	Vezetői beosztás szerint		
		Intézmény vezető	Intézményvezető helyettes	Munkaközösség vezető
Óvodapedagógus	14	1 fő	1 fő	2 fő
Pedagógiai asszisztens	3	Nevelőmunkát segítő alkalmazottak		
Dajka	7			
Óvodatitkár	1			
Takarító	1			
Összesen	26			

A tantestület életpálya modell szerinti fokozatainak megoszlásai:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
1 fő	7 fő	5 fő	1 fő

Külső munkáltató által biztosított munkakörök:

	Hungast Főzőkonyha	Város-üzemeltetés	Logopédiai ellátás	Gyógypedagógus
Feladatellátáshoz biztosított létszám	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Ellátott munkakör	Tálaló konyha vezetése	karbantartás	Fejlesztő pedagógus és SNI gyermekek fejlesztése	Szenzomotoros mozgás és autizmus

1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2025.09.01/ 2026.05.31	A csoportban dolgozók neve
I. Tigris	Vegyes csoport	21 21	Borlai Annamária Plangárné Szügyi Nikoletta Juhász Anett Jezsekné Kelenföldi Petra Murin Eszter (távozott)
II. Süni	Nagycsoport	23 23	Némethné Bokori Tünde Kovácsné Kósa Noémi (új pedagógus) Rejtélyi Mónika
III. Csiga	Vegyes csoport	24 24	Marton Melinda Visnyei - Máthé Panna Halama Henrietta
IV. Katica	Vegyes csoport	23 24	Andrekovics Aranka Virágos - Kisné Barlangi Mónika Maros Zsanett Winkler Judit
V. Bambi	Vegyes csoport	21 20	Somodi Edit Dobin Lászlóné Bredán Renáta
VI. Mókus csoport	Kiscsoport	22 23	Katona- Szederkényi Kinga Mráz-Nagy Hajnalka Bartók Veronika
VII. Méhecske	Kiscsoport	23 24	Bali Patrikné Kempf Márta Kovács Fanni Deák-Lőrincz Brigitta
Összesen		157 159	

A csoportlétszámokban bekövetkezett változások fő okai továbbra is az év közben más településre vagy más településről történő ki és beköltözés. Ezek az idei évben is családi okokra vezethetőek vissza.

Két csoport életében óvodapedagógus váltásra kényszerültünk. Ennek oka Murin Eszter távozása. Emiatt Jezsekné Kelenföldi Petra 2025. decemberétől - csoportváltást követően - a Tigris vegyes csoportban folytatja pedagógusi munkáját. A döntés szakmai szempontok figyelembevételével született.
Hamza - Brilla Dóra kolléganőnk helyén pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk, aki utolsó éves óvodapedagógus hallgató. Diploma megszerzését követően betölti az óvodapedagógusi munkakört.
A kihasználtságunk ebben a nevelési évben 96%-os volt, ami az előző évekhez képest növekedést mutat.

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok alakulása:

férőhely	Óvodában maradt		2026/27 nevelési évtől beiratkozott gyermekek							Összesen:		
Hétszínvirág 165	Összesen	SNI	Jelentkező gyermekek Összesen	Óvodaköteles	3 évet tölti szeptember1-december 31	3 évet tölti 2025 január 1 után	Felvételt nyert gyermekek száma	Elutasított, átirányított gyerm. Száma	Előfelvételt nyert gyerm. száma	2025/2026 nevelési év gyerm létszáma	Gyermek-létszám-ból SNI gyermekek	Óvoda feltöltöttsége (%)
	122	5	35	20	11	4	35	0	2	157/SNI-vel 165	5	100%

Pedagógusok szakmai és PÉM szerinti besorolása:

Pedagógus létszám:	Ebből				
	Szakvizsgázott	Gyakornok	PEDI	PEDII	Mesterpedagógus
14	6	1	7	5	1

A 2025 -2026. nevelési évben felvett két kiscsoport és az iskolába elküldött gyermekek számában szignifikáns változás nem történt az előző nevelési évhez képest. 35 gyermek került felvételre és 36 gyermek kezdi meg az első osztályt.

Az óvoda dolgozói és gyermeki összlétszáma továbbra sem mutat jelentős változást.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

Az óvodai nevelés szakszerűségét és hatékonyságát az átgondolt, tudatos és rendszerszintű tervezőmunka alapozza meg. Ennek eredményességét igazolja az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során kapott kiemelkedő értékelésünk:

„Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik. A pedagógiai program alapelveivel összhangban az egészséges életmódra nevelés, fenntartható fejlődés és állatvédelem hangsúlyosan, kiemelt célként jelenik meg az éves tervezésben. A vezetés, és nevelő testület innovatív hozzáállása a pedagógiai program megvalósításához. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése során kiemelkedő pedagógiai munka bázis intézményként. Az egyéni nyomon követés dokumentumrendszerének hatékony, egységes működtetése a pedagógiai munkában. Önértékelési folyamat előírás szerinti lefolytatása. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, a gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálja. A pedagógusok helyi értékelési folyamatai megalapozóak a TÉR rendszerhez.”

Intézményünk éves munkaterve az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a helyi Pedagógiai Programra, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, valamint a mérések és értékelések tapasztalataira építve határozza meg a nevelési év kiemelt céljait, feladatait és fejlesztési irányait. Ezek a célkitűzések az óvodai csoportok nevelési és tanulási terveiben, heti és tematikus terveiben, valamint a csoportnaplók dokumentációjában konkretizálódnak, biztosítva a pedagógiai folyamatok tudatos tervezésének, megvalósításának és nyomon követésének egységét.

A tervezőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a Gyermekvédelmi Munkaközösség, a Környezeti Munkaközösség és az Állatvédelem-pedagógiai Munkacsoport éves munkaterveiben megfogalmazott célok és ajánlások beépüljenek a csoportok nevelési terveibe. A nevelési terv cél- és feladatrendszerének kialakításakor az előző nevelési évek tapasztalatait, eredményeit és az értékelésekből levont következtetéseket egyaránt figyelembe vettük. A tervezési folyamat, a megvalósított pedagógiai tevékenységek, az értékelések és a szakmai reflexiók egymásra épülő, koherens rendszert alkotnak a csoportok dokumentációjában.

Bázisintézményi feladatainkból adódóan tervezőmunkánk kiemelt területe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek – sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint kiemelkedő képességű, tehetségígéretnek tekinthető gyermekek – egyéni fejlődésének tudatos támogatása. Ezzel párhuzamosan kiemelt hangsúlyt kap az óvodapedagógusok és a családok közötti partneri együttműködés, amelyet a kölcsönös tiszteleten, bizalmon és asszertív kommunikáción alapuló kapcsolattartás erősít. Mindezek a tervezési folyamat szerves részét képezik,

hozzájárulva a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének és eredményes óvodai nevelésének biztosításához.

A nevelési év során intézményünkben az OviKréta rendszer használata teljesen beépült a mindennapi adminisztrációs és pedagógiai dokumentációs folyamatokba. Az óvodapedagógusok a rendszer alkalmazásában megfelelő jártasságot szereztek, így annak használata a napi gyakorlat részévé vált. A digitális felület biztosítja a csoportnaplók, a mulasztások, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció, valamint az egyéb nyilvántartások naprakész, átlátható és egységes vezetését.

Az OviKréta alkalmazása hozzájárult az intézményi adminisztráció hatékonyságának növeléséhez, a dokumentáció egységesítéséhez, valamint a jogszabályi előírásoknak megfelelő, pontos adatkezelés megvalósításához. A rendszer használata támogatja a vezetői ellenőrzést és a pedagógiai folyamatok nyomon követhetőségét, egyúttal elősegíti az információáramlás gyorsaságát és pontosságát.

Az év során felmerülő kisebb technikai és gyakorlati kérdések megoldása folyamatos szakmai együttműködés mellett történt vezetői irányítással és segítséggel, amely hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény dolgozói magabiztosan és rutinszerűen alkalmazzák a rendszert. Az OviKréta használata mára a digitális intézményirányítás és dokumentáció nélkülözhetetlen eszközévé vált, amely támogatja a magas színvonalú szakmai munka megvalósítását és a minőségfejlesztési célok elérését.

A nevelési év során a környezeti nevelés megvalósításában a gyermekek egyéni élményeire és tapasztalataira építettünk, miközben változatos, természetközeli tevékenységekkel biztosítottuk a környezet megismerésének és aktív megtapasztalásának lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezet- és természetvédelemre, a fenntarthatóság, valamint az energiatakarékosság szemléletének alakítására. Pedagógiai munkánkat a tapasztalati tanulás, az élménypedagógia, a közösségi élményszerzés, a kompetenciafejlesztés és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, sokszínű módszertani megoldások jellemezték. Hagyományaink és szokásaink ápolásával tovább erősítettük a gyermekek közösséghez való kötődését és személyiségfejlődését.

A nevelési év kiemelkedő eredménye, hogy intézményünk elnyerte az **Örökös Állatbarát Óvoda** címet. Az elismerés visszaigazolja a gyermekek körében végzett tudatos, értékközvetítő munkánkat, amely az állatok szeretetére, tiszteletére és a felelős állattartás alapjainak megismertetésére irányul. Programjaink és mindennapi tevékenységeink során továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az élővilág védelmére, az empátia fejlesztésére és a természet iránti felelősségteljes szemlélet alakítására.

Összeségében elmondható, hogy az éves tervezés és az óvodai csoportnaplók tartalma összhangban állt egymással, biztosítva a pedagógiai munka folyamatosságát és tudatosságát. A tervezés koherens, az intézményi pedagógiai programhoz igazodó volt, figyelembe vette a gyermekcsoportok életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét és egyéni szükségleteit. A csoportnaplók dokumentációja tükrözte az éves célok és feladatok megvalósulását, valamint a tervezés szükség szerinti rugalmas módosítását. Vezetői oldalról

igyekeztem hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítani a kitűzött célok megvalósítását.

Munkaterv kitűzött pedagógiai céljai és feladatai

Az intézmény éves munkaterve a környezeti nevelési és gyermekvédelmi munkaközösségek, a bázisintézményi koordinátor, valamint a nevelőtestület aktív közreműködésével készült. A tervezés az előző évek bevált gyakorlataira és intézményünk innovációs törekvéseire épült.

Az éves munkatervre építve az óvodapedagógusok elkészítették éves tematikus és féléves nevelési terveiket, valamint folyamatosan vezették a témahetek és projektek dokumentációját, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését, a csoportesemények és azok értékelésének dokumentumait. Az intézményben működő szakmai munkaközösségek éves programjuk alapján végezték tevékenységüket, munkájukról fél évente beszámoltak a nevelőtestületnek.

A munkatervben megfogalmazott célok valamennyi csoportban megvalósultak. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését az élménypedagógia, a tapasztalatszerzés, a játékos tevékenységek és a differenciált fejlesztés eszközeivel támogatták. Az éves tervek tartalma elsősorban témahetek és projektek keretében valósult meg, amelyek során a választott módszerek és tevékenységek hatékonyan segítették a kitűzött nevelési célok elérését.

A nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődési sajátosságaira, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (BTMN, SNI, tehetségígéretek). E területen jelentős támogatást nyújtottak bázisintézményi programjaink, valamint a fejlesztőpedagógussal és gyógypedagógussal kialakított folyamatos, eredményes szakmai együttműködés.

A nevelési év során továbbra is előtérbe helyeztük az interaktív, élményalapú tevékenységeket. A tervezés és megvalósítás során rugalmasan alkalmazkodtunk a gyermekek aktuális terhelhetőségéhez, szükség esetén újra terveztük a tevékenységeket, biztosítva a megfelelő regenerálódás lehetőségét.

A tudatos, összehangolt pedagógiai tervezés és a nevelési célok következetes megvalósítása az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során is visszaigazolást nyert.

Tervező munkát segítő tényezők

Az óvodai nevelés tervezőmunkájának alapját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és intézményünk Pedagógiai Programja képezi, amelyek mentén a nevelőtestület közösen határozza meg a nevelési év céljait és feladatait. A tervezést tovább erősítették az **Örökös Állatbarát Óvoda** programhoz kapcsolódó szakmai tartalmak, valamint bázisintézményi feladataink.
A heti rendszerességgel megtartott szakmai megbeszélések lehetőséget biztosítottak az óvodapedagógusok számára a tapasztalatcserére, az ötletek megosztására és a tervezési

feladatok közös átgondolására. A Környezeti Munkaközösség szakmai ajánlásai támogatták a fenntarthatóságra nevelés és a természetközeli tevékenységek megvalósítását, míg a Gyermekvédelmi Munkaközösség munkája hozzájárult a gyermekek érzelmi biztonságának és szociális jóllétének erősítéséhez.

A tervezőmunka fontos alapját képezték a gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, nyomon követése, valamint a szülőkkel kialakított partneri együttműködésből származó információk. A korszerű pedagógiai tervezést digitális szakmai felületek, internetes ötlettárak, szakirodalmak és pedagógiai folyóiratok is támogatták, elősegítve az óvodapedagógusok folyamatos szakmai megújulását.

Bázisintézményként kiemelten éltünk a Győri Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett online szakmai előadások és továbbképzések lehetőségével, amelyek hozzájárultak pedagógiai munkánk és tervezési gyakorlatunk további fejlesztéséhez. A tervezést támogató szakmai folyamatok összehangolt működése biztosította a tudatos, reflektív pedagógiai munkát, valamint helyi pedagógiai programunk eredményes megvalósítását.

Tervezőmunkánkat akadályozó tényezők:

A nevelési év során a tervezést érdemben akadályozó tényező nem merült fel. A pedagógiai tervezőmunka intézményünkben jól szervezett, átlátható és a kitűzött célok megvalósítását szolgálja. A tervezés során ugyanakkor folyamatos figyelmet igényelt a gyermekcsoportok életkori és egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás. A nevelési év tapasztalatait a féléves nevelőtestületi értekezleteken részletesen elemeztük, közösen értékelve a pedagógiai folyamatok eredményeit, nehézségeit és a fejlesztési lehetőségeket csoport- és intézményi szinten.

A kiscsoportos gyermekek esetében a beszoktatás, az eltérő fejlettségi szint, valamint az érzelmi biztonság iránti fokozott igény indokolta a tervezés nagyfokú rugalmasságát. A középső csoportokban a legnagyobb kihívást a gyermekek eltérő fejlődési sajátosságai jelentették. Az egy csoporton belül megjelenő jelentős különbségek az önállóság, a figyelem, a szociális érettség és a kommunikáció területén fokozott differenciálást, folyamatos újra tervezést és egyéni támogatást igényeltek. A nagycsoportos gyermekeknél a differenciált fejlesztés elsősorban az iskolaérettség megalapozását, valamint az egyéni fejlődési ütemhez igazodó feladatadás biztosítását szolgálta.

A pedagógiai tervezés során valamennyi korcsoportban rugalmasan alkalmazkodtunk a gyermekek aktuális szükségleteihez, a csoportösszetétel változásaihoz és az egyéni fejlődési ütemhez. A tevékenységek megvalósítását játékos, élményalapú módszerekkel, egyéni és kiscsoportos fejlesztési formákkal támogattuk, amelyek lehetővé tették a kitűzött nevelési célok eredményes megvalósítását. A folyamatos reflektív tervezésnek köszönhetően pedagógiai folyamataink jól nyomon követhetők voltak, és az esetleges módosítások ellenére is biztosították a gyermekek harmonikus fejlődését.

2.2. Megvalósítás

Kitűzött pedagógiai célok megvalósítása

Óvodánk hét csoportos intézményként a nevelési folyamatok tudatos és tervszerű megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít arra, hogy pedagógiai tevékenységünk következetesen illeszkedjen helyi Pedagógiai Programunk értékrendjéhez, alapelveihez és célkitűzéseihez. Nevelőmunkánk középpontjában továbbra is a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének támogatása áll, amelynek során egyaránt figyelembe vesszük testi, lelki, szociális és értelmi fejlődésüket, egyéni szükségleteiket, fejlődési ütemüket és szociokulturális hátterüket.

Intézményünk szakmai arculatát meghatározó területeink – a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, valamint az állatvédelem és a felelős állattartásra nevelés – a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részét képezik. A „Zöld levelecske" helyi pedagógiai programunk szellemiségéhez igazodva a gyermekek számára olyan tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk, amelyek révén életkoruknak megfelelően ismerhetik meg, óvhatják és tisztelhetik közvetlen környezetüket, miközben fejlődik felelősségérzetük és környezettudatos szemléletük.

Kiemelt eredményként értékeljük, hogy intézményünk a korábbi évek következetes és magas színvonalú szakmai munkájának elismeréseként elnyerte az **Örökös Állatbarát Óvoda** címet. A cím elnyerése szakmai munkánk fontos visszajelzése és egyben megerősítése annak, hogy az állatvédelem, a felelős állattartás és az élőlények iránti tiszteletre nevelés nem csupán kiemelt programként, hanem a mindennapi óvodai nevelés természetes részeként jelenik meg. Az állatbarát szemléletet a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésére építve, partneri együttműködések és gyakorlati tevékenységek segítségével valósítjuk meg.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei szintén megerősítették pedagógiai munkánk tudatosságát, tervszerűségét és eredményességét. A kiemelkedő értékelés szakmai visszajelzést adott arról, hogy intézményünk pedagógiai folyamatai összhangban vannak a kitűzött célokkal, a helyi sajátosságokkal és a gyermekek szükségleteivel. Az ellenőrzés tapasztalatait a további szakmai fejlődésünk alapjaként kezeljük, és törekszünk arra, hogy az eredményesen működő gyakorlatokat megőrizzük, a fejlesztendő területeken pedig tudatos intézkedésekkel tovább erősítsük pedagógiai munkánk színvonalát.

A nevelőmunka eredményességének biztosításában továbbra is meghatározó szerepet kap a folyamatos megfigyelés, mérés, értékelés és pedagógiai reflexió. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési eredmények elemzése, valamint a tapasztalatok beépítése a tervezési folyamatokba lehetővé teszi, hogy a pedagógiai tevékenységeket a gyermekek aktuális szükségleteihez és fejlettségi szintjéhez igazítsuk. Ez a tudatos, reflektív szemlélet biztosítja, hogy a kitűzött pedagógiai célok a mindennapi gyakorlatban is megvalósuljanak.

Az elmúlt nevelési év eredményei alapján megállapítható, hogy intézményünk pedagógiai munkáját a tudatosság, a szakmai együttműködés, a gyermekközpontúság és a folyamatos

megújulásra való törekvés jellemzi. Célunk a már elért szakmai eredmények megőrzése és továbbfejlesztése, a „Zöld levelecske” program értékeinek következetes képviselete, valamint olyan támogató és élménygazdag óvodai környezet biztosítása, amelyben minden gyermek saját egyéni lehetőségeihez mérten fejlődhet, és megalapozódhat benne a környezet, az egészség és az élővilág iránti felelős, tiszteletteljes magatartás.

Bázisintézményi feladataink megvalósítása során kiemelt célunk intézményünk szakmai tapasztalatainak, innovatív módszereinek és jó gyakorlatainak megosztása, valamint a szakmai együttműködések erősítése. Jó gyakorlataink közül meghatározó szerepet kap az **asszertív kommunikáció**, amely a gyermekekkel és a szülőkkel kialakított kapcsolatában egyaránt fontos értéket képvisel. A módszer alkalmazásával törekszünk a nyílt, őszinte, ugyanakkor tiszteletteljes kommunikáció, a konfliktusok konstruktív kezelése és a partneri együttműködés erősítésére.

Bázisintézményi jó gyakorlataink másik kiemelt területe az tehetséggondozás részeként az **algoritmikus gondolkodás fejlesztése Bee-Bot robotok alkalmazásával**. A játékos, élményalapú tevékenységek során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkednek az irányokkal, a sorrendiség, a tervezés, a problémamegoldás és a hibajavítás alapjaival. A Bee-Bot alkalmazása támogatja a logikus gondolkodás, a figyelem, az emlékezet, a térbeli tájékozódás és az együttműködési készség fejlődését, miközben a gyermekek aktív és motivált résztvevői a tanulási folyamatnak.

A bázisintézményi programok és tapasztalatmegosztások lehetőséget biztosítanak arra, hogy e jó gyakorlatainkat bemutassuk és megosszuk az érdeklődő pedagógusokkal, ezáltal hozzájárulva a szakmai tudásmegosztáshoz és az innovatív pedagógiai módszerek elterjedéséhez. A bázisintézményi szerep ugyanakkor saját szakmai munkánk folyamatos felülvizsgálatát és reflexióját is támogatja, amely hozzájárul a pedagógiai gyakorlatunk további fejlesztéséhez.

Ezen vezetői beszámoló célja az óvodai nevelés eredményeinek, jó gyakorlatainak és fejlesztendő területeinek bemutatása. Az értékelés egyben a további szakmai fejlődés alapja, amely hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk továbbra is gyermekközpontú, értékteremtő és szakmailag megújuló pedagógiai műhelyként működjék.

Kiscsoportok

A kiscsoportokban kiemelt pedagógiai cél volt az **érzelmi biztonság megteremtése, a bizalmon alapuló gyermek–felnőtt kapcsolat kialakítása és a sikeres beszoktatás támogatása**. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, rugalmas beszoktatás, a kiszámítható napirend, valamint a szeretetteljes, elfogadó pedagógusi és dajkai jelenlét segítette az óvodai környezethez való biztonságos kötődés kialakulását.

A nevelési év során fejlődött a gyermekek kapcsolatteremtő és együttműködési készsége, érzelemszabályozása és önállósága. Fokozatosan bekapcsolódtak az óvoda közös programjaiba, valamint a környezeti és egészséges életmódra nevelés mindennapi tevékenységeibe.

Összességében a kitűzött célok eredményesen megvalósultak. A gyermekek az év végére **biztonságban, bizalommal és egyre nagyobb önállósággal kapcsolódtak az óvodai élethez**, amely stabil alapot biztosít további fejlődésükhöz.

A középső és vegyes csoportok

A középső csoportokban a pedagógiai munka az intézmény Pedagógiai Programjában, a nevelési tervben és az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott célok mentén valósult meg. A kialakított napirend és szokás- és szabályrendszer kiszámítható, biztonságos keretet biztosított a gyermekek számára.

A pedagógusok a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira építve változatos, játékos és élményalapú tevékenységeket szerveztek. Kiemelt szerepet kapott a cselekvő tapasztalatszerzés, a környezeti nevelés, valamint az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése. A gyermekek természetes kíváncsiságára építve fejlődött megfigyelőképességük, figyelmük, gondolkodásuk, kreativitásuk és problémamegoldó képességük.

A környezettudatos szemlélet alakítását a természet közvetlen megfigyelése, a séták, kirándulások, valamint az évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek támogatták. A mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás, énekes és mozgásos játékok, valamint a vizuális alkotótevékenységek hozzájárultak a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődéséhez és tanulási motivációjuk erősítéséhez.

A nevelési év során a pedagógusok folyamatosan alkalmazták a differenciálást, figyelembe véve az eltérő fejlettségi szinteket és egyéni szükségleteket. A csoportban előforduló figyelmi és konfliktushelyzetek következetes pedagógiai támogatással lehetőséget teremtettek az önszabályozás, az együttműködés és a szociális kompetenciák fejlődésére.

Összességében a középső csoportokban a kitűzött pedagógiai célok eredményesen megvalósultak. A gyermekek érdeklődőbbé, önállóbbá és együttműködőbbé váltak, fejlődésüket a pedagógusok folyamatos megfigyeléssel, differenciált támogatással és a játék elsődlegességének biztosításával segítették.

Nagycsoportok

A nagycsoportokban is a pedagógiai munka az intézményünk Pedagógiai Programjában és a nevelési tervben meghatározott célok mentén, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével valósult meg. Kiemelt feladat volt az **iskolai életre való eredményes felkészítés**, a tanuláshoz szükséges kompetenciák, az önállóság, a feladattudat, valamint a szociális készségek fejlesztése. Az asszertív kommunikáció tudatos alkalmazása segítette a gyermekek közötti együttműködést, a konfliktusok békés rendezését és a kölcsönös tisztelet erősítését.

A kialakított szokás- és szabályrendszer, valamint a kiszámítható napirend stabil keretet biztosított a gyermekek számára. A közösség fejlődésében jelentős előrelépés mutatkozott: erősödött az empátia, a tolerancia, az együttműködés és a kiemelt figyelmet igénylő

gyermekek elfogadása. A gyermekek szívesen vettek részt az óvoda közösségi programjaiban, ünnepein, kirándulásain és hagyományőrző tevékenységeiben.

A tanulási folyamatot a **játék elsődlegességére, a cselekvő tapasztalatszerzésre és az élménypedagógiai szemléletre** építettük. A változatos tevékenységek során fejlődtek a gyermekek kognitív képességei, kommunikációja, kreativitása, problémamegoldó gondolkodása, matematikai tapasztalatai, valamint mozgásos, zenei és vizuális készségei. Az anyanyelvi nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk a beszédértés, a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztésére; a beszéd tisztasága és az artikuláció továbbra is fontos fejlesztési terület.

Az **Állatbarát Óvoda** szemléletéhez kapcsolódva hangsúlyos szerepet kapott az állatvédelem, a felelős állattartás és a természet iránti pozitív attitűd kialakítása. A természetközeli programok, kirándulások, kertészkedés, ültetés és a magaságyások gondozása hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének erősítéséhez.

A mozgás és a finommotorika fejlesztése a mindennapi tevékenységekbe ágyazva, differenciáltan valósult meg. A gyermekek mozgáskoordinációja, kézügyessége, eszközhasználata és grafomotoros készségei fejlődtek.

Összességében a Pedagógiai Programban és a nevelési tervben kitűzött célok meghatározó része eredményesen megvalósult. A gyermekek személyiségfejlődése, szociális kompetenciái, önállósága és tanulási motivációja megfelelően fejlődött. **A nevelési év végére gyermekek többsége elérte az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet**, így a csoportok felkészítése az iskolai életre eredményesnek értékelhető.

Kiemelt programok és közösségi események megvalósulása az óvodapedagógusok beszámolói alapján.

A nevelési év során megvalósított programok és projektek szervesen kapcsolódtak intézményünk Pedagógiai Programjához, kiemelt nevelési céljainkhoz és a „Zöld levelecske” program értékeihez. A változatos, élményalapú tevékenységek hozzájárultak a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, személyiségük sokoldalú fejlődéséhez, valamint a közösségi összetartozás erősítéséhez. A környezeti munkaközösség beszámolójában részletes képet kapunk ennek megvalósulásáról.

Hagyományőrzés, nemzeti identitás és közösségépítés:

A Bányász hét, a „Magyarok vagyunk” témahét és a március 15-i megemlékezés során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek helyi hagyományainkkal, nemzeti értékeinkkel és kulturális örökségünkkel. Az ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó programok – többek között a Tök jó hét, Mikulás, adventi programok, karácsonyi ünnepség, Maci hét, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap és ballagás – az ünnepek érzelmi tartalmának megélését, a közösségi élmények gazdagítását és az összetartozás érzésének erősítését szolgálták.

Környezeti nevelés és fenntarthatóság:

A Takarítás világnapja, a többhetes Állatok világnapja témahét, a Föld napja projekt, a Víz világnapjához kapcsolódó témaheteink benne a „Vizes forgatag”, a Madarak és fák napja, valamint a téli madáretetés során a gyermekek közvetlen, élményszerű tapasztalatokat szereztek a természet értékeiről, védelméről és az élővilággal való felelős bánásmódról. A programok eredményesen támogatták a környezettudatos és fenntartható szemlélet alakítását.

Egészségfejlesztés és mentális jóllét:

Az „Egészségország” projekthónap, a Polli terápiás kutya foglalkozások, valamint a hangtálas jóga- és relaxációs alkalmak a testi-lelki egészség, az egészséges életmód, az érzelmi biztonság és a mentális jóllét támogatását szolgálták.

Tapasztalati tanulás és képességfejlesztés:

Kenyér hét során a gyermekek megismerkedtek a kenyér készítésének folyamatával, a hagyományos mesterségekkel és a munkavégzés értékével. Az OviRally, a Bogárháton előadás, valamint a különböző játékos és mozgásos programok a mozgásfejlődés mellett a problémamegoldó gondolkodást, az együttműködést és a kommunikációs készségeket is fejlesztették.

Érzékenyítés és társas kompetenciák:

Az Érzékenyítő nyílt nap, valamint a Barátságos Pókember interaktív előadás az elfogadás, az empátia, a tolerancia és a segítő magatartás erősítését támogatta. A gyermekek születésnapjainak közös megünneplése szintén hozzájárult az egymásra figyelés, a pozitív énkép és a közösségi összetartozás erősítéséhez.

Óvoda–család együttműködés:

A szülői értekezletek, a beszoktatás, a tökfaragó délután, a karácsonyi vásár, a szülők-nevelők jótékonysági bálja, a nyílt napok és az anyák napi programok lehetőséget teremtettek a családok aktív bevonására. A közös élmények erősítették az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, a kölcsönös bizalmat és az együttműködést.

2.3. Ellenőrzés

Az intézményi ellenőrzés és szakmai visszajelzés a nevelési év során az óvodavezetői munka szerves részeként, tervszerűen és folyamatosan valósult meg. Célja a pedagógiai munka szakmai színvonalának fenntartása, a jó gyakorlatok megerősítése, a fejlesztendő területek feltárása, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása volt.

A dokumentációk rendszeres ellenőrzése – különösen a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez kapcsolódó dokumentumok, az egyéni fejlesztési tervek, a tematikus és

nevelési tervek – folyamatosan megtörtént. Az OviKréta rendszer alkalmazása jelentősen támogatta a dokumentációk naprakész és átlátható vezetését, valamint a vezetői ellenőrzés hatékonyságát.

A nevelési év során tervszerű és spontán csoportellenőrzésekre, valamint tevékenységlátogatásokra is sor került. A megfigyelések során kiemelt szempont volt a pedagógiai módszerek tudatossága, a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, a differenciálás, a gyermekekkel való bánásmód, valamint a támogató és fejlesztő környezet biztosítása. A látogatásokat minden esetben személyes megbeszélés és szakmai visszajelzés követte, amely lehetőséget biztosított az önreflexióra és a tapasztalatok közös értelmezésére.

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai azt mutatták, hogy a pedagógusok törekednek a Pedagógiai Programban meghatározott célok következetes megvalósítására, a gyermekek egyéni fejlődésének támogatására és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására. Az ellenőrzések elsősorban fejlesztő, támogató funkciót töltöttek be, hozzájárulva a szakmai tudatosság és az önreflexió erősítéséhez.

A nevelési év során a pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozó korábbi TÉR-kötelezettség teljesítése az aktuális jogszabályi változásoknak megfelelően már nem került végrehajtásra. Ettől függetlenül az intézményben a szakmai munka folyamatos ellenőrzése, értékelése és a pedagógusok számára biztosított személyes szakmai visszajelzés továbbra is megvalósult.

Összességében az ellenőrzési és visszacsatolási rendszer eredményesen támogatta az intézmény pedagógiai munkájának nyomon követését, a szakmai eredmények megerősítését és a további fejlesztési irányok kijelölését.

Szakmai és tanügyigazgatási dokumentáció ellenőrzése

A szakmai és tanügyigazgatási dokumentáció rendszeres, tervszerű ellenőrzése kiemelt jelentőségű volt a nevelési év során, különösen az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés és annak eredményes megvalósulása** szempontjából. A dokumentációk vezetésénél és ellenőrzésénél egyaránt fontos szempont volt a jogszabályi megfelelés, a szakmai igényesség, a naprakészség és az intézményi működés átláthatósága.

Folyamatosan ellenőriztük a csoportnaplók, a mulasztási nyilvántartások, a gyermekek fejlődésének dokumentációját, az egyéni fejlesztési terveket, valamint az intézményi alapdokumentumok – Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ – aktualitását. Az OviKréta rendszer használata mára a mindennapi dokumentációs gyakorlat részévé vált, az óvodapedagógusok a rendszerben rutinszerűen és megfelelő biztonsággal végzik feladataikat.

Kiemelendő, hogy intézményünket az **OviKréta rendszerben vezetett mulasztási napló ellenőrzésére kiválasztották**. Az ellenőrzésre azonban a jogszabályi és kormányzati változások következtében nem került sor. A kiválasztás ugyanakkor fontos szakmai

visszajelzésként értékelhető az intézményi dokumentáció vezetésének szakszerűsége és megbízhatósága szempontjából.

A KIR rendszerhez kapcsolódó statisztikai, törzsadat-karbantartási és egyéb adatszolgáltatási feladatokat a meghatározott határidők betartásával teljesítettük. Az ellenőrzések és a dokumentációk folyamatos felülvizsgálata hozzájárult a szabályszerű intézményi működéshez, a vezetői döntések megalapozásához, valamint a pedagógiai és adminisztratív folyamatok további fejlesztéséhez.

Külső szakmai ellenőrzés tapasztalatai

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés **kiemelkedő eredménnyel zárult**, amely szakmai visszaigazolást adott az intézményben folyó tudatos, tervszerű és összehangolt pedagógiai munkáról. Az értékelés megerősítette a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok gyakorlati megvalósulását, a gyermekközpontú szemlélet, az egyéni bánásmód, a családokkal való partneri együttműködés, valamint a folyamatos szakmai fejlődés és innováció iránti elkötelezettségünket.

Külön értéket képvisel intézményünk környezeti nevelésre, egészséges életmódra, fenntarthatóságra és állatvédelemre épülő szakmai arculata, valamint bázisintézményi tevékenységünk és jó gyakorlataink.

Az elért eredmény **méltó elismerése a több éve következetesen végzett, elkötelezett szakmai munkának**, amelynek középpontjában minden esetben a gyermekek szeretetteljes nevelése, személyiségük sokoldalú fejlesztése és egyéni fejlődésük támogatása áll. Az eredmény az intézmény valamennyi dolgozójának összehangolt, felelősségteljes munkáját és szakmai igényességét tükrözi. A szükséges fejlesztésekre intézkedési tervet készítettünk, amit a következő nevelési évtől valósítunk meg.

Külső ellenőrzések:

A nevelési év során a fenntartó részéről több, az intézmény szabályszerű és átlátható működését biztosító ellenőrzésre és felülvizsgálatra került sor. Megtörtént az **Alapító Okirat felülvizsgálata**, valamint az intézmény **Közzétételi listájának** ellenőrzése és a honlapon történő közzétételének vizsgálata.

A fenntartó belső ellenőrzése keretében **folyamatos pénzügyi ellenőrzésre**, valamint az intézményi szabályzatok felülvizsgálatára is sor került. Az ellenőrzések a szabályszerű, jogszerű és átlátható intézményi működést támogatták, tapasztalataik pedig hozzájárultak a vezetői feladatellátás és az intézményi folyamatok folyamatos fejlesztéséhez.

Az udvari játékok ellenőrzése havonta megtörtént.

2.4. Értékelés

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatban a jogszabályi változásoknak megfelelően jártunk el.

A nevelési év elején az óvodapedagógusokkal közösen meghatározásra kerültek a három egyéni, a pedagógiai munkához kapcsolódó teljesítménycélok, valamint az intézményi cél. Az óvodapedagógusok a meghatározott teljesítménycélokat maradéktalanul teljesítették.

A nevelési év során azonban a teljesítményértékelésre vonatkozó jogszabályi rendelkezések változása következtében az **értékelési eljárást nem kellett lefolytatni**, így vezetői értékelés és összesített értékelési eredmény nem készült. Intézményünk a változó jogszabályi előírásokat követve, azoknak megfelelően végezte a teljesítménycélok meghatározását és nyomon követését. A NOKS dolgozók értékelése azért megtörtént, amely **94%**-os eredménnyel zárult ebben a nevelési évben.

A teljesítményértékelés – amennyiben lefolytatására sor került volna – hozzájárulhatott volna a pedagógiai munka tudatosabbá tételéhez, a szakmai fejlődés ösztönzéséhez és a következő nevelési év tervezéséhez.

Az intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként jelölte meg a vezetőség további tagjainak bevonását a vezetői értékelésbe. A jogszabályi változások miatt azonban a teljesítményértékelést ebben a nevelési évben nem kellett lefolytatni, így ennek a fejlesztési területnek megvalósulása még várat magára.

Gyermeki értékelés, szülők tájékoztatása

2025/2026-ös nevelési évben is intézményünk mind a 7 óvodai csoportjában megvalósult a gyermekek fejlődését nyomon követő, két féléves mérési-értékelési folyamat az Ovikréta rendszerben. A pedagógusok a tanév elején rögzítették a gyermekek kiinduló állapotát a különböző fejlődési területeken (mozgás, anyanyelv, kognitív képességek, szociális készségek, önkiszolgálás stb.), majd félévkor és tanév végén ismételten értékelték az elért eredményeket. A rendszer lehetőséget biztosított arra, hogy minden gyermek fejlődését egyénileg és csoportszinten is nyomon kövessük.

Az adatokat felhasználtuk a pedagógiai munka tervezésében, differenciált fejlesztési lehetőségek kialakításában, valamint a gyermekek egyéni haladásának dokumentálásában. A mérések alapján azonosítani tudtuk azokat a gyermekeket, akik esetében további fejlesztésre, egyéni támogatásra van szükség, illetve azokat is, akik kiemelkedő képességeket mutattak valamely területen.

A mérési eredményekről a szülőket mindkét félév során tájékoztattuk szóban és írásban, ezzel is erősítve a család és az óvoda együttműködését. A szülői visszajelzések megerősítették, hogy az értékelések átláthatóbbá tették a gyermekek óvodai fejlődését, és támogatták a gyermek otthoni nevelésének tudatosabb alakítását is.

A tanév során szerzett mérési tapasztalatokat a nevelőtestület szakmai megbeszéléseken közösen értékelte. A fejlesztendő területek azonosítása és az erősségek kiemelése alapot adtak a következő nevelési év célkitűzéseinek meghatározásához. A nyomon követési rendszer egységes alkalmazása növelte a pedagógiai munka tervezhetőségét, segítette az intézményi önértékelést, és hozzájárult a szakmai munka színvonalának emeléséhez. Az Ovikréta által kínált digitális felület átlátható és jól kezelhető keretet biztosított a fejlődési folyamatok dokumentálására és elemzésére. A mérések eredményei alapján a részképesség zavarral küzdő gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítjuk.

DIFER mérések

Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata az iskolai alkalmasság elősegítése, melynek objektív megítéléséhez hatékony eszköz a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer). A DIFER-mérés célja a gyermekek alapkészségeinek feltérképezése, amelyek az iskolai tanulás megkezdéséhez szükségesek. A mérés során feltárt eredmények alapján célzott fejlesztés valósítható meg, így biztosítva az egyéni különbségek figyelembevételét és a sikeres iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megerősítését.

A DIFER hét területet vizsgál:

1. **Értelmi képességek** – A logikus gondolkodás és a problémamegoldás fejlettségét méri, amelyek az iskolai tantárgyak elsajátításához alapvetőek.
2. **Relációszókincs** – A térbeli és időbeli viszonyokat kifejező szókincs ismerete, mely elengedhetetlen az instrukciók megértéséhez.
3. **Szövegértés** – A hallott szöveg pontos megértésének képessége, mely az olvasás és tanulás alapját képezi.
4. **Beszédhanghallás** – A fonémák felismerése, elkülönítése, ami a sikeres olvasás- és írástanulás feltétele.
5. **Figyelem** – A koncentrációs képesség, feladattartás és az irányított figyelem mértéke.
6. **Tapasztalati következtetés** – Az ok-okozati összefüggések felismerésének és alkalmazásának képessége.
7. **Motiváció** – A tanulási helyzetekhez való viszony, a feladat iránti érdeklődés és kitartás.

A DIFER-mérést intézményünkben két óvodapedagógus végzi, akik ismerik a gyermekeket, így hiteles és pontos eredmények születnek. Az adatokat nem minősítésként, hanem fejlesztési irányként értelmezzük. A mérés segíti az egyéni fejlesztési tervek elkészítését, és hozzájárul a gyermekek differenciált, életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő támogatásához. Az eredmények megerősítették a mindennapi pedagógiai megfigyelések során szerzett tapasztalatokat, reális képet adtak a gyermekek készség- és képességfejlettségéről, valamint iránymutatást nyújtottak az azóta eltelt időszak pedagógiai célkitűzéseinek meghatározásához. A DIFER eredményekre építve erősíthetjük a gyermekek önbizalmát, motivációját, valamint biztosíthatjuk számukra a sikeres iskolakezdéshez szükséges készségek kialakítását. A mérés eredményeit fogadó óra keretében ismertették a szülőkkel, az óvodapedagógus kollégákkal folyamatos a konzultáció.

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

A kötelező státuszvizsgálatokra a szülők feladata elvinni a gyermeküket. Ennek eredményéről az óvoda nem kap tájékoztatást. Az óvoda védőnőjével folyamatos a kapcsolattartásom. Sajnos ritkán jön ki az intézménybe.

2.5. Korrekció

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések *(Ellenőrzés, mérés eredményeinek felhasználása)*

Az óvodai nevelőmunka minőségének biztosítása érdekében az ellenőrzés és mérés rendszerét a **gyermekek fejlődésének nyomon követésére és az intézményi szakmai munka értékelésére** egyaránt alkalmaztuk.

A gyermekek fejlődését megfigyelésekkel, fejlődési dokumentációval és a DIFER mérés eredményeivel követtük nyomon. A tapasztalatokat az óvodapedagógusok felhasználták az egyéni szükségletekhez igazodó, differenciált fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás tervezésében.

Az intézményi ellenőrzések kiterjedtek a pedagógiai munka dokumentáltságára, a tanügyigazgatási feladatok szakszerűségére, a jogszabályi megfelelésre és a Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósulására. A **tanfelügyeleti és fenntartói ellenőrzések tapasztalatait** szintén beépítettük a fejlesztési folyamatokba.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az ellenőrzések és mérések ne csupán adminisztratív feladatot jelentsenek, hanem **valós szakmai visszajelzést és fejlesztési irányt adjanak**. A tapasztalatok alapján meghatározott feladatok beépülnek a következő nevelési év tervezésébe, támogatva a gyermekek fejlődését, a pedagógusok szakmai munkáját és az intézményi működés folyamatos fejlesztését.

Az óvoda egészét érintő módosított dátumok:

Részvétel a Hantken Miksa park avató ünnepségén – 2025. 12. 05.
Megtisztelő felkérés érkezett óvodánkhoz - a Bányászattörténeti Miniverzum parkjának ünnepélyes átadó ünnepségén részesei lehettünk a lámpás felvonulásnak.
12 nagycsoportos gyermekünk öltözött be bányamanónak és lámpással a kezükben vonultak az idős, nyugdíjas bányászok előtt.

Mosolymanók játéka a városi "Hütte a Karácsonyi vásáron" – 2025. 12. 06.
Tíz gyermekünk lehetőséget kapott arra, hogy részt vegyen a városi karácsonyi „Hütte" Vásáron bemutatott **„Mosolymanók"** című ünnepi előadásban. A szervezők igényes technikai és vizuális feltételeket biztosítottak – színpad, díszlet, hangosítás, hóágyú –, amelyek hozzájárultak az ünnepi hangulat megteremtéséhez és a műsor színvonalas megvalósításához. A sikeres szereplés pozitív megerősítést jelentett a gyermekek számára, növelte önbizalmukat és szereplési bátorságukat, miközben lehetőséget biztosított arra is, hogy az óvodában szerzett élményeiket és értékeiket a tágabb közösség előtt is megmutathassák.

Karácsonyi „adventi vásár" – 2025. 12. 06.
Városi kezdeményezéshez becsatlakozva a Városi sportcsarnok előtt tartandó programsorozat részeként az óvodák jótékonysági vására is megrendezésre került.
Karácsonyi ünnepség az Idősek Otthonában – 2025. 12. 16.
December közepén intézményünk felkérést kapott az Idősek Otthonától, hogy gyermekeink rövid ünnepi műsorral örvendeztessék meg az ott élő lakókat. Bár a felkérés váratlanul érkezett, örömmel vállaltuk a program megvalósítását.
A szereplő gyermekek önkéntes jelentkezés alapján kapcsolódtak be, végig örömmel és motiváltan vettek részt a közös felkészülésben.
A program sikeresen szolgálta a generációk közötti kapcsolatok erősítését, valamint a közösségi és erkölcsi nevelés célkitűzéseinek megvalósítását.

Ovi rally – 2026. 05. 12. (időpont változás)
A „Közlekedj okosan" témához kapcsolódó Ovi-rallyn a gyermekek saját kerékpárjukkal, rollerükkel ügyességi pályán közlekedtek a Művelődési Ház előtti téren. A játékos feladatok során gyakorolták a biztonságos közlekedés alapvető szabályait, figyeltek egymásra és felelősségteljesen vettek részt a „versenyen". A közös élmény hozzájárult a szabálykövető magatartás, a közlekedési kultúra és az egymás iránti figyelmesség erősítéséhez.

Esztergomi Madárakol Természetvédelmi Egyesület munkatársainak interaktív előadása – 2026. 05. 05.
Az Esztergomi Madárdal Természetvédelmi Egyesület munkatársainak interaktív előadásán a gyermekek élményszerű módon ismerkedtek meg a madarak, valamint az erdei és vízparti állatok életével. Nagy érdeklődéssel figyelték meg a bemutatott állatpréméket, szőrméket és a preparált ragadozó madarakat, amelyek különleges élményt jelentettek számukra. A program fénypontja a cinkefiókák gyűrűzésének megtekintése volt, amely közelebb hozta számukra a természetvédelem fontosságát és a madarak gondozásának jelentőségét.

Utazó planetárium előadása – 2026. 05. 07.
Az utazó planetárium előadásán a gyermekek egy izgalmas, kalandos mesén keresztül ismerkedtek meg a világűr rejtelmeivel. Nagy érdeklődéssel követték a kíváncsi tudós állatok történetét, akik közösen építettek űrhajót, hogy hazajuttathassák a náluk rekedt űrlény barátjukat. Az élményszerű előadás felkeltette a gyermekek kíváncsiságát a csillagok és a világűr iránt, miközben gazdagította képzeletüket és új ismeretekkel bővítette természettudományos érdeklődésüket.

Barátságos Pókember látogatása – 2026. 05. 21.
A **Barátságos Pókember** interaktív látogatása különleges élményt jelentett a gyermekek számára.
A program egyik legnagyobb élményét a Pókember tarantulájának megfigyelése jelentette, amely lehetőséget adott a gyermekek kíváncsiságának felkeltésére, az állatokkal kapcsolatos ismereteik bővítésére, valamint az esetleges félelmek oldására is.
A közvetlen, elfogadó légkör és a pozitív élmények hozzájárultak a gyermekek érzelmi biztonságának erősítéséhez, önbizalmuk növeléséhez és a közösségi élmények gazdagításához.

Ezeken kívül az állatasszisztált terápiás foglalkozások ütemezését nem tudtuk előre tervezni; aktuálisan és rugalmasan igazítottuk Léczfalvi Kinga (terapeuta) által javasolt időpontokhoz. A nevelési év folyamán 4 alkalommal valósult meg a látogatása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink fejlesztésének érdekében.

Innovációk a fejlesztési célok tükrében

Intézményvezetőként kiemelt feladatomnak tekintem az innovatív pedagógiai kezdeményezések támogatását és a már jól működő gyakorlatok továbbfejlesztését. Intézményünk szakmai megújulásának egyik meghatározó területe a **környezeti nevelés, a természetszeretet és az állatvédelem**.

Ennek részeként az óvoda udvarán **rovarhatározót** helyeztünk el, amely a gyermekek számára életkorukhoz igazodó módon segíti a környezetükben élő rovarok megismerését. A korábban kialakított rovarhotel mellé egy nagyobb méretű rovarhotelt is telepítettünk, tovább bővítve a közvetlen megfigyelés és tapasztalatszerzés lehetőségét.

Innovatív fejlesztésként valósult meg az átkötő folyosón kialakított **haszonállat-tanösvény** is. Az interaktív, szemléletes tanulási környezet játékos formában segíti a gyermekek ismeretszerzését a ház körül élő állatokról, azok jellemzőiről és az ember életében betöltött szerepükről. A fejlesztések szervesen illeszkednek Pedagógiai Programunkhoz, valamint az **Állatbarát Óvoda és a fenntarthatóságra nevelés** célkitűzéseihez. Ezekben a fejlesztésekben a Környezeti munkaközösségünk vezetője jeleskedett.

A szakmai megújulás másik fontos eleme a **„Zenélő mese" módszertani innováció**, amely elsősorban a kiscsoportos gyermekek beszoktatását támogatja. A mese és a zene együttes alkalmazása segíti az otthontól való elválás nehézségeinek oldását, az **érzelmi biztonság megteremtését és az érzelmi önszabályozás fejlődését**. A tapasztalatok alapján a módszer hozzájárult a reggeli szorongás és a szeparációs nehézségek enyhítéséhez, ezáltal támogatta a gyermekek biztonságosabb, kiegyensúlyozottabb óvodai beilleszkedését. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is jól működött.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az innováció ne önmagáért jelenjen meg intézményünkben, hanem minden esetben a gyermekek fejlődését, jóllétét és a pedagógiai munka eredményességét szolgálja.

Újabb pályázat az Oktatási Hivatal Bázisintézményi címére - Tehetséggondozás

Intézményünk szakmai munkájának elismeréseként a korábban benyújtott **bázisintézményi jó gyakorlatunk hivatalos elfogadást nyert**, amelyre építve ismételten pályázunk az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére, amit meg is kaptunk.

Tehetséggondozó tevékenységünk részeként mesterpedagógus óvodapedagógusunk délutáni foglalkozások keretében, Bee-Bot robotok alkalmazásával fejlesztette a gyermekek logikus és algoritmikus gondolkodását, problémamegoldó képességét és együttműködését**.**

A jó gyakorlat megosztására nyitott intézményként hospitálási lehetőséget biztosítottunk más óvodák pedagógusai számára, valamint online és jelenléti szakmai műhelyfoglalkozásokat szerveztünk. Célunk, hogy a már kialakított jó gyakorlatokat

továbbfejlesszük, tapasztalatainkat megosszuk, és aktívan hozzájáruljunk az óvodapedagógiai szakmai közösség fejlődéséhez.

Érzékenyítő nap – gyermekek és szülők bevonásával

Az elfogadás, empátia és inkluzív szemlélet erősítése érdekében ebben a nevelési évben is megszerveztük **Érzékenyítő napunkat**, amelyet ezúttal **nyílt nap keretében a szülők számára is megnyitottunk**. A gyermekek és szüleik játékos, élményalapú érzékenyítő állomásokon keresztül szerezhettek tapasztalatokat a másságról, a fogyatékossággal élő emberek mindennapjairól, valamint az elfogadás és az empátia fontosságáról.

A program lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek mellett a **szülők is tudatosabbá váljanak az elfogadó, támogató szemlélet jelentőségéről**, ezáltal erősítve az óvoda és a családok közös nevelési felelősségét. A pozitív tapasztalatok hozzájárultak az elfogadóbb, nyitottabb közösségi légkör kialakításához.

A program során alkalmazott érzékenyítő játékokat és módszereket **játékgyűjteménybe rendeztük**, amely a nevelőtestület szakmai munkáját és a szemléletformáló tevékenységek további megvalósítását is támogatja.

Így tedd rá!" – néptáncos tehetséggondozás

A nevelési év során délutáni tehetséggondozó programként valósult meg az „Így tedd rá!" módszertan elemeire épülő néptáncos és népi játékos foglalkozás, amelybe az óvoda középső és nagycsoportos, tehetségígéretes gyermekei valamennyi csoportból bekapcsolódhattak.

A gyermekek népi játékokon, mondókákon, ritmusgyakorlatokon és táncelemeken keresztül ismerkedtek a magyar néphagyományokkal. A program élményszerűen támogatta ritmusérzékük, mozgáskoordinációjuk, zenei és mozgásos kifejezőkészségük, együttműködésük és önbizalmuk fejlődését**,** miközben erősítette a magyar népi kultúrához való pozitív kötődésüket.

Fenntarthatóságra nevelés – Madártanösvény és magaságyások

Intézményünk Pedagógiai Programjának kiemelt területe a **környezettudatos és fenntartható szemlélet kialakítása**. Ennek gyakorlati megvalósítását szolgálja az óvoda udvarán kialakított **Madártanösvény**, amely lehetőséget biztosít a gyermekek számára a környezetükben élő madarak közvetlen megfigyelésére, életmódjuk és hangjuk megismerésére. A természet közelsége élményszerű tapasztalatszerzést és az élővilág iránti felelős, gondoskodó attitűd kialakulását támogatja.

A fenntarthatóságra nevelés fontos eszközei a **magaságyások**, amelyek gondozásába a gyermekeket is bevontuk. A vetés, ültetés, öntözés és növényápolás során saját tapasztalataikon keresztül ismerhették meg a növények fejlődését, a természet körforgását és a felelős gondoskodás jelentőségét. A közös kertészkedés egyaránt fejlesztette a gyermekek **felelősségtudatát, együttműködését és környezettudatos szemléletét**.

A két fejlesztés jól illeszkedik intézményünk **„Zöld levelecske” programjához**, és hozzájárul ahhoz, hogy a fenntarthatóság értékei ne csupán ismeretként, hanem a gyermekek mindennapi tapasztalatain keresztül, természetes módon épüljenek be nevelésünkbe.

Problémamegoldó módszerek hatékony alkalmazása

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek közötti konfliktusok, a szabályok elfogadásával kapcsolatos nehézségek és az érzelmi önszabályozás támogatására. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva tudatosan építettünk a pozitív megerősítésre, a szituációs játékokra, a szabálytudat fejlesztésére, a tudatos játékszervezésre és a konfliktusok következetes kezelésére és az asszertív kommunikációra. A csoportszobák átgondolt kialakítása, a mozgásos lehetőségek és a csepphinták szintén segítették a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott működését.

A problémás helyzetek megoldásában fontos szerepet kapott a **szülőkkel és a szakemberekkel való folyamatos együttműködés**, az egyéni szükségletekhez igazodó támogatás, valamint a szakmai javaslatok beépítése a mindennapi gyakorlatba. Vezetőként támogató jelenlétemmel és gyakorlati segítségemmel hozzájárultam az egységes nevelési szemlélet és a pedagógusok problémamegoldó kompetenciáinak erősítéséhez. Mindezek eredményeként fejlődött a gyermekek együttműködése, szabálytudata és konfliktuskezelő képessége.

Magatartási nehézségek kezelése és szakértői támogatás

Óvodánk egyik kiscsoportjában a nevelési év során kiemelt figyelmet igényelt egy gyermek súlyosabb **magatartási és érzelemszabályozási nehézségeinek** kezelése, amely időnként agresszív megnyilvánulásokban és alacsony frusztrációtoleranciában jelentkezett. Az egyéni bánásmód elvét követve rugalmasan alkalmazkodtak a gyermek aktuális érzelmi állapotához, miközben a csoport biztonságos és kiszámítható működését is szem előtt tartották a pedagógusok.

Dühkitörések esetén nyugodt, határozott és érzelmi biztonságot nyújtó pedagógiai jelenléttel, az ingerek csökkentésével és fokozatos megnyugtatással segítették a helyzet rendezését. A gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatása érdekében **folyamatosan együttműködtek a szülőkkel**, valamint a további célzott fejlesztés és szakmai segítség biztosítása érdekében **vizsgálati kérelmet nyújtott be az intézmény a Pedagógiai Szakszolgálathoz**.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermeklétszám	2025. október 1.	2026. május 31.
	157	159
ebből:		
SNI	**5**	**6**
HH	**3**	**3**
HHH	**-**	**-**
BTMN	**9**	**11**
Kedvezményes étkező ***ebből:***	**146**	**148**
Rendszeres nevelési segélyben részesül	**2**	**5**
3 vagy több gyermeket nevel	**27**	**29**
tartós beteg gyermek	**8**	**8**
családjában tartós beteg van	**5**	**5**
alacsony jövedelem	**104**	**106**
Logopédiai foglalkozáson vett részt	**34**	**34**
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	**15**	**17**
Tehetségígéretes gyermekek száma	**14**	**15**

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Intézményünkben a gyermekvédelmi munkaközösség koordinálásával kiemelt figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű és támogatást igénylő gyermekek segítésére. A pedagógusok folyamatos megfigyeléseire építve az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést, differenciált pedagógiai támogatást biztosítottunk, szükség esetén pedig fejlesztőpedagógus, logopédus és pszichológus bevonásával segítettük a gyermekek fejlődését.

A családok támogatásában fontos szerepet kapott a **szülői közösség összefogása**. Több alkalommal került sor jó állapotú gyermekruhák, cipők és egyéb használati tárgyak felajánlására, valamint az évente megszervezett **„Ajándékdoboz akció”** keretében húsvétkor és karácsonykor gyűjtöttünk a rászoruló gyermekek számára. A **Máltai Szeretetszolgálattal** való együttműködésünk révén Mikuláskor és karácsonykor szintén támogatásban részesültek gyermekek.

Az óvodai programok költségeinek **alapítványi támogatása** ugyancsak jelentős segítséget nyújt a családoknak, és hozzájárul ahhoz, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel vehessen részt a közösségi élményekben.

A gyermekvédelmi munka középpontjában továbbra is a **befogadó, elfogadó légkör megteremtése, az esélyegyenlőség biztosítása és az egyéni hátrányok csökkentése** állt. A családokkal, a szakemberekkel és az intézményen kívüli segítő szervezetekkel kialakított együttműködés hatékonyan támogatta e célok megvalósulását.

Felzárkóztató foglalkozások:

A Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja számunkra a logopédiai és fejlesztő foglalkozások megtartásához, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését ellátó utazó gyógypedagógusokat. (BTMN, SNI)

Fontos megemlítenem az állatasszisztált kutyaterápiát, mint a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve viselkedési és tanulási zavarokkal küzdő, kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink esetében hatékony fejlesztő, felzárkóztató tevékenységet.

Tehetséggondozás:

Intézményünkben a tehetséggondozás több területen, életkorhoz igazodó, játékos formában valósult meg. A **mesterpedagógus által vezetett logikai és robotika foglalkozások** a gyermekek algoritmikus és logikus gondolkodását, problémamegoldó képességét, figyelmét és koncentrációját fejlesztették korszerű társasjátékok és Bee-Bot robotok alkalmazásával.

A **néptánc-tehetséggondozás** az *Így tedd rá!* módszertanára épülve a népi játékok, dalok és tánclépések megismerése mellett fejlesztette a gyermekek ritmusérzékét, mozgáskoordinációját, térbeli tájékozódását és együttműködését.

A **sport iránt érdeklődő gyermekek számára az ovi-foci** biztosított rendszeres mozgáslehetőséget, játékos formában fejlesztve mozgáskultúrájukat, ügyességüket és sportszerű magatartásukat.

A **vizuális tehetséggondozás** keretében a gyermekek pályázati alkotások készítésében vehettek részt, amely támogatta kreativitásuk, kézügyességük és önkifejezésük kibontakozását.

Az **angol nyelvi foglalkozások** játékos, élményközpontú formában segítették az idegen nyelvvel való ismerkedést, fejlesztve a gyermekek hallási figyelmét, kommunikációját és nyelvi érdeklődését.

A tehetséggondozó programok eredményeként a gyermekek motivációja, önbizalma, kitartása és együttműködési készsége egyaránt erősödött, miközben lehetőséget kaptak egyéni érdeklődésük és kiemelkedő képességeik kibontakoztatására.

Önálló tanulás támogatása:

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek önálló tanulási folyamatait a játékos tapasztalatszerzésre építve támogassuk. Az ismeretszerzés természetes közege nemcsak a tervezett kezdeményezések és szervezett tevékenységek voltak, hanem a szabad játék során spontán kibontakozó, a gyermekek érdeklődésére és ötleteire épülő szerepjátékok is. A gyermekek kérdéseire adott válaszok, valamint a játéktémák közös tovább gondolása és gazdagítása jelentős mértékben hozzájárultak ismereteik bővítéséhez, gondolkodásuk fejlődéséhez és kíváncsiságuk fenntartásához.
A műveltségtartalmak feldolgozását az aktuális témahetekhez kapcsolódó, komplex tevékenységeken keresztül valósítottuk meg. Törekedtünk arra, hogy a tanulási folyamat során minél több érzékszerv bevonásával biztosítsunk élményszerű tapasztalatszerzést, elősegítve ezzel a tartós ismeretszerzést és a képességek sokoldalú fejlődését. A témák feldolgozásához saját készítésű, szemléletes, motiváló és differenciált képességfejlesztő eszközöket alkalmaztunk, amelyek felkeltették és hosszú távon is fenntartották a gyermekek érdeklődését, valamint támogatták az önálló felfedezést és problémamegoldást.
A közvetlen környezet megismerésére kiemelt hangsúlyt fektettünk. Az udvari tevékenységek, séták és kirándulások során a gyermekek egyéni és irányított megfigyeléseket végezhettek a természeti és társadalmi környezet különböző területein. Tapasztalatokat szereztek a növény- és állatvilágról, az időjárás és az évszakok jellemzőiről, a környezetvédelem jelentőségéről, valamint az épített környezet, a közlekedés és a sportok világáról. Az élményszerű megfigyelések erősítették a gyermekek belső motivációját, támogatták önálló ismeretszerzésüket, és hozzájárultak a természetes kíváncsiságuk, érdeklődésük fenntartásához.
A digitális kompetencia megalapozását tudatos és pedagógiailag indokolt módon segítettük az infokommunikációs eszközök alkalmazásával. Az televízió, a laptop és az audiotechnikai eszközök használatát elsősorban ismeretterjesztő, szemléltető és figyelemfelkeltő céllal építettük be a nevelési folyamatba. Az alkalmazott digitális tartalmak a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva támogatták a tapasztalatszerzést, az összefüggések felismerését, a gondolkodás fejlesztését. A szórakoztató funkció helyett a tudásbővítést és az élményszerű tanulást helyeztük előtérbe.

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

A környezettudatos szemlélet megalapozását a nevelési év során is kiemelt feladatunknak tekintettük. Pedagógiai munkánk során arra törekedtünk, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményalapú tanulási helyzetek és tapasztalatszerzési lehetőségek révén alakítsuk ki a természet iránti pozitív érzelmi viszonyulást.
A témahetekhez, jeles napokhoz és a mindennapi óvodai élethez kapcsolódó tevékenységek során feldolgoztuk a természet és az ember kapcsolatát, a környezeti problémák –

különösen a hulladékgazdálkodás, a szelektív hulladékgyűjtés és a környezetszennyezés – kérdéskörét, továbbá a városi környezet sajátosságait, valamint a környezetbarát életmód elemeit. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tudatos fogyasztás, a takarékosság, az újrahasznosítás és a megújuló energiaforrások megismerésére.
A fenntarthatóságra nevelés a mindennapi óvodai gyakorlatban is folyamatosan jelen volt. Tudatosan alakítottuk a gyermekek környezetvédelmi szokásait, különös tekintettel a szelektív hulladékgyűjtésre, az energiatakarékosságra, a víztakarékos szemléletre, a gazdaságos papírfelhasználásra, valamint a növények és állatok védelmére. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem mindennapi cselekvéseikben is megjelenjenek a környezettudatos magatartás elemei. Ennek megfelelően természetessé vált számukra a világítás lekapcsolása, a vízcsap elzárása, a hulladék megfelelő gyűjtése, valamint a természet és az élővilág tisztelete.
A nevelőtestület valamennyi tagja tudatosan törekedett arra, hogy személyes példamutatásával hiteles mintát nyújtson a gyermekek számára.
Az újrahasznosítás lehetőségeit rendszeresen beépítettük az óvodai tevékenységekbe. A kreatív alkotások során különböző újrahasznosítható anyagokat – papírt, PET-palackot, papírhengert, újságpapírt és egyéb csomagolóanyagokat – használtunk fel, ezáltal a gyermekek játékos formában szerezhettek tapasztalatokat az anyagok újrahasznosításának lehetőségeiről és jelentőségéről.
Séták, kirándulások és szabadtéri megfigyelések alkalmával lehetőséget biztosítottunk a természeti környezet közvetlen megtapasztalására. Ezek az élmények hozzájárultak a természet iránti pozitív érzelmi kötődés kialakulásához, valamint a növény- és állatvilág iránti felelősségteljes szemlélet erősítéséhez. Az Állatok világnapjához, a Víz világnapjához és a Föld napjához kapcsolódó komplex programjaink tovább mélyítették a gyermekek környezeti ismereteit, miközben játékos tevékenységeken keresztül fejlesztették felelősségérzetüket és aktív környezetvédő szemléletüket.
Állatbarát Óvodaként a nevelési év során kiemelt hangsúlyt helyeztünk az állatvédelemre és a felelős állattartásra nevelésre. Az állatok megismerése, az élőlények tiszteletére és védelmére nevelés nemcsak tematikus foglalkozásokon, hanem a mindennapi óvodai élet számos helyzetében is megjelent.
A nevelési év kiemelkedő szakmai elismerése volt intézményünk számára az **Örökös Állatbarát Óvoda** cím elnyerése, amely megerősítette elkötelezettségünket az állatvédelem pedagógiai szemléletének következetes megvalósítása mellett. Ebből fakadóan továbbra is kiemelt feladatunknak tekintjük a humánus, felelősségteljes és életet tisztelő szemlélet megalapozását, amely hosszú távon hozzájárul a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez és társadalmi beilleszkedéséhez.

3.2. Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek – Intézményi tanfelügyelet szerint kiemelkedő terület

„Az intézmény nagy hangsúlyt fektet közösség építő tevékenységekre, úgy, mint hagyományápolás, és teremtés. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul. A nevelőtestület tudatosan felkészült kiemelkedő szervező és tervező módszertani kultúrával rendelkező óvodapedagógusainak fontos a tanulás- tanítás folyamatának biztosítása. A

Tematikus hetek/ projektek megtartása kiemelten támogatja a pedagógiai érzékenyítést, az inklúziót. A közösségi programokban a szülők aktív részvétele jellemző. A szervezeti csapatépítés sokfélesége és élményszerűsége erősíti a mindennapok hangulatát és összetartozást - ezzel a szervezeti stabilitást. A hagyományos ünnepek, jeles napok, az óvodai élet szerves részét képezik, megvalósulásuk a stratégiai és operatív dokumentumokban nyomon követhetők. Gazdag közösségi programokat szerveznek az óvodán kívül és belül."

Megvalósult csoportokat érintő rendezvények:

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve, korcsoportonként megvalósult rendezvények.

- Városi Sarpi futóverseny 17 gyermekünk részvételével;
- Látogatás a Gáthy Zoltán Városi Könyvtárban;
- Kirándulás a REX Kutyaotthon Alapítvány és Állatsziget birtokához;
- Kirándulás az esztergomi gátőrházba
- Kirándulás Bírórétre, Budakeszi Vadasparkba.
- Bábelőadás a Magyar Népmese hetében (A kiskakas gyémánt félkrajcárja);
- Dr. Pálinkási Csaba állatorvos látogatása;
- Hantken Miksa Park átadó ünnepsége;
- „Tök jó" délután;
- Adventi gyertyagyújtás és koncert a zeneiskolás növendékek és tanáraik előadásában;
- Mikulásvárás, bábelőadás (Kukkantó manó ajándéka);
- Karácsonyi „Hütte" és Mosolymanók előadása;
- Karácsonyi műsor az Idősek Otthonában, valamint a Művelődési Házban;
- Ovis karácsony a csoportban;
- Farsangi bál a Művelődési Házban;
- Március 15. ünnepén – közös megemlékezés a Petőfi szobornál;
- Nyílt napok;
- Húsvét, „nyuszilesés", ajándékkeresés;
- Közös éneklés a parkban Madarak és fák napja alkalmából
- Anyák napja csoportonként.
- Kirándulások Péliföld- szentkeresztre, Tata Öreg-tó, Lábatlani Ökocentrumba.
- Bozsóky János csillagász előadása és interaktív programja;
- Színházi előadás: A legkisebb boszorkány címmel a Művelődési Házban;
- Esztergomi Madárakol Természetvédelmi Egyesület munkatársainak interaktív előadása;
- Utazó planetárium előadása;
- Mosoly nap
- Barátságos Pókember érkezése;
- Kerti parti;
- Belső Ballagás;
- Ballagási Ünnep a Művelődési Házban;
- „Itt alvós program";
- Látogatás a Time Gate Kávézóban;

- Gyermeknapi rendezvény (az Alapítvány és a Gufi produkció jóvoltából);

„**Szülői részvétellel megvalósult programjaink**

- Őszi kirándulások
- Tökfaragó családi délután
- Szülők – nevelők bálja
- Anyák napja
- Tavaszi kirándulások
- Családi nap
- Sarpi futás;
- Hantken Miksa Park átadója;
- Karácsonyi Hütte – vásár;
- Nyílt napok (érzékenyítő és húsvéti készülődés);
- Ballagási Ünnep a Művelődési Házban;
- Szülői értekezletek (két óvodai csoportos - szintű; beiskolázási értekezlet – városi szintű)
- Családi játszónapok csoportonként.

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben (részvétel)

- Csapatépítő kirándulás a Madame Tussauds panoptikumban;
- Felnőtt karácsony a NEXT étteremben;
- RETRO DISCO - Jótékonysági Bál;
- Nőnapi vacsora a Horváth Kert & Vendéglőben;
- Kirándulás a Visegrádi várban;
- Pedagógusnapi ebéd a Horváth Kert & Vendéglőben; értekezletek
- Bázisintézményi programjaink – Deliága Éva előadása

4. EREDMÉNYEK

4.1. Versenyeken, egyéb programokon való részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok.

Bali Patrikné Kempf Márta óvodapedagógus **TÉR-vállalásának részeként** a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérte a gyermekek számára meghirdetett rajzpályázatokat, koordinálta a pályázatokon való részvételt, valamint támogatta a gyermekek alkotásainak elkészítését. A nagycsoportos gyermekek több pályázatba is bekapcsolódtak, amelyek lehetőséget biztosítottak kreativitásuk, fantáziájuk és vizuális kifejezőkészségük kibontakoztatására, valamint különböző technikák kipróbálására. A rendszeres részvétel hozzájárult a gyermekek alkotókedvének, önbizalmának és vizuális kompetenciáinak fejlődéséhez.
Ezen pályázatok a következők:

- Márton napi lámpás készítés - Ugráló váras programot és limonádézást nyertünk a két csoport gyermekei számára (első és második helyezést értünk el.)
- Év madara pályázat
- Év hüllője pályázat - Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által kiírt pályázat - a gyerekek részt vételét oklevéllel köszönték meg.
- Ha felnövök én is bohóc doktor leszek pályázat
- Virágozz és Prosperálj pályázat
- Dm Nap gyermekei pályázaton idén is nagy értékű naptej csomagot kaptunk ajándékba. – Szülők bevonása az alkotásba

Ezen felül számos rendezvényen megmérettettük magunkat:

- Nagycsoportosaink rendszeresen részt vettek Bozsik tornán. Mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták részt vételünket.
- Sulisprint SARPI futáson. Dobogós helyezést értünk el.

Külső elismerések

- Ebben a nevelési évben elnyertük az „Örökös Állatbarát Óvoda címet”, melyet az Állatorvos-tudományi Egyetemen vehettünk át.

4.2. Gyermeki mérések

Az óvodában a gyermeki fejlődés nyomon követése két félévben történik a rendszeres mérések és megfigyelések alapján. Az óvodapedagógusok az Ovikréta adminisztrációs rendszerben rögzítik a gyermekek képességeinek alakulását, fejlődési ütemét, erősségeit és az esetleges fejlesztendő területeket. A mérések eredményeit megbeszéljük a szülőkkel, akik az Ovikréta rendszerén keresztül is hozzáférhetnek az értékelésekhez, így naprakész információt kapnak gyermekük előrehaladásáról. Ez a folyamatos visszajelzés elősegíti a család és az óvoda együttműködését, támogatva ezzel a gyermek harmonikus fejlődését.

A gyermeki fejlődést nyomon követés eredményei csoportonként:

	Tigris vegyes csoport		Süni nagycsoport		Mókus kiscsoport		Méhecske kiscsoport		Bambi nagycsoport		Katica vegyes csoport		Csiga vegyes csoport	
Mérés területei	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév
Nagymozgás	80%	82%	86%	90%	46%	50%	78%	81%	44%	51%	86%	86%	86%	86%
Finommozgás	57%	60%	83%	88%	14%	30%	40%	45%	70%	72%	57%	62%	57%	58%
Vizuomotoros mozgás	75%	77%	86%	89%	18%	32%	33%	36%	35%	50%	39%	45%	78%	78%
Beszédértés	82%	84%	92%	94%	50%	58%	82%	83%	40%	52%	69%	75%	92%	92%
Beszédprodukció	81%	84%	75%	81%	32%	40%	72%	72%	40%	50%	81%	82%	81%	83%
Társas kapcsolatok	85%	87%	87%	92%	36%	41%	67%	67%	84%	88%	85%	86%	85%	85%
Játék	84%	86%	85%	92%	27%	38%	58%	58%	79%	84%	88%	88%	88%	88%
Énfejlődés	85%	88%	85%	90%	36%	44%	62%	62%	80%	85%	85%	85%	85%	85%
Önállóság	87%	89%	91%	94%	40%	47%	76%	77%	92%	94%	91%	91%	91%	92%
Önszabályozás	85%	88%	87%	92%	36%	45%	62%	63%	81%	86%	87%	88%	87%	87%
Szokások	85%	89%	87%	91%	35%	42%	65%	66%	84%	88%	87%	87%	87%	87%
Megismerő funkciók	75%	80%	82%	88%	25%	38%	68%	68%	34%	52%	58%	62%	85%	86%
Éves átlag:	**80%**	**83%**	**86%**	**90%**	**33%**	**42%**	**64%**	**65%**	**64%**	**71%**	**76%**	**78%**	**84%**	**84%**

A fejlődésmérések eredményeinek korcsoportonkénti értékelése

A nevelési év során végzett fejlődésmérések eredményei alapján valamennyi korcsoportban érzékelhető fejlődés mutatkozott. A második féléves eredmények összességében igazolják a tudatos, differenciált pedagógiai munka eredményességét. A mérési eredmények egyben jól kirajzolják az egyes korcsoportok életkori sajátosságait, valamint azokat a területeket is, amelyek a következő nevelési évben nagyobb figyelmet igényelnek.

Kiscsoportok:

A kiscsoportokban a gyermekek fejlődésében valamennyi vizsgált területen előrelépés tapasztalható. Különösen kedvező a nagymozgás, a beszédértés, az önállóság, a társas kapcsolatok és a játék területén elért fejlődés. A finommozgás, a vizuomotoros koordináció, valamint a megismerő funkciók fejlesztése továbbra is kiemelt feladatot jelent. A második féléves eredmények ugyanakkor azt mutatják, hogy a rendszeres gyakorlás, a játékba ágyazott fejlesztés és az egyéni bánásmód eredményesen támogatja a gyermekek fejlődését.

Vegyes csoportok:

A vegyes életkorú csoportok mérési eredményei alapján stabil, kiegyensúlyozott fejlődési tendencia figyelhető meg. A gyermekek erőssége elsősorban a társas kapcsolatok, a játék, az önállóság, az önszabályozás és a szokásrendszer területén mutatkozik meg. A második félévben több területen kisebb, de folyamatos fejlődés tapasztalható. A vegyes életkorból adódó különbségek miatt továbbra is fontos a differenciált, egyéni szükségletekre épülő fejlesztés.

Nagycsoportok:

A nagycsoportos gyermekek esetében a mérési eredmények alapján jelentős fejlődés figyelhető meg, különösen a finommozgás, a vizuomotoros koordináció, a beszédértés és -produkció, valamint a megismerő funkciók területén. Az önállóság, az önszabályozás, a társas kapcsolatok és a játék területén is pozitív változás mutatható ki. A fejlődési eredmények azt jelzik, hogy a célzott, iskolára való felkészítést támogató fejlesztések megfelelő irányban valósultak meg. A következő időszakban továbbra is hangsúlyt kell helyezni a finommotorika, a vizuomotoros koordináció, a beszédfejlődés és a kognitív képességek erősítésére.

Összegzés:

A mérési eredmények alapján megállapítható, hogy a gyermekek fejlődése összességében pozitív irányú, ugyanakkor az egyéni és életkori különbségek jelentősek. Ez megerősíti a differenciált fejlesztés, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételének és a folyamatos pedagógiai megfigyelésnek a fontosságát. A következő nevelési év tervezése során a mérési eredményekre építve szükséges meghatározni a kiemelt fejlesztési területeket, különös tekintettel a finommotorikára, a vizuomotoros koordinációra, a beszédprodukcióra és a megismerő funkciók fejlesztésére.

4.3. DIFER mérés eredményei:

2026. május

Bambi csoport			**Süni csoport**			**Tigris csoport**	
Létszámok			Létszámok			Létszámok	
Előkészítő:	0		Előkészítő:	0		Előkészítő:	1
Kezdő:	0		Kezdő:	0		Kezdő:	1
Haladó:	0		Haladó	0		Haladó:	0
Befejező:	1		Befejező:	2		Befejező:	8
Optimum:	1		Optimum:	10		Optimum:	4
Összesen:	2		**Összesen:**	12		**Összesen:**	14

2025. november

Süni csoport		Tigris csoport		Bambi csoport	
Létszámok		Létszámok		Létszámok	
Előkészítő:	1	Előkészítő:	2	Előkészítő:	1
Kezdő:	1	Kezdő:	0	Kezdő:	2
Haladó	3	Haladó:	4	Haladó:	4
Befejező:	3	Befejező:	4	Befejező:	6
Optimum:	14	Optimum:	4	Optimum:	3
Összesen:	22	**Összesen:**	14	**Összesen:**	16

5. Beiskolázási adatok 2025-2026-as nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 54 gyermek

- 23 fő Süni csoport,
- 9 fő Bambi csoport
- 5 fő a Tigris csoport

Iskolába lépett: 37 gyermek a város 3 iskolájába - ebből 1 gyermek a Montágh Imre Általános Iskola és Speciális Szakiskolába, 1 gyermek Piliscsévre került felvételre.

Óvodában maradt: 17 gyermek, ebből 9 gyermek szülői kérésre az OH általi engedélyezéssel, 8 gyermek BTMN-es szakvéleménnyel maradt óvodában.

Iskolai után - követő eredménye az óvodásainknak.: 44 gyermek esetében.

Alapkészségek	0	1	2	3
Írás koordináció	15,9%	22,7%	22,7%	38,6%
korának megfelelő szókincs	0%	20,5%	40,9%	36,4%
Elemi számolási készség	9,1%	9,1%	31,8%	50%

Egyéb jellemzők	gyenge	közepes	jó	kiváló
Szorgalom	2,3%	20,5%	29,2%	47,7%

Magatartás	2,3%	11,4%	22,7%	63,6%
Önállóság	2,3%	11,4%	38,6%	47,7%

Mindhárom dorogi iskolába lépő gyermekeink 90%-a az után-követő eredmények alapján sikeresen vette az első osztályos követelményeket. Bár az előző évekhez képest gyengébben teljesítettek a gyerekek.

6. Pályázat

Az intézményi programok és fejlesztések támogatása érdekében alapítványunk több pályázati lehetőséggel is élt a nevelési év során.

A **„Tesco – Start a jövőért”** pályázati kiírásra az őszi és tavaszi ciklusban is benyújtottunk pályázatot. Az őszi pályázat az **Állatok Világnapjához kapcsolódó programok** támogatását célozta, azonban nem részesült támogatásban. A tavaszi pályázatban **kertpedagógiai eszközök beszerzésére és a környezettudatos szemlélet erősítésére** kértünk támogatást, melynek elbírálása jelenleg még folyamatban van.

A „**Gufi” Produkció által szervezett gyermeknapi program** megvalósítására benyújtott pályázatunk sikeres elbírálásban részesült a program megvalósult, azonban a megítélt támogatás folyósítása a mai napig nem történt meg.

Folyamatban van a „**Lidl” „Érték, lánc program”** pályázata is. A benyújtott pályamunkát befogadták, az elbírálásra még várunk. Kedvező döntés esetén a támogatás az **Állatok Világnapjához kapcsolódó programsorozat** költségeinek finanszírozását segítheti.

A pályázati tevékenység hozzájárul ahhoz, hogy alapítványunkon keresztül az intézményi programok és fejlesztések megvalósításához **külső forrásokat is bevonjunk**, ezáltal csökkentve a családokra és az intézmény költségvetésére háruló terheket.

7. Panaszesetek

Regisztrált panaszesetünk ebben a nevelési évben sem volt.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

8.1. Szakmai munkaközösségek:

A munkaközösségek a nevelési év során **tudatos tervezéssel, magas szakmai színvonalon és együttműködően** végezték feladataikat. Tevékenységük szorosan kapcsolódott intézményünk Pedagógiai Programjához és az éves munkatervben meghatározott célokhoz. A rendszeres egyeztetések, a feladatok összehangolása és a tapasztalatok megosztása erősítette az egységes pedagógiai szemléletet és az intézményi együttműködést. A **Gyermekvédelmi Munkaközösség** kiemelt feladata volt a gyermekek testi-lelki jóllétének támogatása, a hátrányok enyhítése és a prevenció. Melinda irányításával a gyermekvédelmi feladatok **körültekintően, pontos adminisztrációval és nagyfokú felelősségtudattal** valósultak meg. Különösen fontosnak tartom a gyermekvédelmi adatgyűjtésekben tanúsított precizitását, valamint az adományok kezelésében és eljuttatásában végzett figyelmes, lelkiismeretes munkáját. A csoportokban dolgozó pedagógusok folyamatos információmegosztással, jelzésekkel és az egyes, esetek közös megbeszélésével segítették a munkaközösség feladatellátását. A gyermekek jogait, az elfogadást, az empátiát és az összetartozás érzését erősítő programok hozzájárultak a **szociális és érzelmi kompetenciák fejlődéséhez, valamint a befogadó közösségi szemlélet erősítéséhez**. Az idei év új kezdeményezése, a **Mosoly napja**, tovább gazdagította a munkaközösség programjait, és jól illeszkedett intézményünk szeretetteljes, gyermekközpontú nevelési szemléletéhez.

A **Környezeti Munkaközösség** munkája a nevelési év során eredményesen támogatta a fenntarthatóságra, a környezettudatos magatartásra és az egészséges életmódra nevelés célkitűzéseit. A témahetek, projektek és élménypedagógiai programok változatos tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára.

A munkaközösség tevékenységét gazdagították az olyan innovatív kezdeményezések, mint a komposztálás, a kertpedagógiai tevékenységek bővítése, a rovarhatározó és a haszonállat-tanösvény kialakítása, valamint a madár- és rovarvédelemhez kapcsolódó programok. A külső szakemberek és szervezetek bevonása – többek között állatorvosi bemutató, pékbemutató, csillagászati és planetáriumi program, a Bogárháton produkció, valamint az Esztergomi Madárdal Természetvédelmi Egyesület foglalkozása és madárgyűrűzése – tovább gazdagította a gyermekek élményeit és természettudományos ismereteit. Kiemelem a munkaközösség tagjainak elkötelezettségét, kreativitását és együttműködését. A tervezett feladatok mellett rugalmasan reagáltak az új lehetőségekre, és aktívan részt vettek az intézményi környezet, a dekorációk és a közösségi programok igényes kialakításában. **Külön szeretném megköszönni Bali Patrikné Kempf Márta kreatív, lelkiismeretes és rendkívül aktív munkáját**, amely jelentősen hozzájárult az óvoda esztétikus környezetének és szakmai arculatának alakításához.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek kezdeményezéseit támogassam, és a megvalósításhoz szükséges szakmai, tárgyi és szervezési feltételeket biztosítsam. Megítélésem szerint a Környezeti Munkaközösség egész éves tevékenysége jelentősen hozzájárult intézményünk szakmai fejlődéséhez, a környezettudatos szemlélet erősítéséhez és a gyermekközpontú, értékalapú nevelés megvalósításához.

8.2. Információáramlás

A nevelési év során az intézmény információáramlása **stabilan, jól szervezetten és folyamatosan** működött. A személyes megbeszélések, a faliújságok, az elektronikus levelezés, valamint az online kommunikációs lehetőségek egymást kiegészítve biztosították a nevelőtestület és a munkatársak megfelelő tájékoztatását. Törekedtünk arra, hogy a szükséges információk pontosan, időben és minden érintetthez eljussanak. A rendszeres szakmai egyeztetések, megbeszélések és a napi kapcsolattartás segítették a feladatok összehangolását és a mindennapi óvodai működés zavartalanságát. Alkalmanként előfordultak kisebb félreértések, amelyek a kommunikáció pontosításával, megbeszéléssel rövid időn belül rendezhetők voltak.

A belső kommunikációban fontosnak tartottam a **nyitott, kölcsönös és támogató légkör** fenntartását. A kollégák egymással együttműködve, a feladatok megosztásával és az információk továbbadásával segítették egymás munkáját. Az online kommunikáció az intézményi működés természetes részévé vált, amely gyorsabbá és hatékonyabbá tette a napi tájékoztatást.

A szülőkkel való kapcsolattartásban továbbra is kiemelt szerepet kapott a **partneri együttműködés és a személyes kapcsolattartás**. A szülők érdeklődtek gyermekeik fejlődése, az óvodai programok és az aktuális események iránt. A személyes találkozások mellett az elektronikus kommunikációs lehetőségeket is rendszeresen alkalmaztuk, ami megkönnyítette a gyors információátadást és a folyamatos kapcsolattartást. A szülőket szükség esetén segítettük az intézményi elektronikus felületek, így a **Menza Pure és az OviK** használatában is.

A digitális kommunikáció területén ugyanakkor további fejlesztési lehetőséget jelent a családok **egységesebb és tudatosabb online tájékoztatása**, illetve az elektronikus felületek használatának ösztönzése.

Összességében az információáramlás az intézményben **eredményesen támogatta a szakmai együttműködést, a feladatok összehangolt megvalósítását és a családokkal kialakított bizalmi partnerkapcsolatot**. A kommunikációs rendszer a nevelési év során egyre inkább rutinszerűvé vált, és megfelelő alapot biztosított az óvoda mindennapi, zavartalan működéséhez.

8.3. Intézményi szintű szakmai előadások, tudásmegosztás, konzultáció

A nevelési év során továbbra is **erős szakmai együttműködés és kölcsönös támogatás** jellemezte nevelőtestületünket. A pedagógiai, módszertani, gyakorlati és technikai kérdésekben egyaránt számíthattunk egymás tapasztalataira, ötleteire és segítségére. A közös gondolkodás, a jó gyakorlatok megosztása és az együttműködés jelentősen hozzájárult a mindennapi pedagógiai munka eredményes megvalósításához. A továbbképzéseken részt vevő kollégák a megszerzett tapasztalatokat és módszertani ismereteket rendszeresen továbbadják a nevelőtestület számára, ezzel is támogatva a közös szakmai munkát.

A **hétfői szakmai megbeszélések és az egyéni konzultációk** rendszeres lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok megosztására, a felmerülő problémák közös megoldására és az új ötletek megvitatására. A kollégák egymás munkáját módszertani ötletekkel, eszközökkel és bevált gyakorlatokkal is segítették.

A nevelési év során **kollégáink egymás csoportjaiban is rendszeresen hospitáltak**, amely lehetőséget biztosított a mindennapi pedagógiai gyakorlat közvetlen megismerésére és a jó gyakorlatok megosztására. A látogatásokat szakmai megbeszélések követték, amelyek során közösen értékelték a tapasztalatokat, a módszereket és a pedagógiai megoldásokat. A hospitálások erősítették a szakmai együttműködést, a kölcsönös tanulást és a nevelőtestületen belüli tudásmegosztást.

A **Bázisintézményi szakmai programok és előadások** ebben a nevelési évben is hozzájárultak pedagógiai tudásunk bővítéséhez és módszertani megújulásunkhoz. A Bázisintézményi programok kiváló lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok előadásokon, szakmai bemutatókon és jó gyakorlatok ismertetésén keresztül új ötleteket és alkalmazható módszereket ismerjenek meg. Ezek az alkalmak elősegítik a szakmai tapasztalatcserét és az egymástól való tanulást. A nevelési év során intézményünk ismét biztosított lehetőséget arra, hogy a nevelőtestület elismert szakmai előadó előadásán vegyen részt. Az ilyen programok hozzájárulnak a pedagógiai szemlélet folyamatos megújításához, a módszertani kultúra gazdagításához, valamint a nevelőmunka színvonalának fenntartásához.

Igazgatóként fontos feladatomnak tartom, hogy a kollégák szakmai munkáját **folyamatosan támogassam, segítsem és lehetőséget biztosítsak a szakmai fejlődésre**. A munkaterv megvalósításával, a csoportok működésével és szervezésével, az adminisztrációs feladatokkal, a gyermekek fejlődésének nyomon követésével, valamint a beiskolázással kapcsolatos kérdésekben egyaránt igyekeztem megfelelő iránymutatást és segítséget nyújtani.

8.4. Mentori tevékenység

A nevelési év során egy gyakornok kolléganő szakmai támogatását és portfóliójának elkészítését mentoráltuk**. A mentorálás elsősorban a portfólió összeállítására, a szükséges dokumentumok kiválasztására, elkészítésére és szakmai szempontú áttekintésére irányult.**

Gyakornok kolléganőnk **aktív, motivált, szakmailag jól felkészült**, munkájára igényes pedagógus, aki nyitottan fogadta a szakmai javaslatokat és önállóan is kezdeményező módon vett részt a folyamatban. A mentorálás során folyamatos konzultációval, visszajelzésekkel és gyakorlati segítséggel támogattuk a portfólió elkészítését.

A közös munka során jól érzékelhető volt szakmai fejlődése, tudatossága és elkötelezettsége a gyermekek nevelése, fejlesztése iránt. **Mentori tevékenységünk ebben a nevelési évben elsősorban a portfólió elkészítésének támogatására terjedt ki.**

A nevelési év második félévében intézményünkben egy végzős óvodapedagógus hallgató szakmai gyakorlatának mentorálását is támogattuk. A mentori feladatok keretében figyelemmel kísértük a tevékenységtervezetek elkészítését, szakmai és módszertani javaslatokkal segítettük a felkészülést, valamint a megvalósult tevékenységek és reflexiók értékelését. A gyakorlat lezárásaként a hallgató szakmai teljesítményét a meghatározott szempontok alapján értékeltük.

A mentorálás kölcsönösen hasznos szakmai tapasztalatot jelentett, és lehetőséget biztosított arra, hogy a hallgató elméleti ismereteit a mindennapi óvodai gyakorlatban is alkalmazza.

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvodai csoportok (intézmény) milyen intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében?

Pedagógiai Szakszolgálat	*A* logopédus, fejlesztő és gyógypedagógussal a csoportok kapcsolata jól működő. Vizsgálatok, fejlesztések, logopédiai foglalkozások, értekezletek, bázisintézményi szakmai napokon való részt vétel során a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi kapcsolatunkat.
Bölcsőde	Ismerkedés a bölcsődésekkel – Víz világnapja alkalmából tartott énekes foglalkozás a gyerekeknek, valamint a játszódélután az óvodai

	beiratkozás előtt eredményezte, hogy intézményünk még mindig keresett a bölcsődések körében.
Iskolák	Karácsonyi közös műsoron való részvétel. Nyílt napok, szülői értekezlet alkalmával ismerkedhetnek a nagycsoportosaink és szüleik az iskolai élettel. Évnyitó napján versmondással készülnek a gyerekek.
Köznevelési Intézmények	Könyvtárlátogatások a népmese világnapja alkalmából a nagy és középső csoportokban. ***Nyugdíjas egyesületeknek, karácsony és anyák napja alkalmából műsort adtak óvodásaink.*** Táncdélután a KÖZÖD egyesület és a Művelődési Ház szervezésében.
Egészségügyi intézmények	Óvoda orvosától, védőnőktől szakmai segítség, információ. Lehetőséget kapott egy csoport fogászati szűrésre.
Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Szociális segítő havi rendszerességgel tartózkodik az óvodában. Gyermekvédelmi felősünk kapcsolattartó a Családsegítővel. Jól működő jelzőrendszer működik a két intézmény között. Esetmegbeszélések, értekezletek formájában tartjuk a kapcsolatot.
Dorogi óvodák	Bázisintézményi szakmai napokon vettek részt az óvodánkban. Idén Sólyom Brigitta előadásán vett részt a Dorogi Zrínyi Óvoda
Szülők	Szülői munkaközösségi értekezletek alkalmával az óvodai élet működésének megbeszélése. Programjainkon való aktív részt vétel. Nyílt napok alkalmával betekintést nyerhetnek a szülők az óvodánk pedagógiai munkájáról. Csoportonként programok szervezése.
Egyéb kapcsolatok – dr. Mosonyi Albert Idősek Otthona	Karácsony, Húsvét, Anyák napja, Idősek napja, játéknap alkalmával szórakoztatjuk az időseket.
Oktatási Hivatal	Az intézmény törvényes működéséhez szükséges információk átadása. Napi kapcsolattartás a Pénzügyi és Városfejlesztési osztállyal.
Dorog Városi Sportintézmény	Sarpi futás, Karácsonyváró Városi „Karácsonyi Hütte”, Városi Gyermeknapi rendezvény – bábelőadás, úszás.

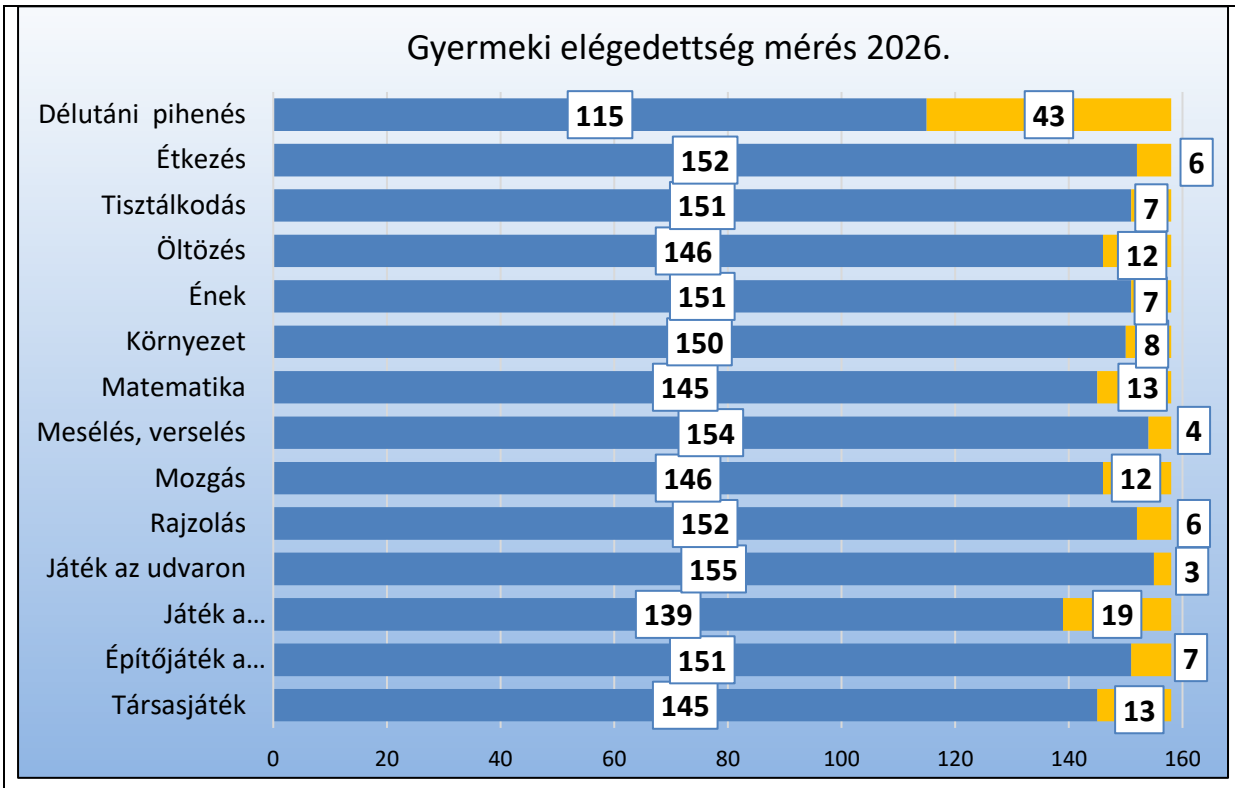
9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása

A 2025-2026-ös nevelési év szülői elégedettségmérésének eredménye a következőképpen alakult:

	a	b	c	d	e
1.	24%	65%	0%	11%	0%
2.	85%	15%	0%	0%	0%
3.	35%	54%	2%	9%	0%
4.	85%	15%	0%	0%	0%
5.	89%	11%	0%	0%	0%
6.	83%	15%	2%	0%	0%
7.	61%	39%	0%	0%	0%
8.	96%	4%	0%	0%	0%
9.	100%	0%	0%	0%	0%
10.	91%	7%	2%	0%	0%
11.	98%	2%	0%	0%	0%
12.	85%	15%	0%	0%	0%

9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai:

A 2025-2026-ös nevelési év gyermeki elégedettségmérésének eredménye a következő:



A nevelési év során elvégzett gyermeki elégedettségmérés értékes visszajelzést adott arról, hogyan élik meg a gyermekek az óvodai mindennapokat, mely tevékenységeket kedvelik leginkább, illetve mely területeken tapasztalható kevésbé pozitív attitűd.

A visszajelzések alapján a gyermekek körében **az udvari játék, valamint a mesélés, verselés bizonyult a legkedveltebb tevékenységnek**. Szívesen vesznek részt az **énekes és ábrázoló tevékenységekben** is, amelyek lehetőséget biztosítanak az önkifejezésre, a kreativitás és a különböző képességek kibontakoztatására.

Kiemelkedő helyet foglal el a gyermekek érdeklődésében a környezeti nevelés is. A természet közvetlen megfigyelése, az állatokkal és növényekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, a kerti tevékenységek és a környezetvédelemhez kapcsolódó programok egyaránt népszerűek a gyermekek körében. Ez megerősíti, hogy az intézményünkben évek óta tudatosan és következetesen megvalósított környezeti nevelés valóban közel áll a gyermekekhez, és élményszerű tapasztalatokon keresztül formálja környezettudatos szemléletüket.

Az **öltözködés, tisztálkodás és étkezés** megítélése összességében hasonló, elfogadó képet mutatott. Ezek a gondozási tevékenységek a gyermekek számára az óvodai élet természetes részévé váltak, miközben folyamatosan lehetőséget teremtenek az önállósodásra és az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások kialakítására.

A mérés alapján **a délutáni pihenés bizonyult a legkevésbé kedvelt óvodai tevékenységnek**. Ez összefügghet az életkori sajátosságokkal és az egyéni pihenési szükségletek különbözőségével. A jövőben is törekszünk arra, hogy a pihenés nyugodt, biztonságos légkörben, a gyermekek egyéni szükségleteit lehetőség szerint figyelembe véve valósuljon meg.

Összességében a gyermeki elégedettségmérés **pozitív képet mutat az óvodai élet megéléséről**. A gyermekek számára a játék, a mozgás, a mese, a vers, a kreatív tevékenységek és a környezettel való közvetlen tapasztalatszerzés jelentik a legnagyobb örömet. A kapott visszajelzéseket fontos vezetői és pedagógiai visszacsatolásként értékelem, és a további nevelőmunka tervezése során is figyelembe vesszük. A gyermekek véleménye megerősít bennünket abban, hogy az élményalapú, játékra épülő, természetközeli nevelés olyan érték, amelyet a jövőben is következetesen szeretnénk tovább vinni.

9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal

Erkel Ferenc Zeneiskola
Nagy örömünkre csoportunk már negyedik alkalommal vehetett részt a Zeneiskola adventi koncertjén, ahol a pedagógusok és növendékek ismét magas színvonalú, élményt nyújtó műsorral ajándékozták meg gyermekeinket. Fontosnak tartjuk ennek a kapcsolatnak a fenntartását, hiszen a hangszeres zene élményszerű megismertetése hozzájárul a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltéséhez és művészeti neveléséhez.

Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítvány
Kialakított együttműködésünk tovább erősödött. Az év során két alkalommal szerveztünk adománygyűjtést, amelybe a családok is aktívan bekapcsolódtak. Ősszel az Alapítvány munkatársai látogattak el intézményünkbe, tavasszal pedig mi juttattuk el a közel 80 kilogrammnyi összegyűjtött állateledelt. Az akciók ismét megerősítették a gyermekekben a felelősségvállalás, az együttérzés és a gondoskodás fontosságát, ezért a jövőben is szeretnénk folytatni ezt a sikeres együttműködést.

Nipl Stefánia Városi Uszoda:
Fél éven keresztül heti rendszerességgel szervezett vízhez szoktató foglalkozásokon vehettek részt gyermekeink. A program nemcsak a vízbiztonság kialakulását segítette, hanem számos sikerélménnyel és pozitív tapasztalattal gazdagította a résztvevőket.

A Reimann Bányászattörténeti Miniverzum meghívásának eleget téve, tizenkét gyermekkel részt vettünk a Hantken Miksa Park ünnepélyes avatásán, ahol apró bányamanókként vonultunk fel a nyugdíjas bányászokkal együtt. Nagyon kedves és megható jelenet volt.

Bíróréti Állatsimogató, Lábatlani Ökocentrum, Budakeszi Vadaspark, Rex kutyaotthon, Esztergomi Gátőrházban tett kirándulások.

Kapcsolat a Dorog FC-vel
Gyakornok kolléganőnk tagja a clubnak. A gyermek - focit tartó edzővel folyamatosan tartja a kapcsolatot. Az óvodánkból több mint 20 gyermek jár hetente rendszerességgel edzésre.

A József Attila Művelődési Házzal kialakított együttműködésünk továbbra is példaértékű. Dolgozóik egész évben készségesen támogatták programjaink megvalósítását, helyszínt biztosítottak a bázisintézményi továbbképzésekhez, karácsonyi ünnepséghez, Farsangi bál

megvalósításához, Jótékonysági bálhoz, színházi előadáshoz, a ballagási ünnepséghez és az azt megelőző próbához.

Dr. Magyar Károly Városi Bölcsőde
Szeptember elején került sor az Intézmény megújult udvarának ünnepélyes átadására. Felkérést kaptunk, hogy egy rövid kis műsorral tegyük színesebbé az eseményt. 12 gyermekünk részvételével egy mondókás, dalos, népi játékos összeállítást adtunk elő a meghívott vendégek örömére.

A Dr. Mosonyi Albert Gondozási Központ lakóival is tovább ápoltuk kapcsolatunkat. Gyermekeink karácsonyi és anyák napi műsorral készültek az ott élők számára. A közös találkozások meghitt, szeretetteljes légkörben zajlottak, és meggyőződésünk, hogy a gyermekek szereplése valódi örömet, megható pillanatokat szerzett az időseknek, miközben a generációk közötti kapcsolatok erősítését is szolgálta.

A Gáthy Zoltán Városi Könyvtárban a Magyar Népmese Hetéhez kapcsolódva vettünk részt egy tartalmas könyvtári foglalkozáson. A gyermekeket élményszerű programok, papírszínházi előadás és a könyvek gazdag világa várta. A kedves fogadtatás és a pozitív élmények hatására több gyermek és család is rendszeres könyvtárlátogatóvá vált.

Részvétel az óvoda részéről a városi rendezvényeinken.

- Városi bányásznapon való részvétel.
- Október 23. – A magyar köztársaság kikiáltásának napja.
- Részvétel a Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett programon.
- Karácsonyi gálaműsor a Művelődési Házban
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk; Dorog városi szintű megemlékezése a Petőfi téren.
- Részvétel városi gyermeknapi programon.

- ***Óvodaigazgatóként a város minden olyan rendezvényén részt vettem, amire a fenntartó által meghívást kaptam.***

Állandó kapcsolataink mellett a Zöld jeles napok, valamint a gyermeknapi programok alkalmával meghívott vendégeket is szeretettel vártunk: Dr. Pálinkási Csaba állatorvos, Bozsóky János csillagász, Utazó Planetárium, Esztergomi Madárakol Természetvédelmi Egyesület (Vízkert András, Reizer Kata), Barátságos Pókember, Gufi Produkció

Partnerkapcsolataink az idei nevelési évben is jelentősen hozzájárultak intézményünk pedagógiai céljainak megvalósításához. A közös programok nemcsak maradandó élményeket biztosítottak gyermekeink számára, hanem gazdagították ismereteiket, fejlesztették készségeiket, erősítették közösségi élményeiket, valamint támogatták a családok és intézményünk közötti együttműködést is.

Szülőkkel való együttműködés jellemzői intézményünkben.

A nevelési év során az óvoda és a családok kapcsolatát **nyitottság, kölcsönös bizalom és együttműködés** jellemezte. A szülők aktívan bekapcsolódtak az intézményi programokba,

ötleteikkel, felajánlásaikkal és segítő közreműködésükkel támogatták azok megvalósítását. Az egészséges életmódra nevelést egész évben gyümölcsök, zöldségek és házi készítésű finomságok felajánlásával is segítették, valamint több programhoz szükséges eszközök biztosításában is számíthattunk támogatásukra.

A szülői közösségek együttműködését jól példázta a **ruha- és adománygyűjtési akciókban való aktív részvétel**, valamint az egymás iránti segítőkészség. A családokkal való kapcsolattartás több csatornán keresztül valósult meg: személyes beszélgetések, szülői értekezletek, nyílt napok, faliújságok, valamint az óvodai és csoportos online kommunikációs felületek segítették a folyamatos tájékoztatást. Bár egyes családok elérése időnként nehézséget jelentett, összességében a kommunikáció eredményesnek bizonyult.

Intézményünkben már a gyermekek óvodába lépésétől törekszünk a **partneri kapcsolat és a kölcsönös bizalom kialakítására**. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, és lehetőségük legyen véleményük, észrevételeik megfogalmazására. A közös programok – többek között a tökfaragó délután, karácsonyi vásár, nyílt napok, anyák napi ünnepségek és a jótékonysági rendezvények – tovább erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát.

Az év során a digitális kommunikáció terén továbbra is tapasztaltunk nehézségeket. A Menza Pure étkezési rendszer és az oviKRÉTA használata több család számára még mindig kihívást jelentett, ezért rendszeresen nyújtottunk segítséget a felületek kezeléséhez.
Változatlanul odafigyelést igényelt az osztott szülői felügyeletben nevelkedő gyermekek családjaival való kapcsolattartás. Annak érdekében, hogy minden lényeges információ egyformán és időben eljusson mindkét szülőhöz, a tájékoztatást következetesen mindkét fél számára külön-külön biztosítottuk. Ez a gyakorlat hozzájárult a félreértések csökkentéséhez és a gyermekek érdekeit szolgáló korrekt együttműködés fenntartásához.

A partneri együttműködés eredményességét az **intézményi tanfelügyelet során megvalósult szülői interjú** is visszaigazolta. A felkért szülők készségesen vettek részt a beszélgetésen, és pozitív visszajelzéseikkel megerősítették az intézményben folyó nevelőmunka és a családokkal kialakított együttműködés eredményességét.

10. A pedagógiai munka feltételei

10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Gazdálkodás, tárgyi és személyi feltételek

Célunk továbbra is az intézmény rendelkezésére álló lehetőségek **felelős és takarékos felhasználásával** az igényes, biztonságos és a gyermekek szükségleteihez igazodó környezet biztosítása.

A 2026. évi költségvetési előirányzatokkal felelősen gazdálkodtunk, a felmerülő többletfeladatokat és kiadásokat folyamatosan nyomon követtük. **Az év során azonban a hosszabb távollétekből, a szabadságok kiadásából, valamint a gyermekvállalással összefüggő helyettesítésekből adódó többletköltségek miatt pótköltségvetési igény benyújtására került sor.** Ezt indokolta továbbá a **NAS rendszer kidolgozásával kapcsolatos többletfeladat és költségigény** is.

A változó körülményekhez igazodva törekedtünk a rendelkezésre álló források **gazdaságos, célszerű és átlátható felhasználására**, miközben a gyermekek neveléséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítását továbbra is kiemelt feladatként kezeltük.

A 2025- 2026 -os nevelési év tervezésénél az alábbi beszerzéseket priorizáltuk:

- Korszerű óvodai bútorok – 3 db babaszobába való kiságy vásárlása
- Óvodai öltözőszekrények vásárlása a kiscsoportok részére
- Óvodai polcok vásárlása
- Öltözőszekrény vásárlása
- 2db babzsák fotelágy vásárlása

A személyi juttatások tervezése az PÚÉTV szerinti törvényi előírásoknak megfelelően státusz- és személyre szabottan történt. Ehhez kapcsolódóan korrigáltuk az egyéb juttatások rendszerét is. *A teljesítményértékelési rendszer jogszabályiváltozások miatt nem valósult meg.*

A féléves pénzforgalmi jelentés igazolta a költséghatékony gazdálkodás megvalósulását.

A fenntartó az intézmény éves felújítási igényeinek figyelembevételével több, fontos munkálatot is elvégzett.

- Fűtéskorszerűsítés keretében – a kialakított gázfűtés miatt, az emeleten az öltözőkben megtörtént a radiátorok cseréje
- 2 csoportszoba öltözőjének tisztasági festése
- A női öltöző parkettázása
- Emeleti csoportszoba parkettázása

- Az udvari játékok festése
- Fa kivágások, fametszések történtek mindkét udvaron.
- A nagyudvari kerítés teljes cseréje
- Mobilklíma használatához szükséges ablaknyílás elkészítése a 2-es teremben
- Árnyékoláshoz szükséges eszközök telepítése

Az óvodai költségvetést kiegészítve az óvoda alapítványa pályázatokból számos eszköz beszerzését tették lehetővé.

- 1db napvitorla vásárlása az udvari kötélgúla fölé
- 1 csoportszobába babzsák fotelágy és kanapé
- mozgásfejlesztőeszköz vásárlása
- Csepphinták vásárlása
- tárgyalóteremben bútor vásárlása

Emellett folyamatos karbantartási és állagmegóvási munkálatok elvégzése a karbantartónk által. (Udvari padok festése, kisebb javítása.)

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

Az óvodánk rendelkezik a 20/2012 EMMI rendeletben foglalt eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

A nevelési év során a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi feltételek megfelelően biztosítottak voltak. Az intézményi költségvetés, az Alapítvány támogatása, valamint a szülői hozzájárulások lehetővé tették az eszközállomány folyamatos bővítését és megújítását.

A csoportok rendelkezésére álló mozgás- és képességfejlesztő eszközök, udvari játékok, valamint a matematikai, anyanyelvi, zenei és vizuális tevékenységeket segítő eszközök változatos lehetőséget biztosítottak a gyermekek tapasztalatszerzéséhez és képességeik fejlesztéséhez. Kiemelten fontosnak tartottuk a saját készítésű szemléltető- és fejlesztőeszközök alkalmazását is, amelyekkel a pedagógusok a gyermekek érdeklődéséhez és az aktuális témákhoz igazodva gazdagították a tevékenységeket.

A fogyóeszközök pótlása folyamatosan megtörtént, így a tervezett pedagógiai programok megvalósítását eszközhiány nem akadályozta. Az év során az óvodai költségvetésből biztosított karácsonyi eszközök tovább bővítették a csoportok felszereltségét.

Összességében a rendelkezésre álló tárgyi feltételek megfelelő alapot biztosítottak a gyermekközpontú, változatos és élménygazdag óvodai nevelés megvalósításához.

intézményi tanfelügyelet során feltárt hiányosság a tornaszoba. Ennek kialakítása a fenntartó feladata.

IKT eszközök kihasználtsága

Az óvoda rendelkezik nevelői asztali számítógéppel és NAS rendszerrel, 7 laptoppal, melyből 3 az OTP adományaként került hozzánk, s amelyek segítik az óvodapedagógusok munkáját. (OVI-KRÉTA) A csoportokban 3 db projektor használatával teszik élvezetesebbé a szakmai munkát. A nevelési év során a témahetekhez és a tervezett tevékenységekhez kapcsolódva tudatosan alkalmaztuk a rendelkezésünkre álló digitális eszközöket, elsősorban az okos TV-t, az MP3-lejátszót és alkalmanként a laptopot. Ezek az eszközök segítették a mesék, zenei anyagok, képek, videók és természetfilmek bemutatását, valamint a külső világ tevékeny megismerése során a szemléltetést és az ismeretek bővítését.

A digitális tartalmak kiválasztásánál mindig figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait és a pedagógiai célokat. A digitális eszközök mértékletes és célszerű használata élményszerűbbé tette a tanulási folyamatokat, felkeltette a gyermekek érdeklődését, és hozzájárult tapasztalataik, ismereteik gazdagításához.

A különleges bánásmódot segítő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök

Intézményünkben a különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök megfelelően rendelkezésre állnak. Az elmúlt években tudatosan törekedtünk a fejlesztőeszközök folyamatos bővítésére és korszerűsítésére, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési lehetőségek megteremtésére.

Az eszköztárban megtalálhatók a mozgásfejlesztést, a figyelmet, észlelést, térbeli tájékozódást, valamint a logikus és algoritmikus gondolkodást segítő játékok és fejlesztőeszközök. Ezeket a pedagógusok a mindennapi nevelőmunkában, differenciáltan és az egyéni szükségletekhez igazodva alkalmazzák.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételek folyamatosan rendelkezésre álljanak. Ennek érdekében az intézményi lehetőségeket és az Alapítvány támogatását is igyekszünk tudatosan kihasználni. A megfelelő eszközellátottság jelentősen hozzájárul a gyermekek egyéni fejlődésének támogatásához és a személyre szabott fejlesztési célok eredményes megvalósításához.

További fejlesztési elképzelés:(következő tervezési időszakra)

A közelmúlt fejlesztéseinek köszönhetően intézményünk tárgyi feltételei (belső és udvari) jelentős mértékben fejlődtek, így a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány jelenleg megfelelően biztosított. A hangsúlyt a következő időszakban elsősorban a meglévő eszközök szakszerű, tudatos és gazdaságos használatára, valamint állaguk megóvására kívánjuk helyezni.
Célunk, hogy a rendelkezésre álló, korszerű és sokoldalúan alkalmazható eszközparkot továbbra is hatékonyan építsük be a mindennapi pedagógiai munkába, biztosítva ezzel a gyermekek magas színvonalú, élményközpontú és eredményes fejlesztését.

Elképzeléseink a következő időszakra:

- Az intézmény további energetikai és fűtés korszerűsítésének folytatása.
- Szükséges a többi, 3 vizesblokk korszerűsítése és felújítása.
- A nyári időszakban elviselhetetlen a hőség a csoportszobákban, ezért azok klimatizálásának kialakítása. A meglévő 3 mobilklíma nem elegendő.
- Tornaterem szükségessége, mely kötelező eszközként szerepel a nyilvántartásban.
- Az udvar pormentesítése, a növényzet időszerű cseréje mindkét udvaron.
- Emellett kisebb karbantartási feladatok is szükségesek.

Természetesen nem adtuk fel a reményt az épület teljeskörű felújításának megvalósulására.

10.2. Személyi feltételek

A **2025/2026-os nevelési évben** intézményünk személyi állományában elsősorban a gyermekvállaláshoz kapcsolódó változások történtek. Egy óvodapedagógus kolléganő babavárás miatt hosszabb távollétre ment. Helyettesítését sikerült időben és megfelelő szakmai színvonalon megoldanunk: a feladatellátásba olyan óvodapedagógus kapcsolódott be, aki a nyár folyamán szerezte meg diplomáját, és korábban pedagógiai asszisztensként dolgozott intézményünkben.

A személyi változás ellenére az óvoda működése a nevelési év során folyamatos és zavartalan maradt. A nevelőtestület rugalmasan alkalmazkodott a változásokhoz, az együttműködés és a feladatok összehangolása biztosította a csoportok stabil működését és a pedagógiai munka folyamatosságát. Az évközben kialakult személyi változások megoldása mindig szakmai alapon történt a vezetőség bevonásával.

A nyári időszak megszervezése a hosszabb szabadságolási idő, a tartós meleg és a vendéggyermekek fogadása miatt fokozott szervezést és vezetői és helyettesi koordinációt igényelt. Ennek ellenére a szükséges személyi feltételeket nehezen, de biztosítani tudtuk.

Összességében elmondható, hogy a nevelési év során felmerülő személyi változásokat eredményesen kezeltük, és **mind a hét csoportban biztosított volt a megfelelő számú és szakmai felkészültségű óvodapedagógus jelenléte**, így intézményünk működése és a gyermekek magas színvonalú nevelése folyamatosan biztosított maradt.

10.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

A nevelési év során fontosnak tartottam, hogy az intézmény pedagógusai és jómagam is folyamatosan bővítsük szakmai ismereteinket. Intézményen belüli és kívüli, jelenléti és online előadásokon, szakmai programokon és továbbképzéseken vettünk részt. A megszerzett ismeretek jól kapcsolódtak intézményünk Pedagógiai Programjához, és számos területen támogatták a pedagógiai munka megújítását.

A **Bázisintézményi Szakmai Napok** keretében több, a mindennapi óvodai gyakorlat szempontjából is hasznos előadáson vettünk részt. Kiemelt témaként jelent meg a végrehajtó funkciók fejlesztése, a tehetséggondozás, a kognitív képességeket fejlesztő játékok, valamint a logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése unplugged kódolással és Bee-Bot robotok alkalmazásával. A jelenléti szakmai programokon ebben a nevelési évben is biztosítottam a feltételeket, hogy nevelőtestületünkből minél többen vett részt tudjanak venni, hogy a hallottakat és látottakat a mindennapi pedagógiai munkájukban is hasznosítani tudják.

A szülők megszólítását is fontosnak tartottam. **„Mit várhatunk a gyermektől? A képességek fejlődése az óvodáskorban”** és **„Pozitív fegyelmezés”** címmel szerveztünk számukra előadást, amelyet Mesterpedagógus – szaktanácsadó kolléganőnk tartott. A program célja az volt, hogy a szülők életkori sajátosságokkal, fejlődési eltérésekkel és a pozitív fegyelmezés gyakorlati lehetőségeivel kapcsolatos ismereteit bővítsük. Bár a részvétel szerényebb volt a vártnál, a program szakmailag hasznosnak bizonyult, és számunkra is értékes visszacsatolást jelentett.

Nagy szakmai érdeklődés kísérte **Sólyom Brigitta „A végrehajtó funkciók fejlesztése – Homloklebeny-terápia”** című előadását is. Az elméleti ismeretek mellett bemutatott és kipróbált játékos feladatok jól hasznosíthatók a különböző fejlődési nehézségekkel küzdő gyermekek támogatásában.

Vezetőként magam is törekedtem arra, hogy szakmai tudásomat folyamatosan frissítsem.

Az év során az alábbi **online szakmai előadásokat** követték a kolléganők:

- Csébi Melinda: **Környezettudatosságra nevelés az óvodában** – őszi POK
- Erdősné Krizsán Anikó: **Elsősegélynyújtás az óvodában** – őszi POK
- Dr. Koska Hedvig: **Állatbarát címet szerzek – felkészülés a pályázatírásra**
- Steigervald Krisztián: **A modern szülőség kihívásai**
- Steigervald Krisztián: **Anya robot, apa robot**
- Kádár Annamária: **Mesepszichológia – Merj beleállni a saját történetedbe**
- Uzsalyné Dr. Pécsi Rita: **A harag kezelése – Érted haragszom! Nem mindegy, hogyan!**

A továbbképzéseken és szakmai programokon szerzett ismeretek hozzájárultak a **gyermekközpontú, differenciált és élményszerű neveléshez**, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás hatékonyabb megvalósításához, valamint a gyermekek és a családok támogatásához.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a megszerzett tudás ne csak egyéni szinten hasznosuljon, hanem a közös szakmai gondolkodást és az intézmény pedagógiai gyakorlatának folyamatos megújulását is szolgálja.

A vezetői feladatellátásomat jelentősen segítette **Petróczi Gábor, a Menedzser Praxis tanügyigazgatási szakértőjének** a továbbképzési program bevezetésével és az ahhoz kapcsolódó dokumentáció elkészítésével foglalkozó szakmai előadása. Az elhangzottak gyakorlati segítséget nyújtottak az intézményi dokumentumok megfelelő kialakításához és a feladatok szakszerű megvalósításához.

Aranyosiné Dr. Borsodi Évával, tanügyigazgatási szakértővel a nevelési év során folyamatos szakmai kapcsolatban álltam. Szakmai támogatása nagy segítséget jelentett a jogszabályi változások nyomon követésében, értelmezésében és azok intézményi gyakorlatba történő beépítésében.

Vezetőként fontosnak tartom saját szakmai fejlődésemet, valamint azt, hogy a megszerzett új ismereteket intézményünk szakmai munkájának fejlesztésében is hasznosítani tudjam.

R**észt vettem az** önértékelési munkacsoport vezetőjével együtt az önértékelési folyamatra felkészítő képzésen, amely az önértékelési feladatok szakszerű és tudatos megvalósításához nyújtott hasznos ismereteket.

Szaktanácsadó kolléganőm – bázisintézményi koordinátorként elvégezte a **„Képzők képzése”** tehetséggondozás témájú képzést, amely során olyan korszerű, továbbadható szakmai ismereteket és módszereket sajátított el, amelyek az intézményi tehetséggondozás további fejlesztését is támogatják.

Továbbá részt vett a **„Táncol a sárga” című, 30 órás, gyakorlatorientált online képzésen**, amely a Bee-Bot padlórobot óvodai, pedagógiai célú és élményalapú alkalmazásának lehetőségeit mutatta be. A képzés kiemelt figyelmet fordított a tehetségígéretek felismerésére és támogatására, valamint a logikus és algoritmikus gondolkodás játékos fejlesztésére. Bázisintézményi jógyakorlatunk bemutatásához és az intézményi pedagógiai gyakorlat továbbfejlesztésében is hasznosítani tudja.

Innovációs törekvéseink:

Az állatvédelmi és környezettudatos szemlélet további erősítése érdekében a következő nevelési évekre több, egymásra épülő fejlesztést és innovációt tervezünk.

Az **„Év állatvédelmi projektje”** keretében minden nevelési évben egy kiemelt állat- vagy természetvédelmi témát dolgoznánk fel, például a beporzók, a városi madarak vagy a sünök védelmét. A gyermekek életkoruknak megfelelő, élményalapú tevékenységeken, megfigyeléseken, játékokon, kézműves tevékenységeken és szakmai programokon keresztül szereznének új tapasztalatokat.

Az **„Állatvédelmi percek”** rövid, szemléletformáló tartalmakkal segítené a szülők és a családok bevonását. A gyermekek aktív közreműködésével készülő rövid videókban állatvédelmi

érdekességeket, gyakorlati tanácsokat és az óvodában megvalósuló jó gyakorlatokat mutatnánk be.

Az **„Állatvédelmi napló”**, illetve „állatvédelmi útlevél” játékos formában adna lehetőséget a gyermekeknek arra, hogy rajzokkal, matricákkal és rövid bejegyzésekkel rögzítsék az állatvédelemmel kapcsolatos élményeiket és tapasztalataikat. Ez erősítené motivációjukat és személyes kötődésüket az élővilághoz.

Hosszabb távú célként fogalmazódik meg a **„Zöld udvar – élőhelytervezéssel”** program megvalósítása is. Ennek keretében madár-, beporzó- és sünbarát területek kialakításával szeretnénk tovább növelni óvodánk biodiverzitását. A gyermekeket már a tervezésbe is bevonnánk, így az udvar továbbra is egy **élő, tapasztalati tanulást biztosító környezetté** válhatna.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az állatvédelem és a fenntarthatóság ne csupán egy-egy programban jelenjen meg, hanem **intézményünk mindennapi pedagógiai gyakorlatának szerves részévé váljon**.

A jövőben is fontos célunk az **érzékenyítő nap szülők számára történő folytatása**, amely lehetőséget biztosít a családok aktívabb bevonására és az inkluzív szemlélet további erősítésére. Célunk, hogy a szülők közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerhessék meg a másság elfogadásának jelentőségét, valamint betekintést nyerjenek a gyermekek közös élményeibe, együttműködésébe.

A programmal továbbra is az **empátia fejlesztését, az előítéletek oldását, az elfogadó közösségi szemlélet erősítését**, valamint a család és az óvoda közötti partneri kapcsolat elmélyítését kívánjuk támogatni. Az érzékenyítő nap továbbfejlesztését és a szülők bevonását **vezetői egyéni célként is megfogalmazom**, amelynek megvalósítására a következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítok.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk intézményünk hagyományainak ápolására és tovább építésére. A már hagyománnyá vált programjaink – az **Állatok világnapjához kapcsolódó témahét és kirándulás, Egészséghónap, Föld napi Bolygóünnep, ültetések, Víz-napi forgatag, Madarak és fák napja**, valamint a Gyermekvédelmi Munkaközösség programjai – színesítették az óvodai életet és erősítették a közösséghez tartozás élményét.

Fontos részei hagyományainknak a **Bányásznap, a karácsonyi ünnepkör programjai – adventi gyertyagyújtás, Mikulás, karácsonyi ünnepség –, a Magyar Kultúra Napja, a Télkergető Maci-nap, március 15-e megünneplése, valamint az Ovi-rally** is.

Az idei évben is arra törekedtünk, hogy programjainkat a gyermekek számára élményszerű, látványos és közösségformáló módon valósítsuk meg. A közös flashmobok, mozgásos programok és ünnepi készülődések során a gyermekek egyre magabiztosabban és lelkesebben kapcsolódtak be, ami jól mutatja a közösségi élmények és a hagyományokhoz való kötődés erősödését.

Külön említést érdemelnek az **Állatok világnapjához és a Magyar Népmese Napjához kapcsolódó bábelőadások, a Mikulásváró bábelőadás, a Kerti parti, a Bányásznaphoz kapcsolódó hagyományőrző tevékenységek, valamint március 15-e közös megünneplése**. Ezek

a programok évről évre gazdagítják intézményünk hagyományrendszerét, és sajátos színt adnak óvodánk közösségi életének.

A hagyományok ápolását és az új hagyományok teremtését a jövőben is fontos vezetői feladatnak tekintem, hiszen ezek a programok egyszerre erősítik a **közösségi összetartozást, a nemzeti és kulturális értékek iránti tiszteletet, valamint a gyermekközpontú, élményalapú pedagógiai gyakorlatunkat**.

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai program céljának való megfelelés intézményi tanfelügyelet által megfogalmazva:

„Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, kiemelt hangsúlyt helyez a környezeti nevelésre, a természetet megismerésére, védelmére, valamint az egészséges életmódra nevelésre. Meghatározó a gyermekek környeztet tudatos magatartásának megalapozása, a fenntarthatóság iránti érzékenység kialakítása, benne az állatvédelemre nevelés is. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és az óvoda saját programjának szellemében megfogalmazott célokkal, feladatokkal, kimeneti követelményekkel összhangban fogalmazzák meg az intézményi pedagógiai elveket, elvárásokat. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatosság, a szülők hiteles tájékoztatása, elvárásoknak való megfelelés. Nevelésükkel a gyermekek szűkebb és tágabb környezetben történő szocializálódását, személyiségük és egyéni készségeinek, képességeinek kibontakozását támogatják.”

Intézményünk pedagógiai munkáját az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában (ÓNOAP) megfogalmazott alapelvek és elvárások**, valamint a helyi Pedagógiai Programban meghatározott célok és feladatok mentén végeztük. A nevelés során továbbra is kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a gyermekek személyiségének tiszteletére, az egyéni szükségletek figyelembevételére, a játék elsődlegességére, valamint a befogadó és támogató óvodai környezet biztosítására.

Pedagógiai gyakorlatunkban hangsúlyosan jelent meg az **anyanyelvi és kommunikációs képességek, a szociális kompetenciák, a mozgás, az egészséges életmód, valamint a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés**. Kiemelt figyelmet fordítottunk a különböző képességű és eltérő fejlődési ütemű gyermekek egyéni támogatására, a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására.

A nevelési év során a Pedagógiai Programban meghatározott célok a csoportok mindennapi nevelőmunkájában, valamint a munkaközösségek éves munkatervében megfogalmazott feladatok megvalósításában is megjelentek. A nevelőtestület együttműködése és szakmai elkötelezettsége hozzájárult ahhoz, hogy az intézményi célkitűzéseket egységes szemlélettel valósítsuk meg.

Munkánk során figyelembe vettük az **ÓNOAP módosításait**, valamint a **Bázisintézményi szakmai elvárásokat** is. Összességében megállapítható, hogy a nevelési év pedagógiai folyamatai összhangban álltak a hatályos szakmai elvárásokkal és intézményünk Pedagógiai Programjával.

12. Összefoglaló:

Vezetői összefoglaló a 2025/2026-ös nevelési évről

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk a helyi Pedagógiai Programban, valamint a Bázisintézményi szakmai elvárásokban megfogalmazott célokkal összhangban végezte nevelő-fejlesztő munkáját. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekközpontú, befogadó és értékalapú nevelésre, a környezettudatosságra, az egészséges életmódra, az állatvédelemre, a tehetséggondozásra és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására.

Különösen fontos szakmai visszajelzés számunkra, hogy az **intézményi tanfelügyelet során óvodánk kiemelkedő eredményt ért el**, amely megerősítette a nevelőtestület szakmai munkájának színvonalát, az intézményi folyamatok tudatosságát és a közös értékek mentén végzett pedagógiai tevékenységünket.

Nagy öröm és büszkeség számunkra, hogy ebben a nevelési évben elnyertük az **„Örökös Állatbarát Óvoda”** címet. Ez az elismerés visszaigazolja azt a több éve következetesen végzett munkát, amelyben az állatvédelem, a felelős állattartás és a természet iránti tisztelet szerves részévé vált óvodai nevelésünknek.

További jelentős eredményként értékelem, hogy intézményünk **újra elnyerte a Bázisintézményi címet**, amely szakmai munkánk elismerése mellett egyben felelősséget is jelent számunkra. A következő időszakban is szeretnénk megosztani jó gyakorlatainkat, tapasztalatainkat és innovatív kezdeményezéseinket más intézmények pedagógusaival.

A nevelési év során a személyi változások és az év közben jelentkező feladatok mellett is sikerült biztosítanunk az óvodai nevelés folyamatosságát és szakmai színvonalát. A nevelőtestület együttműködése, rugalmassága, szakmai elkötelezettsége és az új feladatokhoz való alkalmazkodása nagyban hozzájárult az eredményes működéshez.

Vezetőként büszke vagyok arra, hogy egy **szakmailag elkötelezett, együttműködő, innovatív és a megújulásra nyitott közösséget** vezethetek. Az elért eredmények megerősítenek bennünket abban, hogy jó úton járunk, ugyanakkor a jövőben is törekszünk pedagógiai gyakorlatunk folyamatos fejlesztésére és intézményünk szakmai értékeinek továbbépítésére.

Végezetül szeretném megköszönni **Dorog Város Önkormányzatának, a Képviselő-testület tagjainak és Polgármester Úrnak** az intézményünk iránt tanúsított bizalmat, valamint a nevelőmunkánkat és fejlesztési elképzeléseinket támogató együttműködést. Köszönöm a nevelőtestület és valamennyi munkatárs egész éves lelkiismeretes, áldozatos munkáját, valamint a szülők együttműködését és támogatását.

A 2025/2026-os nevelési év eredményes, szakmailag megerősítő évként zárult intézményünk életében.

2026. szeptember 2.

Jászberényiné Szalkai Csilla

igazgató

Az intézmény OM-azonosítója: 202901	**Az óvoda igazgatója:** Jászberényiné Szalkai Csilla
Legitimációs eljárás	
A beszámolót az intézmény igazgatója készítette. 2026. szeptember 2. …… igazgató p.h. **Az Nkt. 70. § (2) bekezdésében foglaltak alapján beszámolót az intézmény nevelőtestülete 2026. szeptember 30-i értekezletén 118/2026.ikt. sz. határozatával elfogadta** 2026. szeptember 30. …… jegyzőkönyv-vezető	
A dokumentum jellege: nyilvános	

Melléklet: Munkaközösségek éves beszámolói

A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

13. Környezeti munkaközösségének beszámolója

2025/2026. nevelési év

Készítette:
Némethné Bokori Tünde
Környezeti munkaközösség vezető

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE
2025 /2026. NEVELÉSI ÉV

A betervezett programok megvalósítása során a kitűzött nevelési és fejlesztési célok teljesültek. A heti műveltségtartalmak gyermekeink életkori sajátosságaihoz igazodva biztosították a gazdag tapasztalatszerzés lehetőségét, a környezethez kapcsolódó ismeretek bővítését, a környezettudatos magatartás gyakorlását és a természetközeli élmények átélését.
A tevékenységek hatására a gyermekek mindennapi viselkedésében megjelent a környezet iránti felelősségvállalás, a takarékosság, valamint az újrahasznosítás iránti nyitottság. A klímatudatos nevelés alapjai beépültek a foglalkozásokba, a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten megértették az időjárás, a természeti folyamatok és az emberi tevékenységek közötti összefüggéseket.
A tapasztalati tanulás és az élményszerű foglalkozások hozzájárultak a pozitív énkép és az egészséges életszemlélet kialakulásához, hasonlóan az egészséges életmód szokásainak mélyítéséhez, gyakorlatban történő megvalósításához, a közösségi élet fejlesztéséhez, a helyi értékek és a hagyományok ápolásához, Dorog természeti környezetének megismeréséhez.
A közös tevékenységek során fejlődött az együttműködési készségük, önbizalmuk és problémamegoldó képességük.
A természetvédelmi és állatvédelmi ismeretek átadása eredményesen valósult meg. A gyermekek empatikusabbá váltak az élőlények iránt, felelősségteljesebben viszonyulnak az állatokhoz és környezetükhöz.
Az állatasszisztált foglalkozás különösen pozitív hatással volt a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésére, elősegítve érzelmi biztonságukat, kommunikációjuk és szociális készségeik fejlődését.
Összességében megállapítható, hogy a megvalósított tevékenységek eredményesek voltak, a kitűzött célok teljesültek és hosszú távon is hozzájárulnak a környezettudatos, felelősségteljes magatartás kialakításához.

A szénbányászat Dorogon – 2 hetes projekt

A bányászhagyományok ápolására idén is két hetet szántunk. Gyermekeink ismereteket szereztek, bővítettek, rendszereztek a témakörben. A bányászok életmódját, a munka során használt eszközöket leginkább a Reimann Bányászattörténeti Miniverzumban láthatták és tapasztalhatták meg kézzelfoghatóan. A Bambi, Tigris és Katica csoportunk látogatása az ismeretközlésen és tudásgyarapításon kívül rendkívüli élményt is jelentett a gyermekek számára. Minden csoportunk megtekintette a város különböző pontjain található emlékműveket, Süni nagycsoportunk pedig egy kiadós kirándulás keretében felkereste az Aknatorony kilátót. A projekt zárásaként a gyermekek kiállták a bányászmanók öt próbáját. Az interaktív feladatok teljesítése után minden résztvevő egy elismerő oklevelet kapott.

Szorgos, dolgos kezek

Autómentes nap – ehhez kapcsolódva a Ovi – rally a középső és nagycsoportosok számára – szeptember 18.

A takarítás világnapja jó alkalom arra, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét a környezetünk rendbetételének, szépítésének a fontosságára. Minden csoport szorgalmasan kivette a részét a feladatokból. Nem csupán a teremben raktak rendet és takarítottak, hanem az óvoda udvarát is igyekeztek megszépíteni (gereblyéztek; a lehullott leveleket, ágakat összegyűjtötték).

Az Autómentes nap alkalmából a középső és nagycsoportosok teljesítették az Ovi rallyt. A látványosan kialakított és érdekes nehezítésekkel tarkított akadálypálya teljesítése koncentrált figyelmet igényelt. Ezúttal a Süni nagycsoport – az úszásoktatás miatt - kimaradt az eseményből, ők a tavaszi időszakban, a Közlekedés hetében pótolják majd a kiscsoportosok mellett. A nap célja: a közösségi közlekedés, kerékpározás, gyaloglás népszerűsítése, valamint a légszennyezettség ellen ható alternatív közlekedési módok megismerése volt.

A Népmese Világnapja (Benedek Elek születésnapja) – szeptember 30.

Gyermekeink ismerkedtek a népmesék keletkezésének módjával, jellegzetes szereplőivel, hőseivel, fordulataival; Benedek Elek életútjával, meséivel. Igyekeztünk számukra élményszerűvé tenni a képzeletükhöz közelálló „Elvarázsolt mesevilágot". Alkalmaztuk a bábjáték szemléletes világát, a Papírszínház lebilincselő illusztrációit, a dramatizálás, színjátszás élményét – az óvó nénik előadásában megtekinthették a Kiskakas gyémánt félkrajcárja című mesét, ami nagy sikert aratott körükben.

A nagyok és a középső csoportok ellátogattak a Gáthy Zoltán Városi Könyvtárba, ahol nem csupán szeretettel fogadták őket a könyvtár munkatársai, hanem mesékkel és szép könyvjelzőkkel is. Az ott töltött idő alatt a gyermekek szebbnél szebb, a korosztályuknak megfelelő könyvet, lapozgatót nézegettek meg. Tanulhattak az élő mese, a mesehallgatás fontosságáról, és a könyvtárba járás előnyeiről. Végül mindenki meghívást kapott, hogy látogasson el szüleivel, és legyen a könyvtár tagja; váljon mese- valamint tudásbefogadó és olvasni szerető gyermekké. Élményekkel gazdagodva búcsúztunk.

Állatok témahetei; Állatok világnapja (Október 4). – szeptember 29 – október 17.

Idén már harmadszor csatlakoztunk az Állatvédelmi témahetekhez. Három hetes projektünk során a háziállatokkal, a vadon élő és távoli földrészeken honos állatokkal ismerkedtek a gyermekek. Egy hetet szenteltünk az állatvédelem témakörének is. Gondoskodtunk a természetközeli találkozások megteremtéséről, hogy élménygazdag tapasztalatokat szerezhessenek az állatok életmódjával, életfeltételeivel, tulajdonságaival, szokásaival kapcsolatban. A Bambi és Süni csoport ellátogatott a REX Kutyaotthon Alapítványhoz, ahol a tágas parkban megfigyelhették a befogadott állatokkal való felelősségteljes bánásmódot és megfelelő feltételeket. Katica csoportunk a Budakeszi Dino Parkot kereste fel, míg a Csiga

csoport Bírórétre kirándult, ahol a haszonállatokkal ismerkedtek. A Tigris csoport a Budakeszi Vadasparkban tett élményszerző kirándulást, a Bambi csoport pedig még egy programra kapott lehetőséget - Dávid Balázs jóvoltából az esztergomi Gátőrháznál megvalósított Állatok világnapi rendezvényen képviselték óvodánkat, ahol a ház körül élő állatokon kívül madárfajokkal és erdei állatokkal is találkozhattak. Süni csoportosaink elkészítették egy Kisállat menhely makettjét, a rajzkiállításra érkezett szép alkotásokat pedig az átkötő folyosón helyeztük el.
Idén sem felejtettük el a „Titkos projekt" kihívást, melynek keretében egy kis polipot alkottunk, valamint egy szép szív formát, hogy így is kifejezzük az állatok szeretete, védelme, és a felelős állattartás iránti elkötelezettségünket.
(Folyamatos eledelgyűjtést szerveztünk, az összegyűjtött tápot későbbi időpontban juttattuk el a Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítványhoz.)
Meglátogatott minket Dr. Pálinkási Csaba esztergomi állatorvos, aki bevezette a gyerekeket a felelős állattartássá válás fontos tudnivalóiba és az állatok egyészségügyi ellátásának alapismereteibe. Az Állatvédelmi témahetek zárásaként a gyerekek részt vettek a már hagyományos Állatos forgatagban, öt állomáshelyen teljesítették a játékos feladatokat. Végezetül óvodánk minden gyermeke átvehette az Állatbarát hős útlevelet és megfogadták, hogy szeretni, védelmezni és gondozni fogják az állatokat.

Állatasszisztált terápiás foglalkozás Pollival és Gazdájával – október 21.

A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődésének elősegítése, szociális készségeik javítása érdekében érkezett hozzánk idén első alkalommal Polli, a terápiás kutya és gazdája.

Az állatasszisztált foglalkozás segíti a gyermekek szociális, érzelmi és kommunikációs készségének fejlesztését, valamint javítja viselkedésüket. Fejleszti mozgáskészségüket (több mozgás előidézése, koordináció fejlesztése), kognitív képességeiket, javítja közérzetüket, életminőségüket. Az állatokkal végzett terápiák számos olyan fizikai hatást képesek elérni, melyet egyetlen másik terápia sem. A simogatás, az állat közelsége hosszútávon egészségmegőrző szereppel bír. A fizikai hatások mellett emocionális hatás is megtapasztalható. Polli jelenléte biztonságérzetet és nyugalmat jelent a gyermekek számára, akik a feltöltődés és pozitív élmények mellett sok mindent tanultak az empátiáról, a felelősségről, az elfogadásról, és a pozitív kapcsolatok kialakításáról.

Tök - hét; Tökfaragó délután (október 21.)

A hét folyamán érzékszervi megtapasztalásokon keresztül ismerkedtünk a tökfajtákkal (főző tök, sütőtök, dísztök). A sütés és tökfogyasztás mellett különböző alkotótevékenységek, mesék, versek, dalok segítségével színeztük heti tartalmainkat.
A meghirdetett Tökfaragó délutánra a családok is nagy lelkesedéssel érkeztek, hogy elkészítsék saját vidám, mókás, vagy éppen ijesztő töklámpásaikat.

A faragás során minden csoportban vidám hangulat uralkodott. Előkerültek a különféle ötletek, formák és díszítések. Újdonságként finom sütivásárt és kóstolgatót is szerveztünk. A szülők és óvodánk dolgozói által készített gusztusos sütemények hamar elkeltek a munka után. A gyerekekre gondolva az udvaron különböző mozgásos játékok (célba dobás, tökgurítás, egyensúlyozás, tökhordás) lehetőségét kínáltuk.
Az elkészült lámpásokkal a parkban vonultunk fel. A sötétben igazi látványosságot nyújtott a rengeteg mozgó fénypontocska, majd végül egy közös fénykép kicsikkel és nagyokkal.
Talán még sohasem vettek részt ennyien ezen a családi programon, ami nem csak a szórakozásról szólt, hanem az ősz szépségeinek felfedezéséről és a közös élményszerzésről, kellemes együttlétről is.

Magaságyások és kert gondozása - november 5. A tavaly elnyert magaságyások gondozására is hangsúlyt fektettünk. Rendbe tettük, friss földdel feltöltöttük a kiskert ágyásait és az épület melletti két előkertet, majd eldugdostuk a tulipánhagymákat. A gyerekek már rendelkeznek tapasztalatokkal, hiszen a tavalyi év során megfigyelhették az ültetés, pihenés, növekedés, virágzás ciklusát, ami már önmagában is kellő motivációt jelentett a munkához. Ügyesebben, gyakorlottabban végezték az ültetést. Az őszi udvari tennivaló kiegészült a lehullott, elszáradt falevelek összegereblyézésével, ami nem csak szükséges, hanem kiváló móka is. A kertészkedés és növénygondozás alapjainak elsajátítása hozzájárult gyermekeink környezettudatos gondolkodásmódjának fejlődéséhez, a természetszeretetük és természetvédő értékrendjük gazdagításához.

November – Egészség hónap (Intézményi innováció - projekthónap)

Megőrzők falva, Gyümölcsfalva, Zöldségfalva, Gyógyítók falva
Egészségünk megőrzésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos tervezett tartalom feldolgozásra került.
A gyermekek a játékos és komplex témafeldolgozás során ismereteket szereztek, illetve rendszereztek a helyes napirenddel, tisztálkodással, az öltözködés egészségmegőrző szerepével, a fogápolás helyes technikájával kapcsolatban.
Tudásukat gyarapították a testrészeinkkel, fontos szerveinkkel, az egészséges, vitamindús táplálkozás alapjaival kapcsolatban, valamint a kiegyensúlyozott érzelmi élet, mentálhigiéné témájában.
Érzékszervi tapasztalásokon keresztül mélyítették ismereteiket a hazai és távoli földrészek egzotikus gyümölcseivel és a zöldségekkel kapcsolatban. Fogyasztásuk, felhasználásuk lehetőségeit is megtapasztalták. Nyersen, sütve, turmixolva és salátaként is fogyaszthatták a vitamindús finomságokat. Ismerkedtek a gyümölcsök, zöldségek jótékony hatásaival. Pozitív élményeket szereztek az egészséges finomságokkal kapcsolatban, ami segíti őket a helyes étkezési szokások alakításában, gyakorlásában.
Néhány csoport látogatást tett a közeli boltokban, ahol a polcokról válogattak és vásároltak néhány fajtát. A csoportszobákban zöldség és gyümölcs standokat alakítottak ki, a gyermekek gyakorolhatták az önálló bevásárlást is.

Orvosos, patikus, kórházas szerepjátékok során felelevenítették az egészségügyben dolgozók munkáját. Egészségügyi intézményeket építettek és ismerkedtek az elsősegélynyújtás alapjaival.

„Egészséges" Szülői értekezlet - november 13.

Értekezletünk címe – Mit várhatunk a gyermektől? A képességek fejlődése az óvodáskorban
Előadója tehetséges kolléganőnk Andrekovics Aranka volt.
Az alkalom lehetőséget kínált a szülők számára, hogy megismerhessék az óvodáskort jellemző gyermeki képességeket, illetve szó esett az iskolaérettség és a pozitív fegyelmezés kérdéséről is. Sajnálatos tény, hogy a rendkívül nagy gondossággal összeállított és bemutatott előadás iránt a szülők köréből csak nagyon kevesen érdeklődtek. Az előadás végén néhány kérdés, észrevétel is felmerült, amikkel kapcsolatban hasznos tanácsokat kaptak a jelenlévők.

Tél és a madarak

Madárbarát Óvodaként kiemelt tevékenységünk a madárvédelem. Idén is kihelyezte minden csoport a madáretetőjét, amit a gyermekek rendszeresen megtöltenek eleséggel. Figyeljük az apró vendégeket, ellenőrizzük az etetők állapotát és gondoskodunk a táplálásukról, itatásukról. Ismét végig sétáltuk a madár tanösvényt, felfrissítettük a témában korábban szerzett tudásunkat. Beszélgettünk a gondoskodás, etetés, itatás fontosságáról, a megfelelő eledel fajtáiról. A közeli parkban is meglestük itthon telelő madarainkat, a benti tevékenységek során pedig képek, könyvek, IKT eszközök segítségével egészítettük ki tudásunkat. Megismertük az Év madarát, az énekes rigót is.

„Minden, ami magyar"

A Magyar Kultúra napjához kapcsolódva (január 22.) játékos tevékenységek, népmesék, népdalok, táncok, és a népművészet világában kalandozva közvetítettük nemzeti értékeinket, hagyományainkat a gyermekek felé. Megkerestük hazánkat a térképen, ismerkedtünk a világszerte népszerű hungarikumokkal; megnézegettük a folyosón elhelyezett képi és tárgyi emlékeket régmúlt korunk érdekességeiből, de kortárs kiválóságaink, alkotóink, feltalálóink kiemelkedő tevékenységéről sem feledkeztünk meg. Január 22. – egyúttal a Himnusz születésnapja is; a csoportok meghallgatták nemzetünk Himnuszát, megtanulták a tiszteletadás jelentőségét és módját a vigyázzállás gyakorlásával. Kiemelt célunk volt, hogy erősítsük gyermekeinkben a magyarságtudatot, a hagyományok iránti tiszteletet és nemzetünk értékeinek a megismerését.

„Kibújás, vagy bebújás" - Maci hét (Gyertyaszentelő ünnepe február 2.)

A Gyertyaszentelőhöz kapcsolódó néphagyományok felelevenítése évről évre valamennyi korcsoport számára élményszerű és kiemelten kedvelt tevékenység. A hét során hangsúlyt fektettünk az ünnepkörhöz kapcsolódó ismeretek rendszerezésére, bővítésére, valamint az időjárási megfigyelések és a népi időjóslás hagyományainak megismertetésére. Beszélgettünk arról is, hogy a meteorológiai előrejelzések és a néphagyományok nem minden esetben mutatnak egyezést, ugyanakkor idén a szakemberek is a tavasz korai érkezését

valószínűsítették. A gyermekek életkoruknak megfelelő, komplex ismeretszerző, képességfejlesztő és kreatív tevékenységek során bővítették tudásukat a medvefajokról, élőhelyükről, testfelépítésükről, életmódjukról és szokásaikról. A földszinti és emeleti folyosókon kialakított igényes „Maci-kiállítás" esztétikus környezetet teremtett, amely egyaránt felkeltette a gyermekek és az óvodába érkező családok érdeklődését. A témahét zárásaként a csoportok vidám, zenés-táncos, mézkóstolóval színesített Maci-bulin vettek részt. A gyermekek macifejdíszben, kedvenc plüssmackójuk társaságában kapcsolódtak be a közös játékba, amely felszabadult hangulatával és közösségformáló élményeivel méltó lezárása volt a programsorozatnak.

Télbúcsúztató játék (február 13.)

A farsangi időszak zárásaként intézményünkben hagyományosan megrendeztük a Télbúcsúztató programot, amelynek célja a népi hagyományok élményszerű megismertetése és továbbörökítése volt. Az udvaron megelevenítettük a medvetáncoltatás népszokását, amely az alakoskodó népi játékok egyik jellegzetes eleme. A gyermekek aktív résztvevői voltak a dramatikus játéknak: népi rigmusokkal biztatták a medvét táncra, majd közösen segítették gazdáját a „megszökött" mackó visszaterelésében. A program ismét nagy örömet szerzett a gyermekeknek, és az elmúlt évekhez hasonlóan tovább erősítette óvodánk hagyományőrző programjainak sorát. Farsang Ferkót idén is az óvoda udvarán, közös éneklés közben búcsúztattuk el. A gyermekek jelképesen a télhez, a rossz szokásokhoz és a kellemetlen élményekhez kapcsolódó gondolatokat egy kis papírra írva, a báb nyakába kötötték, amit a medve és gazdája „magával vitt". A kapuban történő búcsúzás kedves lezárása volt a közös élménynek, miközben a gyermekek játékos formában élhették át az elmúlás és a megújulás néphagyományban gyökerező szimbolikáját.

„Mindennapi kenyerünk"

A kenyér témaköréhez kapcsolódó témahét során a gyermekek élményszerű, komplex tevékenységeken keresztül bővítették ismereteiket a gabonafélékről, azok termesztéséről, feldolgozásáról és sokoldalú felhasználásáról. Játékos formában elevenítették fel a búzaszem útját a termőföldtől egészen az asztalig, miközben megtapasztalták a természet értékteremtő szerepét, valamint az emberi munka jelentőségét és megbecsülésének fontosságát. A pedagógusok változatos, életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységekkel segítették a gabonafélék felismerését, megnevezését, érzékszervi megtapasztalását és a kenyérkészítés folyamatának megismerését. A témahetet taktilis érzékelő játékok, mesék, mondókák, dalok, zenei élmények, kreatív alkotótevékenységek, valamint közös sütési tapasztalatok gazdagították. A csoportok szerepjáték keretében pékségeket rendeztek be, ahol papírdobozokból készített kemencékben „sütötték" a só-liszt gyurmából formázott pékárukat, amelyeket különböző szerepekben meg is vásárolhattak. A dramatikus játékok fejlesztették a gyermekek együttműködését, kommunikációját és szociális kompetenciáit. A hét folyamán az óvodát belengő frissen sült pékáruk illata tovább gazdagította az élményszerű tanulást, a közösen készített finomságok elfogyasztása pedig örömteli közösségi élményt nyújtott valamennyi gyermek számára.

Energiatakarékosság hete

Az energia témakörének feldolgozása során a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű és játékos tevékenységeken keresztül bővítettük ismereteiket az energiaforrásokról, valamint az energiát felhasználó eszközökről és azok mindennapi szerepéről. A téma feldolgozását interaktív feladatok, logikai és érzékelést fejlesztő játékok – többek között memóriakártyák, kirakók, labirintusok, képpárosító feladatok, kakukktojás, sorrendiség, feladatlapok, valamint szemléltető képek és videók – tették változatossá. A tevékenységek során felhasználtuk az EnergiaKuckó program ajánlásait és fejlesztőanyagait, valamint az E.ON EnergiaKaland edukációs program szemléletét, amely hatékonyan támogatta a gyermekek energiával kapcsolatos ismereteinek és kompetenciáinak fejlesztését. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek játékos tapasztalatszerzés útján megismerjék a megújuló és a nem megújuló energiaforrások közötti alapvető különbségeket, valamint ezek jelentőségét a mindennapi életben. A témahét során hangsúlyt kapott az energiatudatos magatartás megalapozása is. A pedagógusok személyes példamutatására építve tudatosítottuk az energiatakarékosság fontosságát, különös tekintettel a használaton kívüli elektromos eszközök kikapcsolására és a felelős energiafelhasználásra. Emellett beszélgettünk az elektromos eszközök biztonságos használatáról, a lehetséges veszélyhelyzetek felismeréséről és megelőzéséről, ezáltal hozzájárulva a gyermekek környezettudatos és biztonságtudatos szemléletének formálásához.

Az Állatvédelem - pedagógia napjának megünneplése (március 10.)

Az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány kezdeményezéséhez kapcsolódva intézményünk már második alkalommal csatlakozott az Állatvédelem-pedagógia napja országos programjához, amelynek célja az állatvédelem jelentőségének tudatosítása és az empatikus szemléletformálás erősítése volt. A gyermekek aktív részvételével ismét olyan figyelemfelkeltő közösségi akciót valósítottunk meg, amelynek során állatvédelmi témájú idézeteket helyeztünk el városunk különböző pontjain. A díszesen festett kövekkel kísért, több tucat üzenet Dorog közterületein és intézményeiben hívta fel a lakosság figyelmét az állatok iránti felelős gondolkodás fontosságára. A program megvalósításában a gyermekek nagy lelkesedéssel és elkötelezettséggel vettek részt, miközben közvetlen tapasztalatot szerezhettek a közösségi szerepvállalás és a társadalmi felelősségvállalás jelentőségéről. A kezdeményezés pozitív visszhangot váltott ki, amelyet a lakossági visszajelzések is jól tükröztek. Bízunk benne, hogy az elhelyezett üzenetek hozzájárultak a gyermekek és a felnőttek szemléletformálásához, erősítették az állatok iránti felelősségteljes gondolkodást, valamint elősegítették az együttérző, tudatos magatartás kialakulását közösségünkben.

Víz világnapja (március 22.) – vizes témahetek, Víz napi forgatag

A Víz világnapjához kapcsolódó témahét során a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő, komplex tevékenységeken keresztül mélyítették ismereteiket a víz jelentőségéről, a vizes élőhelyekről és azok gazdag élővilágáról. Megismerkedtek a különböző vizes élőhelyek

típusaival, jellegzetes növény- és állatfajaival, valamint a víz és az élővilág közötti szoros kapcsolattal. A tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítottunk a természetvédelem, a biodiverzitás megőrzése és a felelős környezeti magatartás megalapozására. Beszélgettünk a folyó- és állóvizekről, az édes- és sósvizek sajátosságairól, valamint az aszály fogalmáról és annak ökológiai hatásairól. A földgömb és nagyméretű befőttesüvegek segítségével megfigyeltük a Föld vízkészletének eloszlását, ezzel is bővítve a gyermekek tájékozottságát és természettudományos ismereteit. A hét során számos élményszerű kísérlet és tapasztalatszerző tevékenység segítette a víz tulajdonságainak, felhasználási lehetőségeinek, halmazállapot-változásainak, a víz körforgásának, a vízszennyezés következményeinek, a víztisztítás lehetőségeinek és a víz, mint megújuló energiaforrás szerepének megismerését. A gyermekek érzékszerveik aktív bevonásával, játékos formában szereztek közvetlen tapasztalatokat a témában. A csoportok természetközeli megfigyeléseket végeztek a patakparton, a Bambi vegyes csoport pedig a **Duna Múzeum** interaktív foglalkozásán vett részt, ahol tovább mélyítették tudásukat a víz jelentőségéről. A témahét méltó lezárásaként ismét megrendeztük a hagyományos **Víznapi forgatagot**, amelynek tematikus állomásain – többek között a víz körforgása, a vízszennyezés - víztisztítás, kísérletek, fajsúly játék, víz asztal, az óceánok élővilága témakörében – a gyermekek játékos feladatokon keresztül alkalmazhatták és mélyíthették megszerzett ismereteiket.

<u>Föld napja (április 22.), a Föld köszöntése, Föld napi forgatag</u>

A Föld napjához kapcsolódó programjainkat idén is két hétre elosztva valósítottuk meg. A tervezett tevékenységeket rugalmasan átszervezve biztosítottuk, hogy a gyermekek változatos, élményszerű tapasztalatokon keresztül mélyíthessék ismereteiket Földünk természeti értékeiről és környezetünk védelmének fontosságáról. A témahét során megismerkedtünk a Naprendszer bolygóival, azok Naphoz viszonyított sorrendjével, mozgásával, valamint játékos formában dolgoztuk fel a forgás és a keringés közötti különbséget. A gyermekek különleges élményként meghallgathatták néhány bolygó világűrben rögzített hangját, dramatikus és mozgásos játékok során pedig megjelenítették a bolygók ellipszispályán történő mozgását. Életkoruknak megfelelő, hiteles ismeretek közvetítésével beszélgettünk a környezetszennyezés okairól, következményeiről és a megelőzés lehetőségeiről, hangsúlyozva az egyéni felelősség szerepét a természet megóvásában. A Bambi vegyes csoport a lábatlani **Dunamente Ökoturisztikai Látogatóközpontban** szerzett közvetlen tapasztalatokat a Gerecse természeti értékeiről, a hegység kialakulásáról, a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségéről, valamint játékos feladatokon keresztül fejlesztette tájékozódási ismereteit és környezeti szemléletét. A Csiga és a Tigris vegyes csoport Péliföldszentkeresztre látogatott a **Gerecse Natúrpark Látogatóközpontba**, ahol a Gerecse gyönyörű természeti és tájképi örökségének látványa mellett érdekes interaktív tevékenységek közben is bővíthették tudásukat.
A Föld napján virágpalántákat ültettünk a magaságyásokba, balkonládákba és virágtartókba, megszépítve az óvoda udvarát, teraszát és kertjét. Az ültetés, kertészkedés, az udvar

rendezése, a lehullott ágak és hulladékok összegyűjtése során a gyermekek közvetlenül megtapasztalhatták a közös munkavégzés örömét, a környezetünkért vállalt felelősséget és az értékteremtés élményét. A programot közös éneklés és játékos udvarbejárás zárta, amely méltó módon erősítette a közösségi összetartozást és a természet iránti tiszteletet.
A témahetek befejezéseként játékos **Forgatagra** invitáltuk gyermekeinket. Az állomáshelyeken régészkedhettek dinoszaurusz csontok után kutatva, vulkánkitörést figyelhettek meg; kis csillagokként ragyogva táncolhattak a Nap körül; részt vehettek egy űrsétán a kráterek között; gyakorolhatták a szelektív hulladékgyűjtést ügyességi játékokkal kombinálva; valamint megtekintették és alaposan tanulmányozták a magaságyásokban fejlődő fűszernövényeket és zöldségféléket.
Kicsit későbbi (május 20.), de ide csatolható program a **Bogárháton mesés, interaktív előadása „Mentsük meg a Földet!”** címmel. **Az előadás meseszerűen mutatta be, hogyan ébred a természet tavasszal, milyen rovarokkal találkozhatunk, hogyan élik mindennapjaikat. Bogárrét lakóinak a gyerekek is segíthettek, hogy megtisztítsák környezetüket és az egész Földet a fenyegető szeméttől.**

<u>Az Esztergomi Madárakol Természetvédelmi Egyesület munkatársainak interaktív előadása (2026. május 5.)</u>

Az előadás élményszerű és ismeretgazdag lehetőséget biztosított a gyermekek számára a környezetükben élő madarak, valamint az erdei és vízparti állatok életének, sajátosságainak és védelmének megismerésére. A bemutatott állatprémek, szőrmék és preparált ragadozó madarak közvetlen tapasztalatszerzést tettek lehetővé, miközben fejlesztették a gyermekek megfigyelőképességét, érdeklődését és természeti környezet iránti érzékenységét. A gyermekek aktívan és lelkesen kapcsolódtak be a programba, kérdéseikkel és megnyilvánulásaikkal bizonyították meglévő ismereteiket, valamint új tapasztalatokat szereztek az állatok életmódjáról és a természetvédelem jelentőségéről. Rendkívüli élményt jelentett számukra a cinkefiókák gyűrűzésének megtekintése, amely kézzelfoghatóvá tette a madárvédelem gyakorlati jelentőségét, és erősítette a felelős, gondoskodó állat- és természetvédő magatartás kialakulását.
A program szervesen illeszkedett intézményünk környezeti nevelési és állatvédelmi törekvéseihez. Az élményalapú tapasztalatszerzés hozzájárult a gyermekek természet iránti pozitív attitűdjének, környezettudatos szemléletének és érzelmi kötődésének erősítéséhez, valamint a természet élővilága iránti tisztelet és felelősségérzet megalapozásához.

<u>Utazó Planetárium előadása (2026. május 7.)</u>

Az Utazó Planetárium élményszerű előadása különleges lehetőséget biztosított a Süni, a Tigris és a Bambi nagycsoportos gyermekek számára a világűr, a csillagok és a bolygók világának játékos, életkoruknak megfelelő megismerésére. A program egy izgalmas, kalandos mese keretében vezette be a gyermekeket a világűr rejtelmeibe, amelynek során a kíváncsi tudós állatok történetén keresztül ismereteket szerezhettek az űrutazásról és a világegyetemről.

A gyermekek figyelemmel követték az eseményeket, érzelmileg is bekapcsolódtak a történetbe, melynek látványos megjelenítése hatékonyan segítette a képzeletük, gondolkodásuk és megfigyelőképességük fejlesztését, miközben természetes módon keltette fel érdeklődésüket a csillagászat és a természettudományos jelenségek iránt.
A program jól illeszkedett a **külső világ tevékeny megismerését támogató pedagógiai tevékenységekhez**, valamint a gyermekek életkori sajátosságaira épülő tapasztalati és élményalapú tanulás elveihez. Az előadás hozzájárult a természettudományos érdeklődésük bővítéséhez, a világ megismerése iránti kíváncsiságuk fenntartásához, valamint a képzeletük és kreatív gondolkodásuk gazdagításához.

Ide kapcsolódó korábbi esemény Bozsóky János csillagász előadása

Az interaktív bemutató és előadás során a nagycsoportos gyermekek közvetlen, élményszerű tapasztalatokat szerezhettek a csillagászat és az égbolt megfigyelésének világáról. A különböző lencsékkel és az égbolt biztonságos megtekintésére alkalmas távcsövekkel történő vizsgálódás során testközelből ismerkedhettek a megfigyelés eszközeivel és a csillagászati vizsgálódás alapjaival. Érdeklődéssel figyelték az eszközök bemutatását, lehetőségük nyílt azok működésének megismerésére és a csillagászathoz kapcsolódó tapasztalataik bővítésére. A szemléltetés és a közvetlen tapasztalatszerzés hatékonyan keltette fel kíváncsiságukat, ösztönözte kérdésfeltevéseiket, valamint fejlesztette megfigyelőképességüket és gondolkodásukat.
Az előadás különösen értékes lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek a korábban mesékből, képekből szerzett ismereteiket valós, kézzelfogható eszközökkel és érzékszervi tapasztalatokkal kapcsolják össze.

Madarak és fák napja (május 10.)

A madarak és fák témaköréhez kapcsolódó tevékenységek során a közeli séták és kirándulások kiemelt szerepet kaptak a gyermekek természetszeretetének, környezeti érzékenységének és megfigyelőképességének fejlesztésében. A tavaszi természet változásait közvetlen tapasztalatszerzés útján figyeltük meg: megcsodáltuk a kizöldülő lombkoronákat, meghallgattuk a madarak énekét, valamint ismerkedtünk a fák és a madarak életmódjával, tulajdonságaival, szaporodásával és élőhelyeivel. Az óvoda kiskertjében új virágkehely alakú itatókat helyeztünk el és folyamatosan gondoskodtunk a friss vízzel való feltöltésről; ezzel is erősítve a gyermekek felelősségtudatát az élőlények iránt. A fák kérgének, törzsének és leveleinek megfigyelése, összehasonlítása sokoldalú érzékszervi tapasztalatokat biztosított, míg szemléltető képek segítségével megismerkedtünk az Év madarával (énekes rigó), valamint az Év fájával (kecskefűz). Körbejártuk intézményünk madár tanösvényét, ahol a gyermekek örömmel idézték fel és nevezték meg a korábban megismert madárfajokat. A változatos tevékenységek hozzájárultak a gyermekek természettudományos ismereteinek bővítéséhez, valamint a természet iránti tisztelet, felelősségérzet és környezettudatos szemlélet megerősítéséhez.

Az „Énekelj az erdőben!” (Erdei Dalostalálkozó) projekthez csatlakozva az óvoda apraja – nagyja átsétált a parkba, hogy egy dal éneklésével üzenjük meg embertársainknak a projekt célkitűzését - az éneklés közös örömén keresztül kerüljük közelebb a természethez!

Ovi - rally a kiscsoportosok számára

A legkisebb korosztály gyermekei idén első alkalommal kapcsolódtak be a játékos közlekedési rally programjába, amely életkori sajátosságaikhoz igazodó formában biztosított lehetőséget a biztonságos közlekedés alapjainak elsajátítására. Saját járműveikkel teljesítették az egyszerűen kialakított akadálypályát, miközben játékos helyzetekben gyakorolták a szabályos közlekedés alapvető elemeit. A program szervezése, a helyszín előkészítése, a megfelelő eszközök biztosítása, valamint a pedagógusok folyamatos támogatása hozzájárult ahhoz, hogy a rendezvény biztonságosan, balesetmentesen és jó hangulatban valósuljon meg. A tevékenység során a gyermekek gyakorolták a jelzőlámpa színeinek jelentését, a térbeli tájékozódást, az útirányok követését, valamint a közlekedési szabályok alkalmazását. Az élményszerű tapasztalatszerzés révén megalapoztuk a biztonságtudatos közlekedési magatartás kialakulását, hozzájárulva azoknak az alapvető ismereteknek és készségeknek a fejlődéséhez, amelyek a mindennapi életben a gyermekek biztonságát szolgálják.

Méhek világnapja (május 20.)

A Méhek világnapjához kapcsolódó tevékenységek során célunk ezúttal is a gyermekek természet iránti nyitottságának erősítése, valamint a méhek ökológiai jelentőségének és nélkülözhetetlen szerepének megismertetése volt. A témát a csoportok életkori sajátosságaihoz igazodó, önállóan összeállított, komplex tevékenységeken keresztül dolgozták fel. A gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a méhek életmódjával, a méhcsalád felépítésével, az egyes egyedek feladataival, valamint a beporzás és a méz előállításának folyamatával. Dramatikus játékok, szemléltető eszközök, képek, mesék, mozgásos és kreatív tevékenységek segítségével élményszerű tapasztalatokat szereztek a nektárgyűjtésről, a méhkirálynő szerepéről, a méhlárvák gondozásáról, a kaptár közösségi életéről, valamint a méhészek munkájáról. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek megértsék a méhek természetben betöltött nélkülözhetetlen szerepét és a biodiverzitás megőrzésében betöltött jelentőségét. A témahetet mézkóstolás tette teljessé, amely tovább gazdagította a gyermekek érzékszervi tapasztalatait, miközben erősítette a természet értékei iránti érdeklődésüket és pozitív attitűdjüket.

„Zöld világban élni”; fenntarthatóság – Környezetvédelmi világnap (június 5.)

A téma feldolgozása során kiemelt célunk volt a környezettudatos szemlélet megalapozása, valamint a természet iránti tisztelet, felelősségérzet és pozitív érzelmi kötődés kialakítása. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, játékos, élményszerű és tapasztalatszerzésre

épülő tevékenységek lehetőséget biztosítottak arra, hogy már óvodáskorban megismerjék a felelős életmód és a környezetvédelem alapvető értékeit. A témát séták, kirándulások és a természeti környezet közvetlen megfigyelése gazdagította, amelyek során a gyermekek felfedezhették a természet sokszínűségét és sérülékenységét. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek rendszerezésére és bővítésére, különös tekintettel az újrahasznosítás, a hulladékcsökkentés és a megújuló energiaforrások jelentőségére. Az alkotótevékenységek során tudatosan alkalmaztunk újrahasznosítható anyagokat – többek között PET-palackokat, papírhengereket, kupakokat és parafadugókat –, ezáltal a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezhettek a kreatív újrahasznosítás lehetőségeiről. A változatos tevékenységek hozzájárultak a környezetért felelős magatartás, a takarékos erőforrás-használat és a fenntarthatóság értékeinek megerősítéséhez, miközben gazdagították a gyermekek természeti és társadalmi környezetről szerzett ismereteit, valamint támogatták a tudatos, felelősségteljes gondolkodás alapjainak kialakulását.

Nyári élet óvodánkban

A nyári időszakot idén tábori is élményekben gazdag programokkal tettük színesebbé az óvodában maradó gyermekek számára. A közös napokat a játék, a mozgás, a kreativitás és a felfedezés öröme határozta meg: kincskeresés, homokvárépítés, buborékfújás, horgászat, ügyességi- és csapatjátékok, valamint változatos alkotótevékenységek biztosították a felhőtlen kikapcsolódást. A nyári melegben különösen nagy sikert arattak a vizes kalandok: párakapun való átszaladás, vízzel kapcsolatos játékok és hűsítő programok tették elviselhetőbbé a forró napokat. Mindeközben a gyermekek természetes módon ismerkedtek a környezettudatos és egészséges életmód alapjaival. Gondosan ápolták magaságyásainkat, öntözték a növényeket, figyelemmel kísérték a zöldségek és virágok fejlődését, rendszeresen feltöltötték a madáritatót, és közösen fogyasztották el a megérett terméseket. A megfelelő folyadékbevitelre, a napvédelemre és a biztonságos szabadban tartózkodás szabályaira is kiemelt figyelmet fordítottunk. Örömmel tapasztaltuk, hogy a nyári hetek során – még a legmelegebb napokon is – minden gyermek megtalálta a számára legkedvesebb tevékenységet, és sok vidám, közös élménnyel gazdagodott.

Összegzés

A nevelési év környezeti tartalmainak feldolgozása során építettünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira és mi magunk is folyamatosan biztosítottunk olyan jellegű természetközeli élményeket, amelyek lehetővé teszik a környezetünkben végbemenő folyamatok meglátását, illetve azokban való tevékeny részvételt. Tudatosan figyeltünk a környezet -és természetvédelemre, a fenntarthatóság, energiatakarékosság elvének érvényesülésére, a gyermekek természetszemléletének formálására. Építettünk a meglévő hagyományokra, szokásokra, melyek jelentős személyiségformáló erővel bírnak, és gazdagabbá teszik gyermekeink életét.

Pedagógiai munkánk jellemzői:

- a környezettudatos szemléletformálás,

- a tapasztalati tanulás,
- az élménypedagógia,
- a fenntarthatóságra nevelés,
- a közösségi élményszerzés,
- a kompetenciafejlesztés,
- valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó módszertani sokszínűség.

Köszönöm mindenkinek a 2025/2026 -os nevelési évben végzett nagyszerű munkáját! Külön köszönöm mindannyiunk nevében Óvodánk Igazgatójának, Csillának a tevékenységeink színesítése, újítása, szervezése, menedzselése során nyújtott ötleteit.
Köszönöm, hogy az év folyamán mindannyian kiemelt figyelmet fordítottunk az állatvédelemmel és az Állatbarát óvoda címmel együtt járó és folyamatosan bővülő feladataink megvalósítására. Lelkes és sokszínű tevékenységeink nyomán idén sikerült elnyernünk az Örökös Állatbarát Óvoda megtisztelő címet. Az állatokkal való együttműködés és kutyás terápiás lehetőség az idei nevelési évben is hatékonyan alkalmazható volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése során – így bázisintézményi profilunkba is nagyon jól illeszkedett – eredményei látványosan igazolták a fejlesztő hatását.
Következő nevelési évben folytatjuk.



A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

14. Gyermekvédelmi munkaközösségének beszámolója

2025/2026. nevelési év

Készítette:
Marton Melinda
Gyermekvédelmi munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi munkaközösségi beszámolója
a 2025/2026. nevelési évről

A Gyermekvédelmi Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési év során az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok szerint végezte munkáját. Tevékenységünk középpontjában a gyermekek testi-lelki biztonságának, érzelmi jóllétének védelme, az egyéni szükségletek felismerése, a hátrányos vagy nehezebb szociális helyzetben élő gyermekek támogatása, valamint a családokkal és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés állt.

Munkám során végig azt tapasztaltam, hogy a kolléganők segítőkészek, együttműködőek és támogatják a gyermekvédelmi feladatok ellátását, ami nagymértékben hozzájárult a hatékony munkavégzéshez. A felmerülő problémák megoldásában az óvodaigazgató asszony támogatására és szakmai segítségére is minden esetben számíthattam.

Az óvodai környezet fejlesztése és a gyermekvédelmi információk könnyebb elérhetősége érdekében felújítottam a gyermekvédelmi faliújságot, amely tájékoztató jellegével egyaránt segíti a szülők és a pedagógusok informálását.

I. félév gyermekvédelmi tevékenységei

Az első félév során folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek családi, szociális és érzelmi helyzetét. A csoportos óvodapedagógusokkal rendszeresen egyeztettem azokról a gyermekekről, akik fokozottabb figyelmet, támogatást vagy valamilyen konkrét segítséget igényeltek.

Egy gyermek esetében a Dorogi Szociális Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálata felé pedagógiai jellemzés elkészítésére volt szükség. Ez a saját csoportomba járó gyermek esetében, egy bejelentés kapcsán történt. Egy testvérpár ügyében pedig hiányzások miatt keresték fel az óvodaigazgató asszonyt. Egy gyermekünk kapcsán a bíróság felé kellett jellemzést írnunk gyermekelhelyezés ügyében, az ügy kapcsán még nem kaptunk jelentést. A felmerülő eseteket minden alkalommal körültekintően, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, az intézmény vezetésével együttműködve kezeltük.

Szakmai önfejlesztés

Önfejlesztés céljából részt vettem a HÍD Központ által szervezett **„ADHD és a vele járó egyéb funkciózavarok”** című szakmai előadáson. Az ott szerzett ismeretek hozzájárultak ahhoz, hogy tudatosabban felismerjem a gyermekek viselkedése mögött meghúzódó esetleges nehézségeket, és gyermekvédelmi munkámat még szélesebb szakmai szemlélettel végezhessem.

Adománygyűjtés és családok támogatása

Az adománygyűjtés és az adományok továbbítása az első félév során folyamatos volt. Kiemelt szerepet kapott a karácsonyi időszakban megszervezett **cipősdoboz-akció**, amelyhez számos szülő csatlakozott felajánlásával. A Máltai Szeretetszolgálattal történő együttműködés keretében további **15 család részesült szeretetcsomagban**, amely tartós élelmiszereket tartalmazott. Ezek a kezdeményezések különösen fontossak voltak a nehezebb anyagi körülmények között élő családok támogatásában.

Az óvoda programjaihoz kapcsolódva fontos feladatomnak tekintettem a gyermekek lelki jóllétének, biztonságérzetének és jogtudatosságának erősítését. Ennek érdekében megszervezésre került a **Lelki egészségnap**, valamint meghirdettük és megtartottuk a **Gyermeki Jogok Világnapjához** kapcsolódó programokat is.

A programok játékos, élményalapú formában járultak hozzá az egymásra figyelés, az elfogadás, az érzelmek felismerése és kifejezése, valamint a gyermekek saját jogaival kapcsolatos életkoruknak megfelelő ismeretek erősítéséhez.

A meghirdetett Egészséghónap témaheteiben a szülők aktív támogatásának köszönhetően a csoportok bőségesen kaptak gyümölcsöt és zöldséget. A gyermekek több olyan különleges terméssel is megismerkedhettek, amelyeket korábban még nem kóstoltak.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen az új ízek megtapasztalására, különösen ügyelve a nehezebb szociális körülmények között élő gyermekekre. Az egészséges táplálkozás mellett játékos formában foglalkoztunk a higiénia, a tisztálkodás, a rendszeres mozgás és az egészséges életmód jelentőségével is.

Az Egészséghónap keretében a szülők számára is szerveztünk szakmai előadást kolléganőnk vezetésével **„Mit várhatunk a gyermektől? – A képességek fejlődése óvodáskorban”** címmel. Az alkalom lehetőséget teremtett arra, hogy a pedagógusok és a szülők hasznos tanácsokat, tapasztalatokat osszanak meg egymással.

A nevelési év második félévében a Gyermekvédelmi Munkaközösség az éves munkatervben meghatározott feladatok szerint végezte munkáját. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi-lelki biztonságára, érzelmi jóllétére, az egyéni szükségletek felismerésére, valamint a családok támogatására. A felmerülő gyermekvédelmi problémákat minden esetben az óvodaigazgatóval együttműködve, közösen igyekeztünk megoldani. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált a csoportos óvodapedagógusokkal a gyermekek helyzetéről, fejlődéséről, esetleges nehézségeiről. Az egyes csoportokban jól nyomon követhetőek a szociálisan rászoruló gyermekek és családjaik aktuális szükségletei. Amennyiben segítségnyújtásra van szükség, a munkaközösségek, a nevelőtestület tagjai, valamint az óvoda vezetése együttműködve keresik a család számára legmegfelelőbb megoldási lehetőségeket. Ez a folyamatos szakmai kommunikáció elősegíti, hogy a felmerülő problémákra lehetőség szerint időben és a gyermek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva reagáljunk. A nevelési év során rendszeres kapcsolatot tartottunk a családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti központtal, szükség esetén pedig egyeztettünk a gyermekek és családjaik támogatásának lehetőségeiről. A szociálisan rászoruló gyermekek számára biztosítottuk az ingyenes étkezéshez való hozzáférést, valamint szükség esetén ruházati adományokkal is

segítettük a családokat. A gyermekvédelmi munka szakmai színvonalának erősítése érdekében a nevelési év során két, gyermekvédelemmel kapcsolatos szakmai előadáson is részt vettem. Az előadások központi témája a gyermekvédelmi jelzőrendszer működése, a jelzőrendszer tagjainak feladatai és együttműködésének lehetőségei voltak. A megszerzett és megerősített ismeretek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekvédelmi feladatok ellátása során még tudatosabban ismerjük fel a beavatkozást igénylő helyzeteket, valamint hatékonyabban működjünk együtt a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőivel.

Érzékenyítő nap – Március 31.

A nyílt napok szervezésében változás történt: a korábbi három alkalom helyett két nyílt napot valósítottunk meg. Kiemelt jelentőségű volt az Autizmus Világnapjához kapcsolódó érzékenyítő nyílt nap, amelynek célja a másság elfogadásának és az empatikus szemlélet erősítése volt. A szülők aktív bevonásával olyan interaktív, érzékszervi tapasztalatokra épülő játékokat szerveztünk, amelyek lehetőséget adtak arra, hogy a résztvevők saját élményen keresztül megtapasztalják az eltérő érzékelésből és feldolgozásból fakadó nehézségek egy részét. Ez az élményalapú megközelítés elősegítette a megértést, azelfogadást és az egymás iránti érzékenység erősödését.

A gyermekek ezen a napon felemás zoknit viseltek, ezzel is kifejezve a másság elfogadását és a sokszínűség tiszteletét. Mesék, játékos feladatok, kézműves tevékenységek, valamint „másként érzékelni” élményjátékok segítették a téma feldolgozását. A program tapasztalatai azt mutatták, hogy a gyermekek nyitottan és érdeklődően fordultak a téma felé, és a közös élmények hozzájárultak egymás jobb megértéséhez, az elfogadó közösségi légkör erősítéséhez.

Mosolynap

A gyermekvédelmi munka keretében megvalósított Mosolynap szintén az egész óvodai közösséget megszólító program volt. A gyermekek mosolygó arcokat készítettek, smile matricákat kaptak, valamint játékos és mesés tevékenységeken keresztül élhették át a közösséghez tartozás örömét. A program során fontos szerepet kapott a pozitív érzelmek kifejezése, egymás megerősítése és az egymásra figyelés. A nap különösen fontos volt gyermekvédelmi szempontból a hátrányos helyzetű vagy nehezebb családi körülmények között élő gyermekek számára, hiszen minden gyermek egyenlő figyelmet, törődést és közös élményt kapott. A program hozzájárult a gyermekek biztonságérzetének, önértékelésének és közösségi kapcsolatainak erősítéséhez.

Nemzeti Összetartozás Napja – június 4.

A Nemzeti Összetartozás Napjához kapcsolódó programok idén csoportszinten valósultak meg. Az óvodapedagógusok a gyermekek életkorának megfelelő beszélgetőköröket kezdeményeztek, amelyek során szóba került a család, az összetartozás, egymás elfogadása, valamint a közösséghez tartozás érzése.

A Zöld Levelecske Nyílt Alapítvány támogatása

A Zöld Levelecske Nyílt Alapítvány a nevelési év során több olyan program és fejlesztés megvalósulását támogatta, amelyek közvetlenül vagy közvetetten hozzájárultak az óvodás gyermekek élményeinek gazdagításához, nevelésük színvonalának emeléséhez és az esélyegyenlőség biztosításához.

Az alapítvány vezetőjének beszámolója alapján a 2025-ös évben az alapítvány bevételei elsősorban a személyi jövedelemadó 1%-os felajánlásaiból, jótékonysági rendezvények – többek között a Retro Disco és az Adventi vásár – bevételeiből, valamint sikeres pályázatokból származtak. A pályázati támogatások között szerepelt a Tesco, a Tyco és a Bethlen Gábor Alap támogatása is.

Az alapítvány segítségével a környezettudatosság témájához kapcsolódóan több gyermekprogram belépődíja, valamint különböző előadások költsége is finanszírozhatóvá vált. Az óvodai nevelési programban megfogalmazott célok megvalósítása érdekében új eszközök, játékszerek beszerzésére, valamint a papírszínház eszközkészletének bővítésére is sor került.

A sikeres pályázatok eredményeként a Tyco támogatásával tovább bővülhetett az óvoda udvari játékparkja, a Tesco pályázata a zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok megvalósítását segítette, míg a Bethlen Gábor Alap támogatásával a gyermeknapi játszótér programja valósulhatott meg. Az alapítvány további tárgyi eszközök beszerzésével is hozzájárult az óvodai környezet fejlesztéséhez. Ennek keretében fektetőtároló szekrény, tálalószekrény, gyermekszékek, gyermekkonyhai bútorok és kiskanapék beszerzésére is sor került. A nevelési év során az alapítvány hozzájárult a Gyermeknap programjaihoz, támogatta Polli, a terápiás kutya foglalkozásait, valamint az óvodai kirándulások költségeinek csökkentését, többek között a buszköltséghez történő hozzájárulással. Az óvodások az alapítvány támogatásával a Bogárháton bemutató interaktív előadásain is részt vehettek. Mindezek a támogatások gyermekvédelmi szempontból is nagy jelentőséggel bírtak, hiszen hozzájárultak ahhoz, hogy anyagi és szociális helyzettől függetlenül valamennyi gyermek egyenlő eséllyel vehessen részt az óvoda közösségi, kulturális, környezeti és élményalapú programjain. Különösen fontos ez a szociálisan rászoruló családok gyermekei számára, akik ezáltal társaikkal azonos élményekhez és fejlesztési lehetőségekhez juthattak. Ez erősítette a gyermekek közösséghez tartozásának érzését, biztonságérzetét és pozitív önértékelését.

Egyéb gyermekvédelmi intézkedések és tevékenységek

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek érzelmi, szociális és családi helyzetét. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen egyeztetett a csoportos óvodapedagógusokkal, így az egyes csoportokban jól követhetővé vált, hogy mely gyermekek és családok igényelnek fokozottabb figyelmet vagy valamilyen konkrét segítséget. A felmerülő szociális problémák és szükségletek esetében közös megoldásokat kerestünk a munkaközösségek, a nevelőtestület tagjai és az óvodaigazgató bevonásával. Ez az együttműködés lehetőséget teremtett arra, hogy a családok támogatása ne elszigetelt feladatként, hanem az intézmény közös felelősségeként jelenjen meg.

A családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti központtal fenntartott kapcsolat lehetővé tette, hogy indokolt esetben időben megtörténjen a szükséges szakmai egyeztetés és segítségnyújtás.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működésével kapcsolatos szakmai előadásokon szerzett ismeretek szintén segítették a tudatosabb, összehangoltabb gyermekvédelmi munkát. Kiemelt feladatunk volt a veszélyeztető körülmények korai felismerése, a prevenció, a családok szükségleteinek figyelemmel kísérése, valamint a szülőkkel való együttműködés erősítése. A Gyermekvédelmi Munkaközösség egész éves munkája során nagy hangsúlyt helyezett a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésére, a családok támogatására, valamint a biztonságos, szeretetteljes és elfogadó óvodai légkör fenntartására.

Összegzés és jövőbeni célok

A második félév gyermekvédelmi munkáját eredményesnek értékeljük. Az éves munkatervben meghatározott feladatok és programok megvalósultak, a gyermekvédelmi szempontok pedig az óvodai élet valamennyi területén érvényesültek. A munkaközösségek, a nevelőtestület, az intézményvezetés, a családok és a külső szakmai partnerek együttműködése megfelelő alapot biztosított ahhoz, hogy a felmerülő problémákra és szükségletekre lehetőség szerint időben reagáljunk.

A következő nevelési évben továbbra is fontos célunk a prevenciós és érzékenyítő programok bővítése, a gyermekek érzelmi biztonságának erősítése, valamint a szülőkkel való még szorosabb együttműködés kialakítása. Továbbra is törekszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő hatékony szakmai kapcsolattartásra, valamint arra, hogy minden gyermek számára olyan befogadó, elfogadó és támogató óvodai környezetet biztosítsunk, amelyben egyéni és szociális szükségleteiket figyelembe véve, biztonságban fejlődhetnek.

Gyermekvédelmi összesítő
2025/2026. nevelési év

	Méhecske	Mókus	Süni	Tigris	Bambi	Csiga	Katica	Összesen
HH	0	1	1	1	0	1	0	4
HHH	0	0	0	0	0	0	0	0
SNI	1	1	0	1	2	0	0	5
BTMN	0	0	0	4	2	0	1	7
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül (a)	0	1	1	2	0	0	1	5
Gyermekvédelmi munkaközösség által szociális rászoruló	2	1	2	3	0	2	0	10
Gyermekét egyedül nevelő	1	1	1	0	1	1	3	8
3 vagy több gyermeket nevelő (d)	5	2	5	6	3	5	2	28
Alacsony jövedelem (f)	16	14	16	12	16	17	19	110
Tartósan beteg (b)	4	0	2	0	0	2	1	9
Allergiás gyermek	0	0	2	0	0	0	0	2
Csoport létszáma	23	23	24	21	20	24	23	158

15. Nevelési év végi beszámoló

bázisintézményi tevékenységről
2025/2026.

Bázisintézmény neve: Dorogi Hétszínvirág Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1.„Tudja, hogy mit, csak azt nem, hogy hogyan” A végrehajtó funkciók	igen	2025. 10.16.	15 fő	generált linket küldtem e-mail-ban	Andrekovics Aranka
2.Tehetséggondozás I. A kognitív képességeket fejlesztő játékok	összevo ntan az alábbiva l	2025. 11. 26.			
3. Tehetséggondozás II. A logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése unplugged kódolással és bee-botok használatával.	igen	2025. 11. 26.	5 jelentkezőb ől 3 fő	5	Andrekovics Aranka
4. A gyermeki képességek fejlődéséről a szülők számára érthetően. Egy szülői értekezlet tapasztalatai.	igen	2025. 12. 10.	16 jelentkezőb ől 6 fő	linket küldtem	Andrekovics Aranka
5. Bázisintézményi konferencia Minden gyermek kiemelt figyelmet	igen	2025. 10. 21	nincs adatom	nincs adatom	Andrekovics Aranka

igényel, csak van aki többet					
6. „Tudja, hogy mit, csak azt nem, hogy hogyan” A végrehajtó funkciók	igen	2026. 02. 18.	10 fő	linket küldtem	Andrekovics Aranka
7. Az elfogadás segítése. Érzékenyítő nap szülők bevonásával. A nyílt nap tapasztalatai.	igen	2026. 04. 15.	13 fő	linket küldtem	Andrekovics Aranka
8. A végrehajtó funkciók fejlesztése. Homloklebeny terápia. Sólyom Brigitta előadása.	igen	2026. 04. 22.	51 fő	nem került elégedettség mérő kitöltésre, mert külsős előadó volt a vendég	Sólyom Brigitta Andrekovics Aranka
9. Mindfulness-t segítő tevékenységek a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. Mesejóga, hangfürdő.	igen	2026. 05. 20.	13 fő	4.9	Mráz-Nagy Hajnalka Andrekovics Aranka

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

A bázisintézményi programok tervezésekor fontos szempont, hogy a napi gyakorlatban jól megvalósítható tapasztalatokat osszunk meg. Elmondható, hogy minden programunk megvalósult, bár kicsit eltérően a tervezettektől. Az intézményben zajló tehetséggondozó programunkat két gyakorlatot bemutató alkalomra terveztük, mert a téma elég bőséges és időt szántunk a játékok bemutatására, kipróbálására is. Ez végül egy alkalommal valósult meg. A Győri POK munkatársai felajánlották a lehetőséget, hogy az Országos Bázisintézményi Konferencián bemutassam a jógyakorlatunkat. A többi program a terveknek megfelelően valósult meg.

A programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye: A programok meghirdetésre kerültek a Győri POK oldalán. Én a regisztrációs linket mellékelve egy külön e-mailt is küldtem a megye intézményeinek. Óvodáknak, de a Sólyom Brigitta előadására iskoláknak is. Ez utóbbi programra plakátot is készítettünk. Az üzenetekben kicsit részletesebb ajánlót írtam a programról és kértem a kollégákat, hogy a megadott linken regisztráljanak. A nyolc meghirdetett programon 107 kolléga vett részt. A bázisintézményi konferenciáról nincs adatom. A tervezéskor próbáltunk figyelni az iskolai szünetekre, a POK által meghirdetett programokra is. Arra törekedtünk, hogy vagy a programsorozatok részeként valósuljon meg a mi programunk is, vagy ne egy időben legyen azzal. A homloklebeny terápiát bemutató előadáson megfogalmazódott az igény egy 3 alkalmas workshop megszervezésére, aminek során olyan gyakorlati ötleteket kaphatunk, amely a napi munkában jól alkalmazható a gyerekek figyelmének javítására, így az oktatás nevelési tevékenységünk hatékonysága növekszik. Ezen nem csak az óvodai szinten dolgozó kollégák vehetnek részt, hanem tanítók is. Szeretnénk ezzel az oktatási rendszer szintjei közötti párbeszédet segíteni.

A programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége: A programok fele online, másik fele jelenléti formában valósult meg. A tervezéskor az is szempont volt, hogy az online találkozók mondani valójára épül a jelenléti. Az elméleti tudásmegosztást kövesse hasznos gyakorlati tapasztalatok, ötletek bemutatása. A jógyakorlat csak úgy tud működni, ha figyelembe vesszük az intézmény kapcsolatrendszerét és minden résztvevőt bevonunk a célok megvalósításába. Legyen az a szülő, vagy más társintézmény. Az így szerzett tapasztalatokat is megosztjuk, segítendő ezzel az érdeklődő intézmények munkáját. Mindkét munkaforma során színvonalas eszközrendszer állt a rendelkezésünkre. A jelenléti programok megvalósítására a szomszédos József Attila Művelődési Ház adott otthont. A találkozások során a tudás megosztása során bemutattuk az általunk használt eszközöket (játékok, bee-botok, a mesejóga és hangfürdő eszközei...) melyek kipróbálására is volt lehetőség.

A POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége: A kollégákkal folyamatos kapcsolatban voltunk. Igyekeztünk minden fontos információról tájékoztatást adni és mi is fordulhatunk a mai napig is segítségért akár technikai, akár információ továbbításában. Sok pozitív visszajelzést kapunk a programjaink tekintetében, amely nagyon sokat jelent a további munkánk során.

Előfordult olyan eset is, amikor egy online találkozó során a technika cserben hagyott. Akkor a prezentációt elküldtem a kolléganőnek, aki hatékonyan segítette ennek megosztását. Nagy segítség volt ez számomra.

Javaslatok, észrevételek: Nagy segítség a fentieken túl a POK-os kolléga jelenléte megerősítő támogatás miatt is. A helyzet hozza a megoldandó feladatokat, amikre esetleg nem számítottunk,

de eddig mindig sikerült megbirkózni vele. Köszönöm szépen, hogy szükség esetén kaptam lehetőséget egy próbára a technikai eszközök alkalmazásában, illetve, egy rövid képzésben is részesülhettünk ennek tekintetében. Segítség lenne számomra, ha a konkrét online formában megvalósuló tevékenységről az elégedettségmérő eredményét nem csak összesítve megkaphatnám, hogy tudjam mi az amin változtatnom kell esetleg.
Tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok: Folyamatosan gondolkodunk, ötleteket gyűjtünk, hogy hogyan tehetjük még hatékonyabbá tapasztalatainkat, segítve ezzel a kollégák munkáját.

Kelt: Dorog, 2026. május 26.

.....		.....
igazgató	ph	intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

…….
ph Némethné Fülöp Terézia főosztályvezető
Győri Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt: ……

DOROGI HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA
2510. DOROG, OTTHON TÉR 8.
Tel: +36 33/522-095 e-mail: hetszinvirag@dorog.hu

Ikt.: szám:118/2026.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYV

A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestületi értekezletéről

Az értekezlet időpontja:	2026. szeptember 30.
Helyszíne:	Dorogi Hétszínvirág Óvoda
Az értekezletet vezeti:	Jászberényiné Szalkai Csilla igazgató
Jegyzőkönyvvezető:	Andrekovics Aranka
Jelen vannak:	A jelenléti ív szerint.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A 2025/2026. nevelési év éves beszámolójának ismertetése és elfogadása.
2. A 2026/2027. nevelési év éves munkatervének ismertetése és elfogadása.

1. napirendi pont

A 2025/2026. nevelési év éves beszámolójának ismertetése és elfogadása

Jászberényiné Szalkai Csilla igazgató ismertette a nevelőtestülettel a 2025/2026. nevelési év éves beszámolóját. A beszámoló részletesen bemutatja az intézmény előző nevelési évben végzett szakmai és pedagógiai munkáját, a kitűzött célok megvalósulását, az elért eredményeket, valamint a feladatok teljesítésének tapasztalatait.

Az igazgató tájékoztatta a nevelőtestületet arról, hogy a 2026. augusztus 20-án hatályba lépett jogszabályi változások értelmében a nevelőtestület döntési jogkörébe került az intézmény munkáját átfogó beszámolók elfogadása.

A beszámoló megismerését és megvitatását követően a nevelőtestület a dokumentumot elfogadásra alkalmasnak találta.

Határozat:

A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026. nevelési év éves beszámolóját megismerte, megtárgyalta, és az abban foglaltakat egyhangúlag elfogadta.

2. napirendi pont

A 2026/2027. nevelési év éves munkatervének ismertetése és elfogadása

Jászberényiné Szalkai Csilla igazgató ismertette a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét, amely az intézmény pedagógiai programjára, az előző nevelési év tapasztalataira, valamint a hatályos jogszabályi előírásokra épül.

A munkaterv meghatározza az intézmény nevelési évre vonatkozó céljait, kiemelt pedagógiai feladatait, a szakmai munka szervezését, a tervezett programokat és az intézményi működés rendjét.

Az igazgató kiemelte a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtését, a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítését, valamint a gyermekek egyéni képességeinek és szükségleteinek figyelembevételét.

Tájékoztatta a nevelőtestületet arról, hogy a hatályos jogszabályok értelmében az éves munkaterv elfogadása a nevelőtestület döntési jogköre.

A munkaterv megvitatása során a nevelőtestület lehetőséget kapott véleménye, javaslatai megfogalmazására. A felmerült észrevételek megtárgyalását követően a nevelőtestület a munkatervet elfogadásra alkalmasnak találta.

Határozat:

A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és az abban foglaltakat egyhangúlag elfogadta.

Az értekezlet lezárása

Az igazgató megköszönte a nevelőtestület tagjainak aktív részvételét és az előkészítő munkában nyújtott közreműködését. Kiemelte a közös szakmai felelősség és az együttműködés jelentőségét a kitűzött intézményi célok megvalósításában.

Az értekezlet az ismertetett napirendi pontok megtárgyalását és a határozatok meghozatalát követően befejeződött.

Kelt: Dorog, 2026. szeptember 30.

DOROGI HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA • 2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.

Jászberényiné Szalkai Csilla
Óvodaigazgató

Andrekovics Aranka
Jegyzőkönyvvezető

Némethné Bokori Tünde
Jegyzőkönyv hitelesítő

Mellékletek:

1. Jelenléti ív

DOROGI HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA
2510. DOROG, OTTHON TÉR 8.
Tel: +36 33/522-095 e-mail: hetszinvirag@dorog.hu

JELENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
2026. szeptember 30.

1.	Andrekovics Aranka	
2.	Bali Patrikné Kempf Márta	
3.	Juhász Anett	
4.	Dobin Lászlóné	
5.	Jászberényiné Szalkai Csilla	
6.	Benke Fruzsina	
7.	Kovács Fanni	
8.	Katona- Szederkényi Kinga Eszter	
9.	Némethné Bokori Tünde	
10.	Marton Melinda	
11.	Mráz-Nagy Hajnalka	
12.	Kovácsné Kósa Noémi	
13.	Somodi Edit	
14.	Virágos-Kisné Barlangi Mónika	
15.	Visnyei Máthé Panna	