Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda

2510 Dorog, Hősök tere 2.

OM: 202010



VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025-2026

Készítette:

Szezechné Daróczi Anikó

igazgató

Tartalom

Bevezető 1

Az intézmény adatai 1

GYERMEKLÉTSZÁMOK 1

Beírt létszám 1

Óvodai étkeztetésben résztvevők 2

Kiemelt figyelmet igénylők 2

INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSTBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK 2

Köznevelési foglalkoztatottak - közalkalmazottak 2

Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása 3

Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások 3

Óvodai felvétel a 2026/2027 nevelési évre 3

1. Pedagógiai folyamatok 4

1.1. Tervezés 4

Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése 4

Stratégiai tervezés 4

Operatív tervezés 4

Ovi-KRÉTA rendszer adminisztrációs felületének intézményi szintű használata 4

Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése az Ovi-KRÉTA felületén 5

Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése 6

Éves kiemelt pedagógiai célokhoz kapcsolódó tervezés 6

Pedagógusok szakmai továbbképzések tervezése 7

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása 7

1.2. Ellenőrzés 11

Belső ellenőrzések 11

1.3. Értékelés 13

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése 13

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai 13

TÉR értékelés metodikája és megvalósulása 14

1.4. Korrekció 15

2. Személyiség és közösségfejlesztés 16

2.1. Személyiségfejlesztés 16

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek 16

Felzárkóztatás 17

Tehetséggondozás 18

Szülői igényre szervezett, külső szakember által tartott alapfeladaton túli szolgáltatások 18

Tanulás támogatása ... 18
2.2. Közösségfejlesztés ... 19
Közösségfejlesztő események, rendezvények ... 19
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények ... 24
Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése ... 24
A 2025-2026 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye ... 24
Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége ... 24
Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége ... 25
Gyermekek kimeneti fejlettségének külső standard szerinti mérés-értékelése ... 26
Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége ... 26
Beiskolázási adatok ... 26
Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége ... 27
Közvetlen és közvetett partnerek elégedettsége ... 27
Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei ... 27
Pályázat részvételek, elnyert támogatások ... 28
Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei ... 28
Elismerések ... 28
Panaszesetek ... 28
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció ... 29
Az intézmény szakmai közösségei ... 29
Tevékenységgondozó team munka ... 29
Gyermekcsoporton belüli együttműködés ... 33
NOKS munkatársak közötti együttműködés ... 33
Belső kapcsolattartás, információáramlás ... 33
Belső tudásmegosztás ... 33
5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere ... 34
Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység ... 34
Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás ... 34
Kapcsolattartás a szülőkkel ... 34
Kapcsolattartás a Fenntartóval ... 35
Átmeneteket támogató kapcsolattartás ... 35
Kapcsolattartás társintézményekkel ... 35
Kapcsolattartás a Dorogi Sport Intézménnyel ... 36
Kapcsolattartás városi kulturális intézményekkel ... 36
Kapcsolattartás segítő intézményekkel ... 36
Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel ... 36

Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel 36
Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel, civil személyekkel 37
6. A pedagógiai munka működési feltételei 37
6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek 37
Intézményi költségvetés 37
Infrastrukturális erőforrásfejlesztés, beruházások 38
Óvodai alapítványi támogatás 40
Pályázati forrásból származó erőforrásbővítés, részvétel általi finanszírozás 40
Egyéb (szülői) jótékonysági támogatások 40
IKT eszközök kihasználtsága 40
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök 40
6.2. Személyi feltételek 41
Humán erőforrás fejlesztés 41
Szervezeti feltételek 41
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés 43

Mellékletek

1. sz. Éves igazgató-helyettesi beszámoló
2. sz. Környezet és természetpedagógiai szakmai munkaközösségvezetői beszámoló
3. sz. 2025-2026 nevelési év intézményi önértékelés felülvizsgálata

Bevezető

Jelen dokumentum a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda pedagógiai-szakmai működésének értékelése a 2025-2026 nevelési évre vonatkozóan.
Az éves vezetői beszámoló a Dorog Város Önkormányzata Képviselőtestületének 133/2025. (10.31) sz. képviselőtestületi határozata által elfogadott 2025-2026 nevelési év Éves munkaterve alapján készült.

Az intézmény 2025-2026 évi működése megfelelt az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Az intézmény OM azonosítója
Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda	202010

Az intézmény alapításának dátuma: 2014. július 15.

Fenntartó megnevezése, címe: Dorog Város Önkormányzat- Képviselőtestülete,
2510 Dorog, Bécsi út 79-81.

***Az óvoda elérhetőségei*:**

Igazgató	Tel/fax	E-mail	Cím
Szezechné Daróczi Anikó	06/33-522-126	zrinyiovoda@dorog.hu	2510 Dorog, Hősök tere 2.

Férőhelyeinek száma: 75 fő

Csoportok száma: 3

GYERMEKLÉTSZÁMOK

Beírt létszám

Csoport	Feltöltöttség fő/%		Változások év közben fő	
	2025.09.01.	2026.05.31.	Csökkenés	Növekedés
Süni kis csoport	23	22	2	1
Kutyus vegyes csoport	24	21	3	0
Maci nagy csoport	24	24	0	0
Összesen	**71**	**67**	**5**	**1**

Óvodai étkeztetésben résztvevők

Csoport	Összes étkező		Ebből/Fő					
			Teljes árat fizettek		*Ingyenesek voltak*		*Ingyenesből speciális étkezők voltak*	
	25.09.01	26.05.31	25.09.01	26.05.31	25.09.01	26.05.31	25.09.01	26.05.31
Süni kis csoport	23	22	3	3	20	19	0	0
Kutyus vegyes csoport	24	21	1	1	23	20	0	0
Maci nagy csoport	24	24	0	0	24	24	3	3
Összesen	**71**	**67**	**4**	**4**	**67**	**63**	**3**	**3**

A 100% normatív támogatást (ingyenes étkezés) jogszabálynak megfelelően, az erre meghatározott nyomtatványon történt írásbeli szülői nyilatkozat alapján biztosítottuk. A speciális étkeztetésre szorulók ellátása érdekében a szakorvosi véleményt továbbítottuk a szolgáltatóhoz, aki az ennek megfelelő étrendet biztosította az érintett gyermekek számára.

Kiemelt figyelmet igénylők

	Különleges gondoskodást igénylők						Gyermekvédelmi gondoskodást igénylők	
Csoport	**BTMN**		**SNI**		**Tehetséges***		**HH**	
	09.01	**05.31**	**09.01**	**05.31**	**09.01**	**05.31**	**09.01**	**05.31**
Süni kis csoport	0	0	0	0	0	3	0	0
Kutyus vegyes csoport	2	2	0	1	0	0	0	0
Maci nagy csoport	3	2	1	2	3	3	0	0
Összesen	**5**	**4**	**1**	**3**	**3**	**6**	**0**	**0**

Az óvodánkban bevezetett gyakorlat alapján, azok az 5-6 évesek tartoztak ide, akik egy vagy több területen a tehetség csíráit mutatták, és akik tehetséggondozására fokozott figyelmet fordítottunk.

INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSTBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Köznevelési foglalkoztatottak - közalkalmazottak

	Köznevelési foglalkoztatottak				Közalkalmazott	
Óvoda pedagógus státusz	**Óvoda pedagógus**	**Nevelő-oktató munkát segítők**				**Összesen**
		Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvoda titkár	Takarító	
7	7 fő (+ 1 fő tartós távolléten levő)	1 fő	3	1	1	13

Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása

Álláshely/Név	További képzettségek		Pedagógus fokozat	Megbízás-beosztás	Tartósan távol lévő/ helyettesítés
	Szakirányú továbbképzési szak	*Szakvizsga*			
Szezechné Daróczi Anikó	Logopédia	Közoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató	-
Kiss- Baranyai Magdolna	-	Közoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató-helyettes	-
Herman Helén	-	-	Pedagógus I	óvodapedagógus	-
Molnárné Locskai Bettina	-	-	Pedagógus I	óvodapedagógus	
Wágner Judit	Művészetterápia		Pedagógus I	munkaközösség-vezető óvodapedagógus	-
Pados Erika	-	-	Pedagógus I	óvodapedagógus	
Kárnyáczki Kata			Gyakornok	óvodapedagógus	X/ helyettesítés
Keveháziné Belicza Barbara	-	-	Gyakornok	óvodapedagógus	X/ tartós távollét

Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások

HUNGAST - ELÁMEN ZRT	Dorog Város Önkormányzat Városüzemeltetés	KEM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédiai ellátás	Összesen
Konyhalány	***Karbantartó***	***Logopédus***	
1	1	1	3

Óvodai felvétel a 2026/2027 nevelési évre

Óvodában maradók	Férőhely	Beiratkozó		Elutasított	Felvett gyermekek		Várható feltöltöttség			
							I.félév		II. félév	
		óvoda köteles	nem óvodaköteles		I.félév	II. félév	fő	%	fő	%
45	**30**	**14**	**8**	**0**	**22**	**0**	**67**	**88**	**68**	**91**

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése

A külső és belső szakmai stratégiai és operatív szabályozások, éves célok, a korosztály és az egyes gyermekek egyéni fejlődési jellemzőinek alapos ismerete, valamint a rendszeres, napi felkészülés és az önképzés mindegyike fontos feltétele a szakszerű, tudatos és eredményes pedagógiai tervező munkának.

Stratégiai tervezés

Stratégiai alapdokumentumaink koherensek voltak egymással. Elsődleges szakmai-pedagógiai alapdokumentumunk, az Ép-Kéz-Láb egészségnevelő, mozgásharmónia alapozó óvodai pedagógiai program 2025 évi felülvizsgálatát, módosítását a 363/2012.(XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról módosításai, kiegészítései, illetve a 77/2025.(IV.15.) Korm. rendeletben meghatározottak tették szükségessé, mely a nevelési év kezdetére elkészült, a fenntartó által elfogadásra került.

Operatív tervezés

A 2025-2026 nevelési évben az operatív tervezés koherens volt a stratégiai dokumentumokban meghatározottakkal. Az éves munkaterv és mellékleteinek elkészítése, összeállítása során figyelembe vettük a jogszabályi környezet változásait, a 2024-2025 nevelési év éves intézményi fejlesztési céljainak megvalósulását, a pedagógusok teljesítményértékelésének és a gyermekek egységes szempontrendszer szerinti mérés-értékelési eredményeiből, a vezetői ellenőrzésekből leszűrt tapasztalatokat, a fenntartói elvárásokat. A megállapítások, illetve a fenntartó által meghatározott éves egyedi intézményi értékelési szempont alapján kerültek rögzítésre az éves kiemelt célok és feladatok, melyet az Éves munkaterv pedagógiai fejlesztési tervében összegeztünk. Ennek adaptációi megjelentek az éves szakmai-munkaközösségi tervben, a tevékenységterület koordinátori tervezésben és a gyermekcsoportok éves nevelési és tanulási terveiben. Az operatív tervezési metodika ebben a nevelési évben is tartalmazta az Éves Munkaterv mellékletét képező Éves teljesítményértékelési tervet, mely a célok mellett rögzítette a megvalósulást alátámasztó dokumentum típusát, elkészítésének határidejét, az értékelő, illetve közreműködő személyét.

Ovi-KRÉTA rendszer adminisztrációs felületének intézményi szintű használata

Az ovi-KRÉTA rendszer bevezetésének célja megvalósult, az óvoda a gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtott.

Mint intézményi adminisztrátor, a felkészítő információs lehetőségek, tájékoztatók áttekintését követően a nevelési év kezdéséhez kapcsolódó teendőket elindítottam (alkalmazottak, gyermekek importálása a KIR rendszerből, gyermekcsoportok létrehozása, gyermekek csoportba osztása, jogviszony és nevelési adatok rögzítése).

A rendszer intézményi használatát számos segítő, kiegészítő szolgáltatás is támogatta, a program karbantartása, frissítése online történt, felhasználói beavatkozás nélkül. A felhasználói dokumentációk, videós kezelési útmutatók online elérhetőek voltak,

folyamatosan frissültek, melyeknek megtekintési, tanulmányozási lehetőségével rendszeresen, illetve aktualitáshoz kötődően éltem és ezt elvártam a nevelőtestülettől is.

A figyelemfelhívás és elsődleges értelmezés elsősorban az igazgatóra és a helyettesre hárult. A nevelőtestületi és csoportszintű adaptálásra, rutinszerű alkalmazásra minden esetben nagy gondot fordítottak az óvodapedagógusok.

A nevelési év során rendszeresen sor került célzott belső tanácskozásokra, konzultációs lehetőségekre. A felmerülő kérdések tekintetében nagy segítséget nyújtottak a Tudásbázis aktuális tartalmai.

Az Éves munkaterv fenntartói elfogadása után a felületen rögzítésre kerültek a nevelési év rendjének dátumai, intervallumai, aktuális eseményei. Feltöltésre kerültek az intézményi alapdokumentumok, szabályzatok.

Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése az Ovi-KRÉTA felületén

A csoportszintű pedagógiai tervezés dokumentumai megfeleltek a jogszabály által meghatározottaknak, az adminisztrációs rendszer elvárásainak, valamint igazodtak az intézményi követelményekhez és a pedagógiai program hatékony megvalósítását támogatták.

A csoportdokumentumok (az éves tanulási és féléves nevelési tervek, tematikus tervek, csoporthagyományok, programok) tervezésénél figyelembe vettük:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit
- az óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott irányelveket
- pedagógiai programunk módszertani és tevékenységszervezési alapelveit
- a gyermekcsoport életkori sajátosságait
- az előző nevelési év mérés-értékelési eredményeit és azok elemzését (egyéni és csoportszintű)
- a gyermekek egyéni differenciált készség, képességeit, érdeklődését, igényeit, terhelhetőségét.

Az óvodai élet heti/napirendjének, a tevékenységek tervezésének naptár felületen való összeállítása szeptember elején nevelőtestületi team munkában történt a módosított országos alapprogram és a helyi óvodai pedagógiai program szerint. Figyelembe vettük a sikeres óvoda-iskola átmenetet támogató differenciált tevékenyszervezés és a különböző szervezeti keretek között megvalósuló harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztését támogató mindennapos mozgásos tevékenységek tudatos tervezésének prioritását. A csoportnapló kötelező elemeinek vezetése naprakész volt, az éves ellenőrzési terv szerint időszakos átfogó ellenőrzése megtörtént. Az óvodapedagógusok szakmai-pedagógiai tervezőmunkáját az igazgató-helyettessel együttműködve javaslatokkal támogattam, egyéni-páros megbeszélések alkalmával.

A féléves nevelési tervek elkészítésekor az óvodapedagógusok törekedtek a komplex személyiségfejlesztés megvalósítására, többségében szem előtt tartották a gyermekcsoport összetételét, szociokulturális hátterét, fejlettségét, életkori jellemzőit, az eltérő fejlődési ütemet. Egy-egy esetben mutatkozott diszharmónia ezzel összefüggésben, elsősorban túlzó elvárások tekintetében.

A tanulási folyamatok tervezése a pedagógiai programban meghatározott tanulási eljárások, szervezeti és munkaformák differenciált tervezése figyelembe vette az egyéni fejlettségi szinteket, ismereteket, képességeket, attitűdöt. Érvényesült a projektpedagógia és a témakörök összhangja. A téma feldolgozás a gyerekek előzetes tudására, a sokoldalú, érzékelésen alapuló cselekvő tapasztalatszerzésre épített és az ismeretanyag hosszú távú, mély ismereteket nyújtó elsajátítását támogatta. Az egyes tevékenységi területek közötti koherencia mindenhol megjelent.

Differenciáltan, szakvéleményük alapján készített egyéni fejlesztési terv alapján foglalkoztunk a BTMN gyermekek felzárkóztatásával, csoporton belüli egyéni megsegítésével, a segítő speciális szakemberekkel való rendszeres konzultáció mellett. A tehetség ígéretek azonosítását követően a támogató, gazdagító lehetőségek, feladatok meghatározásra kerültek a gyermekcsoportok nevelési és tanulási terveiben.

Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése

Zártkörű és nyilvános ünnepélyeink, projektzáró rendezvényeink, a természet jeles napjaihoz kapcsolódó programok során a helyileg bevált előkészítő, tervezési-szervezési-megvalósítási metodikát alkalmaztunk részletes intézkedési tervek alapján, melyekre a példaértékű, felelősségteljes egyéni feladatteljesítés és közösségi együttműködés volt jellemző.

Éves kiemelt pedagógiai célokhoz kapcsolódó tervezés

A Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda Éves Pedagógus Teljesítményértékelési Szabályzatának eljárásrendje szerint 2025 augusztus 25-ig az ovi-KRÉTA TÉR felületén feltöltésre került a teljesítményértékelés 2025-2026 nevelési évre szóló egyedi intézményi értékelési szempontja.

Az egyedi éves intézményi értékelési szempont:

A gyermekek sikeres óvodai beilleszkedését, szocializációs folyamatainak alakítását, sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az iskolakészültséghez és az iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek, készségek elérését célzó differenciált, minőségi-pedagógiai-módszertani óvodapedagógiai fejlesztés, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfeleltetett, módosított Ép-Kéz-Láb egészségnevelő mozgásharmónia alapozó pedagógiai programban meghatározott elvek és tevékenységszervezés metodika szerint.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, az optimális személyiségfejlődést és az egészséges életvitel kialakulását támogató, pedagógiai programban meghatározott különböző szervezeti keretek szerint megvalósuló mindennapos mozgás által.

Ennek elérését éves munkatervünk kiemelt pedagógiai céljaként jelöltük meg. A cél hatékony megvalósítását célzó csoportszintű feladatok bekerültek a csoportok pedagógiai tervezésébe.

Pedagógusok szakmai továbbképzések tervezése

A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet alapján tervezett és rögzített Pedagógus-Továbbképzési Intézményi Program szerint két óvodapedagógus végzett el sikeresen a nevelési év második felében 30 kredit értékű tartalmi megújító képzést (A/13376/2025 A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában és A/13542/2025 Mesék az óvodában). Egy gyakornok óvodapedagógus pedig A/13602/2025 A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára című 15 kreditértékű kötelező képzést teljesítette.

2026.04.30-ig elkészült 2026-2027 nevelési évre szóló Pedagógus-Továbbképzési Intézményi Program. A 2026-2027 nevelési évben, igazgatói és fenntartói támogatással egy kolléganő jelentkezett és került be a 120 kreditértékű A/13384/2025 Köznevelési igazgatóképzésbe.

Megvalósítás

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása

A jogszabályi, pályázati megfelelést szolgáló célok és feladatok megvalósulása

- Az intézményi alapdokumentumok: Alapító Okirat, a Házirend, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat biztosították a törvényes és biztonságos működést, a benne foglaltakat minden óvodahasználó betartotta.
- A Pedagógiai Program 2025 évi felülvizsgálatát, módosítását a 363/2012.(XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról módosításai, kiegészítései, a 77/2025.(IV.15.) Korm. rendeletben meghatározottak tették szükségessé. A szakmai - pedagógiai nevelő-oktatómunka megvalósítása ennek mentén történt.
- Az intézmény éves kiemelt céljainak sikeres megvalósítását a Környezet- és természetpedagógiai munkaközösség hatékonyan támogatta. A szakmai nevelőtestületi együttműködés fő fókusza ebben a nevelési évben – a környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra, természetszeretetre nevelés megalapozásán belül - a Madárbarát óvodakert kialakítása volt. Magában foglalta a támogató szervezetekkel való kapcsolatépítéstől, kapcsolattartástól kezdve, a tematikus projektnapok, kirándulások, előadások, műhelymunkák szervezésén át, új innovatív pedagógiai elemek, komplex tevékenységek bevezetését (heti Madárposta), valamint a cél elérését szolgáló tárgyi eszköz, feltételrendszer bővítését is. Közvetlen partnereink elégedettségén túl, a Magyar Madártani Egyesület elismerésében is részesültünk a Madárbarát Óvoda cím elnyerésével.

Általános és alapvető célok, feladatok

- *A tudatos, célorientált, felelősségteljes munkavégzés*
  Az óvodapedagógusok többségében ismerik a hatályos külső és belső szakmai alapdokumentumokat, azonban szükség van rendszeres áttekintésükre.
- *Az 2025/2026 nevelési év operatív feladatainak igényes, szakszerű állítása*
  A feladatellátás az aktualizált munkaköri leírásoknak megfelelően történt.
  Az éves munkatervben megfogalmazott, személyre szabott - alkalmanként változó - feladatait mindenki ellátta, melyen belül a pedagógia program szakszerű

alkalmazásában, a feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek módszertani megoldásában mutatkoztak különbségek.

- *A gyermekek fejlődésének nyomon követése, szülők szakszerű tájékoztatása*
  Az ősz folyamán, illetve jogviszony létesítéskor aktuálisan rögzítésre kerültek az ovi-KRÉTA felületen a gyermekek anamnézisei.
  A jogszabály által meghatározottak (Ovi-KRÉTA mérés-értékelési rendszere) és a helyi gyakorlat, mérés-értékelési protokoll (általános megfigyelés alapú mérés, DIFER készség, képességmérés) alapján történt az óvodások fejlődésének nyomon követése.
  Az ovi-KRÉTA rendszermodulban a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban fél évente (január, május) került sor a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettsége mutatóinak rögzítésére, az egyes életszakaszokhoz tartozó mutatók, területek és megfigyelési szempontok alapján. Az adatok véglegesítését követően az összefoglaló eredményről pdf formátumú intézményi és szülői dokumentum készült.
  A szülők jogszabály szerinti tájékoztatása gyermekük aktuális fejlettségi mutatóiról fél évente megtörtént az adminisztrációs felületen és fogadóóra keretében egyaránt, melyet aláírásukkal is igazoltak.
- *A különleges gondoskodást igénylő gyermekek szakszerű, jogszabálynak megfelelő ellátása*
  A differenciált egyéni nevelés, készség, képesség és kompetenciafejlesztés a három szintű differenciált tervezés alapján valósult meg. Ebben a nevelési évben 3 szakvéleménnyel rendelkező SNI státuszú gyermek integrált nevelését végeztük egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva utazó gyógypedagógus szakember habilitációs-rehabilitációs tervére. A BTMN gyermekek száma 4 fő volt. A szakvélemény alapján jogszabálynak megfelelő nyilvántartásuk, egyéni fejlesztési területeik és a kapcsolódó feladatok rögzítése az ovi-KRÉTÁ-ban, csoporton belüli megsegítésük, egyéni differenciált fejlesztésük megtörtént.
- *A csoportok összetétele alapján meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása*
  Az új gyermekek esetében megtörtént óvodakezdés előtt a gyermekek előzetes megismerése, az anamnézis felvétele, a családlátogatást igénylő, ahhoz hozzájáruló családok életkörülményeinek, szociokulturális környezetének, a családi nevelés jellemzőinek megismerése.
  Pedagógiai céljainkat a különböző életkorhoz kapcsolódó nevelési, pedagógiai feladatok alapján terveztük és valósítottuk meg.

  Süni kiscsoportban az óvodai élet és a csoport szokásrendjének kialakítása, valamint a gyermekek szocializációjának segítése volt az elsődleges feladatunk. A pedagógiai programban lefektetetett elvek mentén, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítva, megfelelő időt biztosítva, ütemezetten zajlott a befogadás-beilleszkedés folyamata. A csoportban dolgozó felnőttek meleg-megengedő, szeretetteljes, derűs, kommunikációja, toleráns, empatikus nevelési attitűdjeinek eredményeként a 23 kiscsoportos rövid idő alatt beilleszkedett. Nemi eloszlásuk: 15 lány, 8 fiú. SNI, BTMN státuszú gyermek nem volt. A csoport fele érkezett bölcsődéből. Ők zömében érett óvodásként alkalmazkodtak az új közösséghez. A családból jövők többségére elmondható, hogy sokukat a mozgáskészségek éretlensége, az önkiszolgálás hiánya,

szobatisztasági elmaradás jellemzett. Jelentős probléma volt a nyelvi kifejezőkészség fejletlensége. A 3 éves kori komplex logopédiai szűrővizsgálat eredményeként 5 gyermek részesült logopédiai ellátásban, közülük hárman helyben, csoportosan az óvoda saját kirendelt logopédusa, ketten a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa által. A kognitív képességek, érdeklődés, motiváltság tekintetében azonban nagyon jó tapasztalatokkal zártuk a nevelési évet. Nevelési év közben, október hónapban 1 új gyermek érkezett a csoportba, akinek jogviszonya márciusban költözés miatt megszűnt. Egy kislány jogviszonyának szüneteltetésére került sor, külföldre költözés miatt.

A Kutyus vegyes csoport kiemelt pedagógiai célja a három korcsoport és az azon belüli eltérő fejlettségi szintnek megfelelő differenciált nevelési, tanulási, készség, képességfejlesztési feladatainak megvalósítása volt. Egy gyermek nevelési év közben kapott SNI státuszt, két gyermek pedig BTMN szakvéleménnyel rendelkezett. Az óvodapedagógusok építettek az előző nevelési év szokás- és szabályrendszerére, annak elmélyítésére és az érzelmi biztonság kialakítására, a megfelelő magatartási minták rögzítésére. Nagy hangsúlyt fektettek a készségek-képességek egyéni fejlesztésére, az elmaradások korrekciójára, a hatékony mozgásfejlődés elősegítésére, a mozgásharmónia alakítására, a mesélés-verselésben, rejlő lehetőségek kiaknázására a nyelvi készségek fejlesztése érdekében.

Az egyéni és három szintű differenciálást tudatos szakmai tervezés-megvalósítás jellemezte.

A *Maci nagycsoport* fő pedagógiai feladata az önállóságra nevelés és a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók erősítése, az iskolakészültség hatékony megsegítése volt. A 24 gyermekből 2 SNI és 2 BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek volt.

Egy, a magyar nyelvi készségek teljes hiányával érkezett SNI (halmozott elmaradással küzdő) menekült státuszú, 7. életévét betöltött, gyermek közösségbe integrálása, megsegítése, felzárkóztatása nagy felelősséget, komoly szakmai-pedagógiai kihívást jelentett az óvodapedagógusoknak, a nevelőmunkát közvetlenül segítőknek és az utazó, gyógypedagógiai fejlesztést végző szakembereknek egyaránt. A társadalmi integrálódás érdekében a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa heti rendszerességgel támogatta a család életvezetését, a magyar nyelv elsajátítását.

Az éves munkatervben kiemelt célként meghatározott motivációs eszközök tárházának bővítése, az egymás mellett párhuzamosan választható tevékenységek tudatos tervezése, szervezése megvalósult. A reális, teljesíthető, ugyanakkor kihívást jelentő, sikerélményt nyújtó, életkornak és fejlettségi szintnek, pedagógiai programnak megfelelő, differenciált tevékenységszervezés területén mutatkoztak fejleszthető attitűdök.

A komplex személyiség és a kognitív képességek fejlesztését az óvodapedagógusok igyekeztek változatos tevékenységrendszerrel támogatni.

Család, bölcsőde-óvoda átmenet, befogadás, beszoktatás megvalósulása

- A 2025/2026 nevelési év Süni kiscsoportos óvodapedagógusai meglátogatták új óvodásaikat otthonaikban.
- A családból és a bölcsődéből érkező gyermekek befogadása, beilleszkedési folyamata egyéni szükségleteikhez igazított módszerekkel történt.
- A beiratkozási időszak előtt, óvodánk iránt érdeklődő családoknak „Kukucskáló" címmel, ismerkedő nyílt napot szerveztünk, illetve időpont egyeztetéssel egyéni tájékoztatást, intézménybejárás lehetőségét biztosítottuk.
- Június elején megszerveztük az új felvételt nyert gyermek szülei számára az előkészítő szülői értekezletet.

Óvoda-iskola átmenet folyamatának megvalósulása

- Úgy az óvodában maradt nagycsoportosok, mint az idei nevelési évben tankötelessé vált óvodások nevelési, fejlesztési, valamint a beiskolázási folyamat ütemezett feladatait maradéktalanul elláttuk, mely elsősorban a nagycsoportos csoportvezető óvodapedagógus feladatköre volt (mérés-értékelési feladatok, szükség esetén óvodapedagógiai jellemzés kiállítása, szülők tájékoztatása, egyeztetés fogadóórákon egyénileg, segítség Oktatási Hivatalhoz kérelem benyújtásában).
- Lehetőséget biztosítottunk a leendő elsős tanítóknak a nagycsoportosok meglátogatására, amellyel a Zrínyi iskola osztálytanítója élt is.
- Az iskolák által meghirdetett ismerkedő programokon szinte teljes létszámban részt vettek az iskolát kezdő gyermekeink. Iskolások műsorának fogadására ebben az évben nem került sor.
- A város iskoláinak igazgatói beiskolázási szülői értekezleten adtak tájékoztatást iskoláik profiljáról, a tagozatválasztási lehetőségekről, egyéb fontos információkról.

Tevékenységgondozó rendszer céljainak, feladatainak megvalósulása

A 2025-2026 nevelési évben minden óvodai tevékenységterületre megfogalmaztunk kiemelt célokat, feladatokat. Megvalósításuk folyamatait egy-egy óvodapedagógus átfogóan koordinálta. Az óvodapedagógusok TÉR vállalásai is zömében ezekhez kapcsolódtak. Az egész intézményt érintő közös szabadtéri projektzáró programjainkat idén is a gyerekek által szabadon és egymás mellett párhuzamosan választhatóan szerveztük, melynek során a tevékenységgondozó kolléganők saját területüknek megfelelő, tematikához illeszkedő tevékenységek lehetőségekkel készültek, emellett a napi pedagógiai munkát innovatív módszertani ajánlásokkal, az óvodai tanulást támogató tárgyi eszköz fejlesztéssel, az elvégzett továbbképzések anyagainak átadásával támogatták.

A 2025-2026 nevelési év egyedi éves intézményi teljesítményértékelési szempontjának és éves kiemelt pedagógiai céljainak sikeres megvalósításához minden tevékenységgondozó koordinátor maximálisan és példaértékkel járult hozzá saját területén végzett, de rendszerszintű intézményi hatással rendelkező munkájával.

Óvó-védő intézkedések, egészségvédelmi folyamatok, szűrővizsgálatok megvalósulása

- A gyermekcsoportok tevékenységbe ágyazott, korosztálynak megfelelő balesetvédelmi „oktatása", ismétlése és dokumentálása minden csoportban megtörtént.

- A gyermekorvosi ellátás ismertetése a vezető védőnő részéről, évnyitó szülői értekezleten személyes jelenléttel valósult meg szeptemberben.
- Gyermekbaleset nem történt.
- A hőségriadók alkalmával a közzé tett kötelező cselekvési terv szerint jártunk el.
- Sóterápiás helyiségünket gyermekcsoportjaink heti minimum egy, őszi-téli időszakban 2-3 alkalommal igénybe vették a légúti egészségmegőrzés érdekében.
- Az eltelt nevelési évben nem volt diabéteszes óvodásunk és egyéb tartós betegséggel rendelkező gyermek sem.
- Az anafilaxiás helyzetek kockázatára és az óvodakertünkben termett zöldség és gyümölcsök fogyasztására vonatkozó nyilatkozatot a szülők kitöltötték. Allergiás reakció egy esetben sem történt.

1.2. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések

A vezetői ellenőrzés szempontjait az Éves munkaterv 2. számú melléklete, az Éves ellenőrzési terv (részletesen, területekre, munkakörökre, időpontokra lebontva), illetve az SZMSZ határozta meg, mely kiegészült az Éves munkaterv 3. számú melléklete, az Éves pedagógus teljesítményértékelési tervben rögzítettekkel (a TÉR ütemezett feladatai konkrétan és részletesen).

A belső vezetői spontán megfigyelések, ütemezett ellenőrzések, értékelések tapasztalatai alapján azonosítottuk az erősségeket, azokra építkezve keressük a tovább fejlődés lehetőségeit. Emellett feltérképeztük fejleszthető területeinket, hol kell beavatkozni, változtatni pedagógiai, működési folyamatainkban.

- Csoportlátogatások alkalmával prioritásként kezeltem a pedagógiai program által meghatározott, a gyermekek egyéni szükségleteihez, érdeklődéséhez, életkorához igazodó, párhuzamosan választható tevékenységszervezés megvalósulását, a rugalmas napirend értelmezését, megfelelőségét, a drámapedagógiai módszerek hatékony beépítését a nevelési-tanulási folyamatba, illetve az óvodapedagógusok egyéni fejleszthető területeire irányuló szempontokat, a TÉR szempontrendszerét és a kiemelt pedagógiai célok adott gyermekcsoportra vonatkoztatott szempontjait.

- A NOKS dolgozók ellenőrzése az igazgató-helyettes által munkafolyamatba ágyazva, átruházott jogkörként valósult meg. A pedagógiai asszisztensek vonatkozásában a nevelőmunka területén, a dajkák és takarító körében pedig gondozási, higiéniai, eszközkezelési, óvó-védő szempontok megfigyelésével.

- A gyakornok pedagógiai munkáját, fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértem. A mentori feladatok Gyakornoki szabályzatnak megfelelő megvalósulását negyed évente ellenőriztem. A minősítő vizsgára való felkészítésben, a portfólió elkészítésének és a látogatási nap előkészületeinek szakmai támogatásában aktívan, de igény szerint vettem részt.

- Az adminisztratív feladatok ellenőrzésére az ovi-KRÉTA felületén az igazgató-helyettes bevonásával került sor.

- Átfogó, csoportszintű ellenőrzésre a nevelési év során két alkalommal, az Éves munkaterv mellékleteként összeállított Éves ellenőrzési terv ütemezése szerint került sor (januárban és májusban).
- A dokumentációk ellenőrzése során a szakmai dokumentációk egy-egy részterülete nem minden esetben készült el a rögzített határidőre. Az érintettek figyelmét szóban hívtam fel a hiányosságok pótlására. Az ellenőrzést követően észrevételeimet megtettem, melyek korrigálásra kerültek.
- A csoportnapló kötelező elemeinek naprakész vezetését heti szinten ellenőriztem. Az esetleges hiányosságok javítása, módosítása megtörtént. Ez több esetben a differenciált nevelés-fejlesztés heti szintű tervezésének korrekcióját igényelte.
- A gyermekek fejlődésnek nyomon követésének ellenőrzése és mérési eredmények szorosan kapcsolódtak a csoportdokumentációk vezetésének ellenőrzéséhez.
- Az óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentációk önellenőrzéssel is folyamatosan aktualizálásra kerültek:
    - ✓ Jelenléti ívek folyamatos vezetése, és rendszeresen ellenőrzése.
    - ✓ A heti tervek összevetése éves tervvel, esetleges korrekciók elvégzése a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően.
    - ✓ Nevelőmunka félévenkénti tervezése, ellenőrzése-értékelése.
    - ✓ Feljegyzések a csoport életéről havi szinten.
    - ✓ Fejlődési naplók rendszeres vezetése, szülők félévenkénti tájékoztatása, szükség esetén fontosabb bejegyzések, észrevételek a gyermekekről.
- A gyermekek távollétének igazolása naprakész volt, ennek ellenőrzéséhez riportok lekérését hívtam segítségül. Az ovi-KRÉTA integrációja az EESZT rendszerrel nagyban megkönnyítette az óvodapedagógusok kapcsolódó feladatait. A háziorvos vagy gyermekorvos által rögzített igazolások elektronikus orvosi igazolásként - automatikusan megküldésre kerültek.
- A pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljainak - a TÉR ütemezése alapján - a megvalósulásához kapcsolódó előrehaladás feljegyzéseinek és az alátámasztó dokumentumainak feltöltését aktuálisan ellenőriztem.

Külső ellenőrzések

- Rapid Work 2002. Kft. ellenőrzések munkatársai kéthetente meghatározott napon ellenőrizték az udvar telepített játékeszközeit, illetve az intézmény tűzoltó készülékeit szerződés szerint.
- Ebben a nevelési évben, 2025.03.05-én PED 1 fokozatú óvodapedagógusunk önkéntes, PED 2 fokozatot célzó minősítési eljárására és 2026.06.05-én egy gyakornok óvodapedagógusunk minősítő vizsgájára került sor. Mindkét folyamat megfelelt eredménnyel zárult. Átsorolásuk 2026.09.01-től történik.

1.3. Értékelés

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése

- Az éves intézményi teljesítményértékelés érdekében a jól működő, PDCA ciklus szerinti helyi értékelési rendszert alkalmaztuk ebben a nevelési évben is.
  Azonban a jogszabályi környezet változásához igazodva az óvodapedagógusok TÉR felületén történő, kompetencia alapú standard szempontsor, illetve a vezetők és pedagógusok egyéni teljesítménycéljai megvalósulásának értékelési kötelezettségét az 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat nevelési év végén eltörölte, így arra nem került sor.
- A gyermekek fejlettségének értékelése továbbra is három pillérű (formatív, szummatív és diagnosztikus) mérés-értékelési rendszer szerint valósult meg. A gyermekek kimeneti fejlettségi mutatóinál figyelembe vettük az ovi-KRÉTA fejlődést nyomon követő mérési rendszer eredményeit, az iskolát kezdők saját fejlesztésű belső megfigyelésalapú általános fejlettségmérési és a DIFER készség, - képességmérés eredményeit.
- Az óvodát kezdők saját megfigyelésalapú fejlettségmérő eszközzel történő bemeneti mérését továbbra is elvégeztük.
- A gyerekek egyéni fejlődési dokumentumaiban fél évente meghatározásra kerültek az aktuális egyéni fejlettség jellemzői, tehetséggondozásra/fejlesztésre vonatkozó területek, irányok. A szülők félévenkénti tájékoztatása az adminisztrációs felületen és egyéni fogadóórákon megtörtént.
- A gyermekek kimeneti fejlettségének eredményei alapján a Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés és a gyermekek akarati tulajdonságai területen mutatkoznak fejlesztési szükségletek. Az ezekre irányuló feladatokat kiemelt minőségi célként fogalmazzuk meg a következő nevelési év éves munkatervében.
- Az értékelés összetett képet adott a 2025-2026 nevelési év eredményeiről (éves munkaterv megvalósulása (gyermekek kimeneti fejlettsége).
- A gyermekvédelmi szakterület éves értékelését vezetői hatáskörben láttam el.

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

- Az óvodapedagógusok tervezőmunkája zömében komplexitást tükrözött. Az éves munkaterv kiemelt céljai és feladatainak adaptációi megjelentek az éves nevelési és tanulási tervekben.
- Az életkorhoz, fejlettséghez igazodó igényes adminisztráció, tevékenység tervezés-szervezés, az egyéni és három szintű differenciálás területén szükség van a még nagyobb tudatosságra.
- Egy csoportban kellett felhívni a figyelmet a féléves nevelési terv, az ÓNOAP és a pedagógiai program által meghatározott, egzakt részterületek szerinti tervezési metodikára.
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas napirend megvalósult.
- A tevékenységeken belüli komplexitására való törekvés minden óvodapedagógus munkáját jellemezte.
- Az óvodakert terméseinek felhasználása sok új, megvalósult ötlettel gazdagodott. Természetes napi rutinná vált a friss zöldségek, gyümölcsök fogyasztása és változatos

felhasználása, a tartósítás, szárítás, aszalás, szörp készítés, illatzsákok, párnák, gyógytea készítése, fűszersó, maglabda, gabonasarok aratása is beépült a tevékenységek közé.

- A nevelőmunkát segítők a munkakörükhöz kapcsolódó feladatokat lelkiismeretesen, támogató attitűddel végezték a teljes nevelési év során.

TÉR értékelés metodikája és megvalósulása

Az intézmény Pedagógus Teljesítményértékelési Szabályzatában lefektetett eljárásrend szerint, szakmai-pedagógiai fejlesztési céljainkhoz igazodva az intézmény fenntartója meghatározta óvodánk teljesítményértékelésének 2025-2026 nevelési évre szóló egyedi intézményi értékelési szempontját (7.), mely 2025 augusztus 25-ig az ovi-KRÉTA TÉR felületén rögzítésre került.

A TÉR ütemezett feladatai konkrétan és részletesen az Éves Munkaterv mellékleteként elkészült Éves Teljesítményértékelési Tervben rögzítésre kerültek.

2025. augusztus 31-ig a vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak (igazgató, igazgató-helyettes) 4 személyre szabott éves teljesítménycélt jelöltek meg.
A vezetői célok meghatározásakor egyrészt a szakmapolitikai célokat, az ONOAP új prioritásai alapján módosult pedagógiai program feladatait, az ovi-KRÉTA adminisztrációs rendszer zökkenőmentes használatához kapcsolódó támogató feladatokat, az elismerési rendszer bővítését (minősítésen átesett kollégák erkölcsi és apró tárgyi jutalmazása) és az intézmény jövőbe mutató pedagógiai fejlesztési irányvonalait (Madárbarát óvodakert létrehozása, környezettudatos életmódra nevelés-fenntarthatóság; testi-lelki egészséges életmód és propaganda) vettük alapul.
2025. szeptember 30-ig a pedagógusok feltöltötték egyéni céljaikat (3), majd annak igazgatói jóváhagyása az ovi-KRÉTA felületén határidőre megtörtént.

A pedagógusok körében zömében olyan célok felállítására került sor ebben a nevelési évben is, amelyek egyrészt komplex módon épültek be az intézmény kiemelt (differenciált egyéni nevelési-tanulási utak, iskolakészültséget támogató tevékenységszervezés, mindennapos mozgásfejlesztés, madárbarát óvodakert létrehozása) céljainak folyamatába, másrészt legtöbb esetben a nevelőtestület minden tagját közvetlenül vagy közvetetten érinti, így a megvalósulás milyensége, minősége még inkább nyomon követhető volt.

Az intézmény kiemelt céljai mellett figyelembe vettük a pedagógusok egyéni kompetenciáit, erősségeit, fejleszthető területeit, tevékenységkoordinátori szerepvállalását. Ezzel a megvalósításhoz kapcsolódó intézményi szintű, vezetői ösztönzés és az egyéni motiváltság is biztosított volt. A kitűzött célok az intézmény globális, és a pedagógusok egyéni szakmai fejlődését, innovációját egyaránt jótékonyan támogatták.

Az óvodapedagógusok a folyamat közben előrehaladási leírásokat készítettek, az egyéni célok teljesülését követően pedig feltöltötték alátámasztó dokumentumaikat, beszámolóikat.

Az intézmény egyedi teljesítményértékelési szempontjának maradéktalanul eleget tettünk.

1.4. Korrekció

A 2025-2026 nevelési év intézményi eredményeit a PDCA metodika szerint beépítjük a 2026-2027 nevelési év pedagógiai feladataiba, a fejlesztésre szoruló területekre kiemelt minőségi célokat fogalmaztunk meg.

A korrekció szükségességének területei:

- A gyermekek akarati tulajdonságainak (kitartás, feladattudat, feladattartás, érdeklődés stb.) alakítása, fejlesztése, életkornak megfelelő elvárási szintek elérése, kiemelten a tankötelezettek körében. Motivációs eszközök tárházának bővítése, egymás mellett párhuzamosan választható tevékenységek tudatos tervezése, szervezése. Reális, teljesíthető, ugyanakkor kihívást jelentő, sikerélményt nyújtó, életkornak és fejlettségi szintnek, pedagógiai programnak megfelelő, differenciált tevékenységszervezés. Pozitív megerősítés alkalmazása.
- A külső világ tevékenységterületen belül a matematikai tartalmú tapasztalatszerzés kapjon nagyobb fókuszt, jelenjen meg hangsúlyosabban a kötetlen mikrocsoportos és csoportos tevékenységek tervezésében-megvalósításában, természetes módon, komplexen épüljön be az egyéb műveltségterületek tevékenységeibe. A szabad játék során legyen biztosított a természet kincseivel való mindennapos manipulálás, számlálás, mérés, halmaz alkotás stb.
- A mindennapos mozgás tervezése-megvalósítása továbbra is legyen hangsúlyos, előtérbe helyezve a kooperatív mozgásos tevékenységeket, a szabad mozgás- és tánc improvizációkat. Az irányított mozgás igazodjon a heti tematikához, legyen minden esetben keretbe ágyazott, a készség, -képességfejlesztés, mozgásanyag feldolgozás játékos feladatokon keresztül valósuljon meg. Lehetőség függvényében, kerüljön előtérbe a szabad levegőn történő mozgástevékenység.
- A természetes anyagokkal való kreatív, önkifejező tevékenykedés, cselekvő tapasztalatszerzés, az életkornak megfelelő természettudományos ismeretnyújtás legyen mindennapos az udvari szabad játék tevékenységlehetőségei között az óvodakert állomás még hatékonyabb kihasználásával minden óvodapedagógus részéről.

Az Éves munkatervben meghatározottakhoz képest programjainkban nagy horderejű változtatást nem kellett végrehajtanunk.

Az óvodapedagógusok a féléves nevelési tervek és éves tanulási terv reflexióiban, a csoport életével kapcsolatos havi feljegyzéseikben kitértek a pozitívumokra, sikeres területekre és az esetleges hiányosságokra, illetve az elmaradások okaira is.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex személyiségfejlődésének minél hatékonyabb támogatása, mind az átlagos fejlődési ütemű, mind a különleges bánásmódot igénylő gyerekek körében. Ezt életkori szükségleteik, fejlődési jellemzőik alapos megismerésével, az erre épülő egyéni bánásmód megvalósításával igyekeztünk elérni. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése, a prevenciós, felzárkóztatási és tehetséggondozási pedagógiai feladatok természetes módon valósultak meg a három szintű differenciálásnak köszönhetően. Az integráció, a befogadó, elfogadó légkör többnyire biztosított volt.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek

Gyermekvédelmi feladatok koordinálása

Az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeztek a csoportjukba járó gyermekek szociális és aktuális pszichés helyzetéről, melyet az anamnézisek, családlátogatások, fogadóórákon és egyéb szülővel folytatott kommunikáció során szerzett, illetve a napi, gyermekkel kapcsolatos – akarati-magatartási, érzelmi-erkölcsi - tapasztalatok támasztottak alá. Regisztrált hátrányos helyzetű gyermek ebben a nevelési évben nem volt óvodánkban. Azonban az általunk ismert szociális adatok alapján több megsegítésre szorulót is nyilvántartottunk.

Prioritást élvezett az ukrán menekült státusszal rendelkező Maci csoportos gyermekünk családja, akiknek nyelvi nehézségekből adódó integrálódása és életvezetése tekintetében is igyekeztünk támogatást nyújtani, gyógypedagógusok és külső szociális segítő szakember segítségét is igénybe véve. A potenciálisan megsegítésre szoruló gyermekek fejlődésével kapcsolatban az érintett óvodapedagógusokkal rendszeresen tartottam a kapcsolatot, szükség esetén esetmegbeszéléseket tartottunk, preventív, döntően pótló, kompenzáló nevelési módszerekkel, támogatásokkal éltünk.

- A gyermekvédelmi feladatokat igazgatóként magam koordináltam. Összeállítottam és továbbítottam az éves gyermekvédelmi beszámolót a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálathoz.
- Az ingyenes étkezés biztosított volt minden jogosult számára, a beadott szülői nyilatkozatok szerint. A 2026 május 31-i adatok alapján az összes étkező létszáma 67 fő volt, melyből 63 fő étkezett ingyenesen, részesült 100% normatív kedvezményben, ebből 3 fő, szakorvosi javaslattal rendelkező speciális étkezését (ételallergia) megoldotta a szolgáltató.
  Az étkezések igénylése, lemondása, tájékoztatást, regisztrációt követően, szülői részvétellel, intézményi támogatással zajlott a MENZA PURE online felületen.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy család sem részesült.
- Hiányzások igazolása a Házirendben előírt módon, határidőn belül megtörtént. Igazolatlan hiányzás nem keletkezett egy gyermeknél sem.
- Egy örökbefogadott gyermek esetében az óvoda-szülő kapcsolat, együttműködés kitűnő volt.

- A Máltai Szeretetszolgálat jótékonyági karácsonyi délutánt szervezett, amelyre szeretettel várták az óvoda potenciálisan hátrányos helyzetű gyermekeit családjukkal együtt. A meghívást, tájékoztatást személyes megkeresés útján adták át az óvodapedagógusok az érintett szülőknek.

Felzárkóztatás

Anyanyelvi nehézséggel, beszéd elmaradással küzdők

Logopédiai ellátásban résztvevők száma: 23 fő

- Süni csoport: 5 fő
- Kutyus vegyes csoport: 2 fő
- Maci nagycsoport: 16 fő

A beszédfejlődésben elmaradást mutató, illetve hangzó hibával rendelkező gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa látta el a logopédiai és egyéb szakvéleményben meghatározott óraszámban heti két délelőttön.

SNI, BTMN gyermekek ellátása

SNI státusszal rendelkező gyermekek száma:

- *Kutyus csoport: 1 fő*
- *Maci csoport: 2 fő*

Habilitációs-rehabilitációs fejlesztésük szakvéleményükben előírt óraszámban, megbízásos szerződéssel rendelkező utazó gyógypedagógus által helyben, illetve külső intézményben (EGYMI) valósult meg Fenntartói támogatással, az intézményi költségvetés terhére.

BTMN gyermekek száma: 4 fő

- Kutyus csoport: 2 fő
- Maci csoport: 2 fő

4 fő BTMN gyermek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat alapfeladatán belül megoldotta (fejlesztő gyógypedagógus, pszichológus). Gyermekcsoporton belüli egyéni megsegítésük fél évre elkészített egyéni fejlesztési terv szerint történt.

Mozgásfejlődésükben támogatást igénylők segítése

Az idei nevelési évben is megszerveztük az óvoda gyermekorvosának javaslata, védőnő egyetértése és a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusának szűrővizsgálata alapján a Maci csoportosok gyógytorna foglalkozását hetente egy alkalommal az arra rászorulók (8 fő) támogatására, külsős gyógytornász gyógypedagógus vezetésével, mely nagyon sikeresnek és hatékonynak bizonyult.

Egyéb támogatásra, megsegítésre szorulók

Az elhúzódó beilleszkedési, kapcsolódási, kommunikációs, pszichés problémával küzdő gyermekeknek szülői belelegyezéssel, igénnyel, rendszeres konzultáció mellett, szorongás-, feszültségoldó, lelki egyensúlyt segítő művészetterápiás foglalkozást szervezett az e területen speciális végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kolléganő heti egy alkalommal 6 fő részvételével.

A pedagógiai szakszolgálat gyógytornásza heti egy alkalommal, 8 fő, tanköteles korú gyermek mozgásfejlődését támogatta.

A felelős állattartásra, gondozásra való érzékenyítés, a beilleszkedési-szocializációs problémák leküzdésének, valamint ebben a nevelési évben kiemelt fókusszal az iskolakészültség elérésének támogatására, három alkalommal látogatott intézményünkbe Léczfalvi Kinga állatasszisztált terapeuta Polli kutyussal.

Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekeket csoporton belül természetes módon, erősségeik további kibontakoztatását elősegítő lehetőségek biztosításával fejlesztettük. Mottónk: „Mindenki jó valamiben!”.

Azon gyermekek tekintetében, akik valamely területen fogékonyabbak, érdeklődőbbek, kreatívabbak voltak társaiknál, szabad játékidőben differenciált, kihívást jelentő tevékenységeket (rejtvények, alkotó, kreatív önkifejező lehetőségek, rajzpályázat) kínáltak fel az óvodapedagógusok, a csoportos foglalkoztatás keretében pedig differenciált feladatadással segítették a tehetségterület gazdagítását.

A tanköteles korú, tehetség csíráit mutató gyermekek számára októbertől alapfeladatba épített délutáni foglalkozást tartottunk néptánc területen 12 fővel.

A tehetséggondozás támogatására művészetterápia foglalkozást szerveztünk 6 fő részvételével, heti egy alkalommal, művészetterapeuta végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kolléganő vezetésével.

Röplabda edző végzettségű óvodapedagógusunk pedagógiai programunk mozgásfejlesztő specialitását erősítő oviRÖPI foglalkozást tartott heti egy alkalommal hétfőnként 18 fővel.

Szülői igényre szervezett, külső szakember által tartott alapfeladaton túli szolgáltatások

- Ebben a nevelési évben katolikus és református hittan foglalkozás megszervezésére nem merült fel szülői igény.
- A Dorogi SC, Birkózó Szakosztálya munkatársának vezetésével a játékos mozgásfejlesztő foglalkozás valósult meg heti egy alkalommal a délutáni nyitvatartás időszakában (Maci csoport: 8 fő).
- A Bozsik program keretein belül keddenként a Zrínyi iskolában szervezett Ovi focin 9 fő Maci csoportos gyermek képviselte óvodánkat.

Tanulás támogatása

Az önálló tanulást a játékos megfigyeléseken, cselevő tapasztalatszerzésen keresztül valósítottuk meg az aktuális témahetek, projektek tevékenységeinek feldolgozása során. A sokszínű, változatos, döntően természetes közegben történő, érzékelésen alapuló élményszerzés által szerzett ismeretek, készségek, képességek alakítása, rögzítése volt a célunk. Szemléletes eszközök, drámapedagógiai módszerek, infokommunikációs technikák alkalmazásával igyekeztük felkelteni és fenntartani a gyermekek érdeklődését. Évek óta, így ebben a nevelési évben is kiemelt helyet foglalt el nevelési céljaink között a természetes környezetben, óvodakertben folytatott tevékenykedtetés, mely mára a külső világ tevékeny

megismerésén jóval túlmutat, a mozgás, ének-zene, népi játék, tánc, a különböző alkotó folyamatok megvalósulásának színtere is. Interaktív óvodakerti állomásunkon egy óvodapedagógusunk éves teljesítménycél vállalás keretében - tematikáinkhoz, kiemelten a Madárbarát kert fenntartásához, természet jeles napjaihoz kapcsolódóan – számos új ismeretterjesztő, fejlesztő játékokot készített, mellyel tovább gazdagodtak a szabadtéri játék lehetőségek.

Az óvodakert bővítésére Gabonasarkot alakítottunk ki, mely újabb tapasztalatszerzéssel támogatta az óvodai tanulást a növények hosszabb, szinte egész éven átívelő növekedési ciklusainak és az ott élő állatvilág (rovarok, bogarak, pókok, madarak) megfigyelésével.

A nevelési év során gyermekcsoportjaink gyakran tettek külső helyszínekre kirándulásokat, múzeum, színház, mozi látogatást. Kutyus és Maci csoportos óvodapedagógusaink olyan igényes programokat, különleges helyszínekre történő látogatásokat szerveztek, amelyek hosszú távon is hozzájárulnak a gyermekek személyiségfejlődéséhez, nyitott szemléletük alakulásához (Magyar Néprajzi Múzeum, Magyar Zene Háza, Magyar Mezőgazdasági Múzeum, Geoda Kiállítás, Tatai Fényes Tanösvény stb). Ezt a jövőben is szeretnénk fenntartani, kutatni azokat a lehetőségeket, amelyek támogatják ezt.

Belső tereinket is az óvodai tanulás hatékony támogatásának szolgálatába állítottuk, kihasználtuk a mobil bútorok, berendezési tárgyak és az óvodaépület helyiségei (sószoba, tornaszoba, étkező helyiségek) adta lehetőségeket.

Maci csoportunkban pedagógiai program sikeres megvalósítását szolgáló csoportbontásos (azonos időben, két csoportban, külön helyiségben) szervezeti keretben valósultak meg a kötött tevékenyégek. Ez a szervezési forma – melyet infrastrukturális feltételeink biztosítanak – rendkívüli lehetőségekkel járul hozzá a tevékenységen belüli differenciált készség-, képességfejlesztés hatékonyságának növeléséhez.

A rugalmas heti, és napirenddel, a folyamatosság alkalmazásával szintén hozzájárultunk a gyermeki szükségletek, érdekek figyelembevételéhez, a tanulási folyamat támogatásához.

A gyermekcsoporton belül szociális tanulás mindhárom gyermekcsoport megvalósult, különösen Kutyus vegyes csoportunkban, ahol a három korcsoport együttnevelése erre rendkívül jó lehetőségeket biztosított. Intézményi szinten is – elsősorban az óvodakerti munkában és az közös tevékenységválasztásos projektzáró és jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeink során – elősegítettük az egymástól tanulást, melyben nagy lehetőségeket láttunk.

2.2. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztő események, rendezvények

Gyermekcsoportonként megvalósult, külső helyszínen szervezett események, kirándulások

Süni kiscsoport:

2026.03.02	Látogatás az Anna Majorba
2026.06.05	Kirándulás a dorogi Aknatorony Kilátóhoz
202.06.08	Gyermeknapi fagylaltozás

Kutyus vegyes csoport:

2025.10.10	Látogatás az Anna Majorba
2025.10.13	Szüret - Családi gazdaság meglátogatása Dorogon.
2026.02.18	Látogatás a dorogi Ötház Piacra.
2026.02.26	Látogatás a Dorogi Zöld Kör rekortán futópályára és a Népes Befogadó Játszótérre
2025.03.05	Kalandorka Játszótér
2026.03.31	Múzeum látogatás és múzeumpedagógiai foglalkozás a Magyar Néprajzi Múzeumban.
2026.05.15	Bozsik intézményi torna
2026.06.08	Gyermeknapi mozi látogatás a Nyergesújfalui 10's Moziba, játék a Békavár Szabadidőpark és Játszótéren.
2026.06.18	Évbúcsúztató fagylaltozás a Rajos fagylaltozóban.

Maci nagy csoport:

2025.09.09	Múzeumlátogatás és múzeumpedagógiai foglalkozás a Reimann Bányászattörténeti Miniverzumban.
2025.09.15.	Kirándulás, madárgyűrűzés az Esztergomi Madárakol Természetvédelmi Egyesületnél.
2025.09.19	Részvétel a SARPI Futófesztiválon.
2025.10.02	Látogatás a Gáthy Zoltán Könyvtárban a Magyar Népmese Napja alkalmából.
2025.10.16	Látogatás a Bogáncs Kutya- és Kisállatotthon Alapítványnál – kutyus örökbefogadás.
2026.01.31	Látogatás a Gáthy Zoltán Könyvtárban a Magyar Kultúra Napja alkalmából.
2026.03.31	Múzeum látogatás és múzeumpedagógiai foglalkozás a Magyar Mezőgazdasági Múzeumban és a Magyar Zene Házában.
2026.04.28	Részvétel a dági Ovi-Olimpián.
2026.05.07.	Utazó Planetárium a Dorogi József Attila Művelődési Házban.
2026.05.11.	Színházi előadás (Lázár Ervin: A legkisebb boszorka) megtekintése a Dorogi József Attila Művelődési Házban.
2026.05.15	Bozsik intézményi torna.
2026.05.15	Családos kirándulás a Tatai Fényes Tanösvényre.
2026.06.01	Látogatás, intézménybejárás, hangszerbemutató a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolában.
2026.06.08	Gyermeknapi mozi látogatás a Nyergesújfalui 10's Moziba, játék a Békavár Szabadidőpark és Játszótéren.
2026.06.10	Könyvtárlátogatás, búcsú Gabi nénitó.

Intézményi szintű projektzáró programok, jeles napokhoz kapcsolódó események

- Az őszi Mihály napi vásárt, Szüreti táncházat és a Márton napi Libabált pedagógiai alapelveinkhez hűen drámapedagógiai keretbe ágyazva, gyermekközpontú szervezéssel valósítottuk meg.
- Őszi nyílt egészségnapjaink, „Komposztünnep", „Gabonaünnep" projekt napjainak tevékenységeibe szép számban kapcsolódott be és nyer betekintést a szülői közösség.
- A hagyományőrző családi Tökfesztivált idén második ízben szerveztük meg a szülői közösség részvételével.
- „Ünnepre hangolódás a zene szárnyán" – az adventnyitó koncerten a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskola zenepedagógusaival, növendékeivel ünnepeltünk.
- Mikulás alkalmával a csoportok a Mikulásházzá alakított sószobában, meghitt, szeretetteljes hangulatban tölthették a délelőttöt a nagyszakállúval és manójával.
- Karácsonykor a három gyermekcsoport közös éneklés mellett, együtt gyújtotta meg a négy adventi gyertyát az óriási koszorún.
- A jelmezes farsangi bál csoportszinten, vidám játékokkal teli mulatozással, mozgásos játékokkal került megrendezésre. Újításként idén a gyermekek egymásnál is vendégeskedtek, közösen táncoltak.
- A „Busó" heti télűző forgatag Pintér Helga néptáncpedagógus közreműködésével, jellegzetes délvidéki zenei-táncos élményt nyújtott közösségünk minden tagjának.
- Magyarok vagyunk intézményi saját fejlesztésű projektünk záró táncházát ebben az évben is a gyermekek életkori szintjéhez igazított dramatikus játékkal szerveztük, mely hozzájárult a nemzeti identitástudat alakításához. Vendégül láttuk az esztergomi Hagyományőrző Huszárokat, akik különleges élménnyel gazdagították a programot.
- Az előző évi hagyományteremtő Nyuszi-túrát ebben az évben továbbfejlesztettük, színesítettük, idén Nyuszikaland névvel vidám, mozgásos akadályversennyel.
- Tavaszi nyílt egészségnapokon új, a művészetpedagógia, művészetterápia módszereivel támogatott új tematikus napokat szerveztünk „Én és a Sárkányom" – megküzdés a félelmeinkkel, „A négy őselem nyomában" címmel, melyek kiegészültek szülők számára szervezett foglalkozásokkal is.
- A természet jeles napjaihoz kapcsolódó projektzáróink (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja) mindegyikébe belecsempésztük valamilyen formában a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelést, valamint a Madárbarát óvodakerthez kapcsolódó tartalmakat.
- Az Édesanyák napján egyedi, gyermekbarát anya-gyermek programot szerveztek az óvodapedagógusok.
- A pünkösdi király- és királyné választás néphagyományának felelevenítését a hagyományos táncházzal zártuk.
- Gyermeknapon vendégül láttuk Veres Kata előadót, aki autentikus, népi hangszerekkel kiegészült mesemondásával, a gyerekek és felnőttek interaktív bevonásával tette emlékezetessé a jeles napot.
- Az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatóját a Maci csoportosok legkedvesebb, táncos témaheteire építettük.

Szülői részvétellel megvalósult közösségépítő események

Ebben a nevelési évben is törekedtünk arra, hogy nyitott intézményként fenntartsuk és bővítsük nyilvános programjaink tárházát. Célunk, hogy minél több olyan élményalapú alkalmat teremtsünk, mely közelebb hozza egymáshoz a szülőket, gyerekeket és az óvoda dolgozóit.

- *Őszi és tavaszi nyílt egészség, és környezetvédelmi napjaink* lehetőséget biztosítottak csoportszintű látogatásokra, valamint tevékenységválasztásos közös szabadtéri programokra is. Ezek az események amellett, hogy bepillantást engedtek a gyermekek óvodai életébe, a felnőttek számára is sok érdekességgel szolgáltak. Mindkét programsorozat során igyekeztünk új, korszerű tematikus projektnapokra invitálni a szülői, partneri közösséget, melyekbe aktívan be is kapcsolódtak. Meghívott vendégelőadóink között üdvözölhettünk vállalkozó, tematikában otthonosan mozgó szülőt is, aki biológusként a komposztálás rejtelmeibe vezette be a gyereket. Ezt a kezdeményezést a jövőben tovább szeretnénk bővíteni, hiszen a gyerekek számára a tapasztalat és ismeretszerzés e formája még izgalmasabb.

  Tavaszi nyílt napjaink keretében Tavaszi nyílt napjaink összeállításakor a művészetterápia eszközeit, módszereit hívtuk segítségül. Első napunkat - Szent György legendájához kapcsolódva - „Én és a sárkányom” címmel, a félelmekkel való megküzdés, azok kreatív úton történő feldolgozása köré szerveztük, ahol a sárkány a félelmek szimbólumaként jelent meg. A nyílt nap keretében Wágner Judit munkaközösség vezető óvodapedagógusunk szülőknek szóló foglalkozást is meghirdetett a témában, amelyen nagy örömünkre szép számmal vettek részt az érdeklődők. A második Tavaszi napon a tűz, a víz, a föld és a levegő elemek köré szerveztük szabadtéri tevékenységeinket. Ennek keretében Kiss-Baranyai Magdolna, igazgató-helyettes óvodapedagógusunk a tavaszi feltöltődést, megújulást támogató foglalkozást is tartott - „Hangfürdő a négy őselem rezgéseivel” címmel, mely igazi elcsendesedést, kikapcsolódást nyújtott a szülőknek.

- Október 21-én, hagyományőrző szándékkal *Családi Tökfesztivált* rendeztünk óvodánk udvarán. A program példaértékű összefogással, a szülői munkaközösség tagjainak odaadó segítségnyújtásával valósult meg. Sokan áldoztak időt, energiát a fantasztikus tökös sütemények elkészítésére, az ötletes dísztökök faragására és magukkal hozták táncos jókedvüket, mellyel feledhetetlenné tették a rendezvényt gyermekeink számára. A vidám délután során csoportszintű és egyéni mozgásos játékokban, kreatív kézműves tevékenységekben próbálhatták ki magukat a gyerekek, melyek teljesítéséért tökmag járt. A tökfilkókkal díszített dekorációt körbe táncolva, nagyszerű hangulatban zártuk az eseményt.
- A szülői munkaközösség támogatásával két alkalommal szerveztük meg az *Őszi és Tavaszi bolhapiac*ot, mely kiemelt nevelési célunk erősítése, a fenntarthatóságra való figyelemfelhívás mellett, a családok javát is szolgálta.
- Az immár hagyományos adventi *„Szeretetlánc” jótékonysági rendezvény*ünket ismét az óvoda udvarán, meghitt közösségi hangulatban tartottuk, mely hatékonyan támogatta a család-óvoda együttműködést, kapcsolatépítést, barátságok alakulását.

- *Busó télűző sokadalom* - „Birka bőrből pofát vágok…” című intézményi saját fejlesztésű projektünket immár második éve valósítjuk meg nagy sikerrel. Partnereink igényét figyelembe véve, ebben a nevelési évben meghirdetett nyilvános program keretén belül szerveztük meg az eseményt. Vendégül láttuk a szülői közösséget és Pintér Helga néptánc pedagógust, aki időről-időre támogatja szakmai munkánkat. Gyönyörű napsütéses időben, a mohácsi busójárás hagyományát dramatikus keretbe ágyazott játékkal felidézve, vidám hangulatban űzte, kergette a telet az óvoda apraja és nagyja. A tamburazenés, jelmezes, álarcos felvonulást követően énekszóval, vicces rigmusokkal, legény-leány csúfolódokkal, csujogatókkal, bátorságpróbával, körtáncokkal varázsoltunk igazi délvidéki hangulatot a mi kis „Kóló-terünkre”. A télűző máglyába belevetettük a gyerekek által készített szalmabábút, aminek elégetésével végérvényesen búcsúztunk a téltől és a betegségektől.

  A projekt keretében meghirdetett télűző busó hangszer készítő kézműves délutánon szép számban születtek a családok részéről zajkeltő eszközök.

- Idén mindhárom csoportunkban újszerű *Anyák-napi program* megszervezésére került sor, melyet nagyon sikeresnek értékeltek a szülők és óvodapedagógusok egyaránt. A Süni kiscsoportos édesanyákat egy közös dalos-táncos programra várták a gyerekek. A Kutyus és Maci csoportosok pedig meghitt, kétszemélyes anya-gyermek köszöntővel ünnepeltek.
- Maci csoportosaink a Tatai Fényes Tanösvényre látogatva, a családokkal közösen szervezett búcsúzó kirándulással zárták az óvodás éveket.
- *Maci csoportunk évzáró ünnepségét* gyermekközpontú szervezéssel, szülők-rokonok-külső partnerek bevonásával tartott táncházzal, kerti partival zártuk.

Az alkalmazotti közösség fejlesztését szolgáló események

- A hagyományos ünnepekhez kapcsolódóan, a közös karácsonyi vacsora és jelképes ajándék átadása után, ünnepváró zenés előadáson vett részt a munkatársi közösség a nyergesújfalui Ady Endre Művelődési Központban, mely kellemes élményt nyújtott a meghitt adventi időszakban.
- A sikeres minősítésen átesett (PED 2 és gyakornoki vizsga) kolléganőket jelképes tárgyjutalommal és köszöntővel ünnepeltük.
- A nevelési évet közös kirándulással, kikapcsolódással zártuk a budai hegyekben.
- A szakmai szervezetfejlesztés érdekében több olyan újonnan bevezetett nyilvános vagy projektzáró program, új ötlet megvalósítása jött létre közös munkaközösségi együttműködéssel, mely a munkatársi, kiemelten a nevelőtestületi közösség összefogását erősítette.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése

A 2025-2026 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye

Helyi mérési metodikához igazított értékelési területek eredményei Általános fejlettség, iskolakészültség összesített eredménye (partner iskola két első osztályának tanulóira vonatkoztatva)	
100%	**90%**
Ének-zene (hallás, ritmusérzék)	Személyi higiénia-önállóság
Gyermektánc-néptánc	Finommotoros képességek
Nagymozgások	Akarati tulajdonságok (önfegyelem, kivárás, feladattudat, kitartás)
Mozgáskoordináció	Matematikai helyzetek felismerése, érzékelése
Mozgásritmus-egyensúlyérzék	Ábrázolás és kézimunka alaptechnikák alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok
Érzelmi, erkölcsi és közösségi tulajdonságok	
Anyanyelv (beszédértés, beszédkészség)	
Testséma	
Értelmi képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet, felidézés)	
Érzékelés -észlelés (vizuális, auditív, taktilis, kinesztetikus)	
Téri tájékozódás	
Természeti – társadalmi környezettel kapcsolatos ismeretek	
Verselés – mesélés, dramatizálás, bábozás	
Mozgás, testi képességek	
Kreativitás, alkotásvágy, önkifejezési képességek	

Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége

2025/2026	**I. Helyi mérési metodika - Gyermekek általános fejlettségi szintje (18 fő)**	
	Területek	**Értékelés %**
	Komplex személyiségfejlődés	
1.	Személyi higiéné	84
2.	Környezethigiéné	77
3.	Mozgás, testi képességek	86
4.	Testséma	81

5.	Téri tájékozódás	79
6.	Dominancia- kezesség	77
7.	Vizuális érzékelés, észlelés	80
8.	Auditív érzékelés, észlelés	82
9.	Szociális képességek	85
10.	Akarati tulajdonságok	78
11.	Anyanyelv	85
12.	Értelmi képességek	76
	Komplex személyiségfejlődés összesen	**81**
	Műveltség, ismeret, jártasság	
1.	Mozgás tevékenységek	85
2.	Ének-zene-énekes játék-tánc tevékenység	84
3.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység - környezetismeret	80
4.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység – matematika	72
5.	Verselés, mesélés tevékenység	81
6.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység	82
	Műveltség, ismeret, jártasság (Óvodai tanulás) összesen	**81**
	Általános fejlettség összesen	**81 %**

Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége

2025/2026	**II. DIFER készség, képességmérés (22 fő)**	
	Készségek és képességek szintje/fő	
Fejlettségi szint	Előkészítő	0
	Kezdő	1
	Haladó	5
	Befejező	9
	Optimum	1
	Eredmények/%	
Részterületek	Szocialitás	86
	Elemi számolás	76
	A-Z (relációszókincs, beszédhanghallás, következtetés, összefüggés megértés)	79
	Írásmozgás koordináció	54
Készségek és képességek fejlettsége összesen		**77 %**

Gyermekek kimeneti fejlettségének külső standard szerinti mérés-értékelése

2025/2026	III. Ovi-KRÉTA mérés-értékelési szempontrendszere alapján történő fejlettségmérés		
Fő értékelési terület	**Részterület**	**Részterületek csoportszintű eredménye %**	**Terület összesített eredménye %**
A gyermek motoros fejlettsége	Nagymozgás	91	**89**
	Finommozgás	86	
	Vizuomotoros mozgás	89	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	Beszédértés	93	**91**
	Beszéd-produkció	88	
A gyermek szociális fejlettsége	Társas kapcsolatok	91	**90**
	Játék	90	
	Énfejlődés	89	
A gyermek önállóságának fejlettsége	Önállóság	95	**92**
	Ön szabályozás	91	
	Szokások	91	
A gyermek kognitív fejlettsége	Megismerő funkciók	86	**86**
Összesítés			**89,6%**

Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége

Kimeneti fejlettség összesen	**Helyi általános megfigyelés alapú szummatív fejlettségmérés, DIFER készség, képességmérés és ovi-KRÉTA fejlettségmérés eredményének átlaga (I+II+III)**	**83 %**

Beiskolázási adatok

Csoport	**Tankötelesek létszáma**			**Iskolába lép**	**Óvodában marad**
	Összesen	**Ebből 7. életévüket augusztus 31-ig betöltők**	**6 éves nyári születésűek**		
Maci nagy csoport	24	2	6	18	4
Kutyus vegyes csoport	3	0	2	0	3
Összesen	**27**	**2**	**8**	**18**	**7**

A Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola/fő:

- Zrínyi angol két tanítási nyelvű tagozat: 6 fő
- Zrínyi ÉKP tagozat: 6 fő
- Eötvös tehetséggondozó tagozat: 2 fő
- Petőfi sport tagozat: 0 fő
- Petőfi normál tagozat: 2 fő

Más településen iskolát kezdők:

- József Attila Általános Iskola Esztergom: 1 fő

Speciális intézményben iskolát kezdők:

- Montágh Imre EGYMI: 1 fő SNI

Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége

Két évente szervezzük meg, ebben a nevelési évben nem volt soros.

Közvetlen és közvetett partnerek elégedettsége

- A 2025-2026 nevelési évben kérdőíves felmérés formájában elvégeztük a kétévenként soros partneri elégedettség, elégedetlenség és igény felmérést közvetlen és közvetett partnereink (szülők, partner iskola, EPSZ, védőnő) körében.
- Kutyus vegyes és Maci nagycsoportos gyermekeink (4-7 évesek) vonatkozásában pedig egyedi, saját fejlesztésű piktogramos mérőeszközzel mértük fel elégedettségüket az óvodai tevékenységrendszer kedveltségével kapcsolatban.

Ssz.	Partnerek	Értékelés %	Megjegyzés
1.	Gyermekek	91	Kutyus, Maci csoport (adott mérési napon jelen levők) 36 fő - 80%
2.	Szülők	95	71 kiadott/55 db beérkezett - 77%
3.	Iskolák	85	Partner iskola 5 db kérdőív (1. évfolyam 2 tanító, igazgató)
4.	EPSZ	100	1 db kérdőív (logopédus)
5.	Védőnő	100	1 db
6.	Utazó gyógypedagógus	100	3 db
Összesítés	**Átlag**	**95**	

Az eredmények alapján elkészült az erősségek, fejleszthető terültek azonosítása. A problémalista alapján fogalmazzuk majd meg a 2026/2027 nevelési év munkatervét megalapozó fejlesztési területeket, minőségi célokat, feladatokat.

Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredménye területenként		%
I.	***Éves munkaterv megvalósulása***	**98**
	Emberi erőforrásfejlesztés	100
	Pedagógiai terv	94
	Működési terv	100
II.	***Pedagógusok éves teljesítményértékelésének összesített eredménye***	-
III.	***Nevelőmunkát segítők éves teljesítményértékelésének összesített eredménye***	**83**
IV.	***Gyermekek fejlettségi szintje /tankötelesek kimeneti fejlettsége: Iskolát kezdők DIFER diagnosztikus készég és képességmérésének, helyi, általános megfigyelésalapú kimeneti szummatív mérésének és a kötelező standardok alapján végzett mérés (ovi-KRÉTA) összesített eredménye.***	**83**
V.	***Partnerek elégedettségi szintje***	**95**
	Az éves teljesítményértékelés összesített eredménye	**81%**

A problémalista alapján fogalmazzuk majd meg a 2026/2027 nevelési év munkatervét megalapozó fejlesztési területeket, minőségi célokat, feladatokat.

6 évesen óvodában maradók

7 fő további egy év óvodai nevelésben vesz részt. Közülük 1 fő SNI gyermek a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat székhelyintézménye által, 2025.10.13-án kiadott szakértői vélemény alapján intézményünkben integrált formában további egy év óvodai nevelésben részesül.

6 gyermek szülője/törvényes képviselője nyújtott be kérelmet tankötelezettség halasztására. Az Oktatási Hivatal a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredménye alapján mindegyikük esetében további egy év óvodai nevelésben való részvételt engedélyezett.

Pályázat részvételek, elnyert támogatások

Az Iskolakertekért Alapítvány által 2020-ban elnyert, 5 éves kötelezettséggel járó Óvodakert mentor pályázat 2026. februárjában lezárult. A kapcsolódó éves céloknak, feladatoknak hatékonyan eleget tettünk.

Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei

Minősítés

Ebben a nevelési évben, 2025.03.05-én PED 1 fokozatú óvodapedagógusunk önkéntes, PED 2 fokozatot célzó minősítési eljárására és 2026.06.05-én egy gyakornok óvodapedagógusunk minősítő vizsgájára került sor. Mindkét folyamat megfelelt eredménnyel zárult.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt.

Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés évente értékelendő szempontjai ld. 3.sz melléklet

Elismerések

Versenyeken, egyéb programokon való részvétel

- Nagycsoportosaink szép számmal vettek részt a SARPI Futófesztiválon.
- A Kutyus és Maci csoportosok rendszeres, aktív tagjai voltak a Bozsik tornáknak, melynek eredményeként mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták óvodánkat.
- Kutyus és Maci csoportosaink a Víz Vágnapjához kapcsolódó ÉDV regionális rajzpályázatán és a Komárom-Esztergom Vármegyei Bűnmegelőzési Bizottság „Így közlekedtek ti gyalogosan” című rajzpályázaton is sikeresen szerepeltek.

Panaszesetek

Regisztrált panaszesetünk ebben a nevelési évben nem volt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény szakmai közösségei

A 2025-2026 nevelési évben az intézmény éves kiemelt céljainak, egyedi intézményi teljesítményértékelési szempontjának hatékony és sikeres megvalósítását a Környezet- és természetpedagógiai munkaközösség maximálisan támogatta. Általános céljai mellett az idei kiemelt céljait elérte, kapcsolódó feladatait elvégezte, működését a munkaközösség éves terve és az óvodakerti tevékenységek évszakokra lebontott ütemezett feladatterve szerint a szakmai munkaközösségvezető koordinálta.

Havi munkaközösségi megbeszélések alkalmával ötletbörzével, tapasztalatcserével, az aktuálisan előttünk álló feladatok, határidők rögzítésével, szakirodalom és tevékenységajánlásokkal támogatta a sikeres együttműködést.

Tevékenységgondozó team munka

A belső szakmai együttműködések az Éves munkatervben meghatározottak szerinti tevékenységgondozó rendszeren belül, a szakmai koordinátorok irányításával valósultak meg, de egyes feladatokban a teljes nevelőtestületre kiterjesztve (pl. ünnepélyek). Pedagógia programunk alappillérei mentén a tavalyi év gyakorlatát kiegészítve, immár minden óvodai tevékenységterületen működtettünk teameket a kolléganők erősségük, érdeklődésük mentén történő bevonásával.

- Külső világ tevékenységterület gondozása

E tevékenységterületen belüli együttműködéssel, koordinálással valósultak meg az őszi és tavaszi nyílt egészség és környezetvédelmi napjaink, illetve valamennyi zöld jeles naphoz kapcsolódó esemény. A természet szeretetére, egészség, és környezettudatos életmódra nevelés egyre hangsúlyosabb irányvonala pedagógiai szemléletünknek. Ezen belül az óvodakerti tevékenységet kiemelt területként kezeljük. Az óvodakerti jógyakorlat működtetése a nevelési év során folyamatos együttműködést kívánt a nemcsak a nevelőtestület, de az egész munkatársi közösség részéről. A koordinátor óvodapedagógus elkötelezettsége a környezettudatosság és fenntarthatóság értékrendjének közvetítésében, biztosítéka volt a területhez kapcsolódó tevékenységrendszer sikerességének. Mind a csoportszobai, mind a szabadtéri-udvari, illetve a külső helyszínen megvalósult programok terén is sok innovációval gazdagodott a természettudományos ismeretszerzés. A teljes nevelési év folyamán megjelentek a napi rutinunkban a hulladékkezelésre, takarékosságra, újra hasznosításra, természetünk – környezetünk értékeinek megóvására irányuló törekvések.

Erősségként értékelem, hogy a belső együttműködés által létrejött saját fejlesztésű projektjeinket („Fűben-fában orvosság”, „Komposztünnep”) idén is fenntartottuk és továbbiakkal bővítettük (Gabonaünnep, „A négy őselem”). A következő nevelési évben célul tűzzük ki, e két téma teljes körű dokumentációjának végleges tartalmi és formai keretben való elkészítését.

A „Kukucskáló”, szabadtéri kísérletező központban idén sem maradtak el az izgalmas, heti tematikához igazított természettudományos kísérletek.

Madárbarát óvodakert programunk megvalósításában az egész éven átívelő komplex program során, a koordinátor vezetésével, külső szakmai támogatók részvételével a teljes nevelőtestület részt vállalt, mely heti szinten kínált tapasztalatszerzési lehetőséget, élményeket a gyerekek számára, madárgyűrűzés, madáreleség termesztés, készítés, madárodúk tisztítása, megfigyelése, madáretetés, itatás, lábnyomvizsgálat, új fejlesztő eszközökkel való játék, ismeretterjesztő plakátok, táblák nézegetése által.

Fejleszthető és a további kiemelt cél az óvodakerti munka folyamatos és aktualitáshoz kötött feladatainak még hatékonyabb koordinációja, a faladatmeghatározás és egyéni feladatvállalás összehangolása, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása, valamint a nyári karbantartás ideje alatti felelősségteljes gondozás megszervezése.

- Ének-zene, nép játék, tánc

A tevékenységterület gondozását és a kapcsolódó belső együttműködést felelősségteljesnek értékelem, melyet ebben az évben is az igazgató-helyettes kolléganő látott el.

Az általa vezetett tematikus táncházak a néptánc jógyakorlat és az alapfeladatba épített gyermektánc tevékenység támogatását szolgálták. A programok során a gyermekek élményszerű formában találkozhattak a népi kultúra, a zene, a mozgás és a közösségi együttlét értékeivel. A „Mórika” néptánc foglalkozások heti rendszerességgel nagycsoportos gyermekek számára valósultak meg, amelyek tehetséggondozás szempontjából is fontos szerepet töltöttek be az intézmény életében.

A testi-lelki egészség megőrzéséhez kapcsolódó szemléletformálás, közös élményeken alapuló együttműködés erősítése érdekében a szülői közösség bekapcsolódásával – három alkalommal szerveztünk családi táncházat. A táncházak megvalósítása nagyon sikeres volt, partnerek minden alkalommal aktívan kapcsolódtak be. Bebizonyosodott, hogy a lelkileg is megerősítő, szociális kapcsolatokat élénkítő érzés és a közösségformáló erő a közös táncolással megalapozható.

Az óvodapedagógus korábban megszerzett, hangtálakkal és relaxációs hangszerekkel kapcsolatos ismereteinek intézményi alkalmazási lehetőségeit hospitálási lehetőséget biztosítva adta át két kolléganőnek. A lehetőség a nevelőtestület tagjai számára elősegítette a módszer megismerését, a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok intézményi szintű terjedését. A nevelési év folyamán igyekezett a módszerrel összefüggő, felmerülő kérdésekre választ adni, valamint segítséget nyújtott a megfelelő relaxációs hangszerek kiválasztásában és vásárlásában is.

A 2025/2026-os nevelési évben a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolával rendkívül tartalmas és jövőbe mutató, intézményi szintű kapcsolatot erősítettünk meg szintén a óvodapedagógus koordináló munkájának eredményeként. Az együttműködést annak érdekében kezdeményeztük, hogy a gyermekek élményszerű zenei tapasztalatokhoz jussanak, alakuljon zenei érzékenységük, erősödjön a zene iránti érdeklődésük.

A partnerintézmény részéről maximális nyitottságot, együttműködési szándékot és támogató hozzáállást tapasztaltunk. Az év során folyamatos kapcsolattartás valósult meg, amely biztos alapot teremtett a közös programok sikeres megszervezéséhez. A tervezett két közös program

helyett több, egymásra épülő zenei rendezvény valósult meg. Az együttműködés jelentősen gazdagította az óvodai nevelőmunkát. A közös programok során lehetőség nyílt a zenei tehetségcsírák megfigyelésére, a gyermekek motiválására és a szülők tájékoztatására a további tehetséggondozási lehetőségekről, valamint hozzájárultak a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez, gazdagították kulturális élményeiket, valamint megalapozták a két intézmény jövőbeni szakmai együttműködését.

- Mozgás

A mindennapos mozgás tevékenységeinek heti tervezése - a módosított ONOAP és PP szerinti szervezési keretekben – tudatos átgondolt volt, játékos keretbe ágyazva történtek mindhárom csoportunkban. Pozitív szakmai előre lépésként értékelhető, hogy - időjárás függvényében - sokkal gyakrabban valósultak meg a szabadban, mint az előző nevelési években.

A labda, mint mozgásfejlesztő eszköz is nagyobb hangsúlyt kapott.

Ebben a nevelési évben a mindennapos mozgás tevékenységterület koordinátori szerepét, röplabda edző végzettséggel is rendelkező óvodapedagógusunk látta el. Mozgásharmónia alapozó pedagógiai programunk tovább gazdagodott a heti rendszerességgel tartott alapfeladaton túli oviRÖPI foglalkozások szervezésével.

Az ovirRÖPI a röplabda játékos, élményközpontú változata, ahol a 4–7 éves gyermekek mozgás közben fejlődnek, tanulnak, és közben felszabadultan játszanak. A labdával való ismerkedés - dobás, elkapás, ütés, gurítás - egyszerű, életkorukhoz igazított formában jelenik meg, így minden gyermek könnyen sikerélményhez juthat.

A foglalkozások, heti egy délutáni alkalommal vidám, lendületes hangulatban zajlottak. A bemelegítések, futó- és labdás ügyességi feladatok, akadálypályák, valamint a zenés mozgás egyaránt hozzájárult a koordináció, a ritmusérzék, az egyensúly, a térérzékelés és a testtudat fejlődéséhez. A gyerekek játékos formában sajátították el az alapvető mozgásformákat, miközben észrevétlenül tanultak meg együttműködni, figyelni egymásra, kivárni a sorukat, szabályokat követni és biztatni társaikat. Ami az év elején még nehézséget jelentett, az év végére sok gyermek számára már természetes és örömteli mozgásformává vált. Külön öröm volt látni, ahogy egyre ügyesebben dolgoztak együtt, egyre bátrabban próbáltak ki új feladatokat, és büszkén élték meg saját fejlődésüket. Olyan mozgásos alapot teremtett számukra, amelyre később bármilyen sportág építhető, miközben hozzájárult az egészséges életmód kialakításához és ahhoz, hogy a gyermekek számára a mozgás természetes, örömteli és szerethető része legyen a mindennapoknak.

- Verselés-mesélés

A 2025/26-os nevelési év folyamán, a Verselés, mesélés tevékenységterület koordinátor feladatai közé tartozott az intézmény nyílt, valamint zártkörű programjain meseelőadások, dramatikus népköltések, rigmusok megismertetése a gyerekekkel. Emellett igazodva intézményünk éves kiemelt céljához, „madárpostaládát” hoztunk létre, melybe a koordináló óvodapedagógus - hetekre lebontott tervezéssel - olyan meséket, népi rigmusokat igyekezett tudatosan becsempészni, bemutatni, melyek madarakhoz kapcsolódtak. A levelek kivitelezése

igényes, esztétikus volt, ezzel is fokozva a kis vörösbegy postás köré épülő fantáziavilág részletgazdagságát.

Az irodalmi anyag kiválasztásakor törekedett arra, hogy a történetek igazodjanak az óvodás korosztályhoz. Fontos volt, hogy a hagyományos, klasszikus irodalmi tartalmakon a gyerekek időről időre találkozzanak kortárs gyermekirodalmi alkotásokkal. Ebben a koordinátor élen kell, hogy járjon, így idei nevelési évben gyakran választott ezek közül.

Ünnepeink, projektzáróink dramatikus szituációba ágyazottan, gyermekközpontú szervezéssel valósultak meg. A tevékenységkoordinátor óvodapedagógus ebben is példát mutatott. Programnyitó vagy lecsendesítő meséi minden alkalommal maradandó élményt nyújtottak a gyerekeknek. A bemutatott mesék élménygazdagságát fokozta, hogy díszletet, meseillusztrációt többségében a koordináló óvodapedagógus készítette, előadásmódja pedig minden esetben dramatikus szerepfelvétellel történt. Kiemelném, a Magyarok vagyunk projekt zárásához kapcsolódó, „Hogyan lett a huszárnak lova” című interaktív programot.

Továbbra is fejleszthető területnek látom az óvodapedagógusok repertoárjának bővítését a célból, hogy a szabad játék során adekvátan tudjanak kapcsolódni az adott helyzet gazdagításához mondókával, népköltéssel, verssel, rövid történettel.

- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A 2025/26-os nevelési év folyamán, a Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységterület koordinátorának pedagógus teljesítménycélja olyan óvodakert ismeretterjesztő játékok tervezése, elkészítése volt, melyek játékos formában támogatják a fenntarthatóságra nevelést, és lehetőséget biztosítanak a cselekvő tapasztalatszerző tanulásra. Az elkészült játékok integrálhatók a mindennapi óvodai életbe, szervesen beépíthetők a szabad játékba, illetve a heti témák részeként is alkalmazhatók.

A koordináló óvodapedagógus feladatait elsősorban saját pedagógiai munkája során megvalósuló alkotótevékenységeken, valamint az intézményi célokhoz kapcsolódó kreatív eszközök és játékok készítésén keresztül látta el. Törekedett arra, hogy a gyermekek számára változatos anyagokat, technikákat és lehetőségeket biztosítson, amelyek során megtapasztalhatják az alkotás örömét, kibontakoztathatják kreativitásukat és saját ötleteiket is megvalósíthatják.

Intézményünk éves kiemelt céljához, a Madárbarát Óvoda program megvalósításához kapcsolódva festett madárkorongokat, valamint többféle, a madarak megismerését segítő tematikus játékot készített. A játékok között szerepelt költöző és telelő madarak válogatására, madárhangok felismerésére, tollazat párosítására, memóriajátékra, valamint madáretetésre épülő játék. Az elkészített eszközök az óvodai mindennapokban, játékos formában használhatók voltak.

A nevelési év során a gyermekekkel közösen több tematikus terepasztalt is készített, melynek során fontos volt, hogy a gyermekek ne csak a kész alkotással találkozzanak, hanem az elkészítés folyamatában is részt vegyenek. Bevonta őket az anyagok gyűjtésébe, válogatásába, az elemek elhelyezésébe és a különböző terek megalkotásába. A terepasztalok készítése során változatos természetes, újrahasznosítható és a csoportszobában megtalálható anyagokat

használtak fel. Az alkotótevékenységek között megjelent a mintázás, festés, valamint különböző természetes anyagok kreatív felhasználása is.

A közösen elkészített terepasztalokat a gyermekek a későbbiekben játékuk során is használták, tovább alakították, és az adott témához kapcsolódó játékhelyzeteket teremtettek.

A nevelési év során a kollégák egy-egy alkotótevékenységgel, ötlettel, annak megvalósításával kapcsolatban gyakran kérték ki véleményét.

A kollektív nagyméretű, tematikus térbeli alkotások, terepasztalok létrehozásával, kreatív téralakítással, a szabad játéktevékenység általuk történő gazdagítási lehetőségekkel kapcsolatos szöveges-fényképes dokumentáció elkészült, a nevelőtestület számára belső tudásmegosztásként bemutatásra kerül.

Koordinátori feladatok ellátása során a jövőben továbbra is bővíteni szükséges a változatos, természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználásának lehetőségeit, valamint még tudatosabban keresni azokat az alkotótevékenységeket, amelyek a gyermekek érdeklődésére és aktuális élményeire építve adnak lehetőséget az önálló alkotásra és kreatív önkifejezésre.

Gyermekcsoporton belüli együttműködés

A gyermekcsoportokon belüli pedagógiai-szakmai nevelőmunka a csoportvezető óvodapedagógusok irányítása, folyamatba ágyazott ellenőrzése mellett történt.

NOKS munkatársak közötti együttműködés

Rendszeres tanácskozások, egyeztetések formájában, projektzárók, intézményi rendezvények előkészítéséhez kapcsolódóan valósult meg.

Belső kapcsolattartás, információáramlás

- A hagyományos kapcsolattartási formák mellett, a jól bevált elektronikus, online kapcsolattartást fenntartottuk e-mailen, zárt munkatársi, nevelőtestületi és szülői Facebook csoportokban.
- Minden betervezett értekezletünk és tanácskozásunk megvalósult.
- A féléves, éves vezetői és helyettesi értékelések, beszámolók rendre elkészültek.

Belső tudásmegosztás

- Az igazgató-helyettes hospitálási lehetőséget biztosított a nevelőtestületnek a hangtálak és relaxációs hangszerek óvodai tevékenységekbe integrálásának a nevelő-oktató munkába.
- Havonta konzultálási lehetőséggel egybekötött hospitálási lehetőséget biztosítottunk a gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődésének támogatása érdekében.
- Nevelés nélküli munkanapjainkon aktuális szakmai innovációinkkal kapcsolatos műhelymunkát szerveztünk. Az elkészült szakmai innovációinkkal kapcsolatos tapasztalatainkat osztottuk meg az intézményi fejlődés és egymás épülését szolgálva nevelőtestületi körben.

- A 2-3 hetente összehívott nevelőtestületi tanácskozásainkon az oviKRÉTA gyakorlati használatában adtak az óvodapedagógusok egymásnak segítséget, melyben az igazgató-helyettes domináns szakmai szerepet vállalt.
- 2-3 hetente összehívott nevelőtestületi és munkatársi tanácskozásainkon a pedagógiai programban meghatározott, jeles napokhoz kapcsolódó és zártkörű vagy nyilvános projektzáróink programterveit, szervezési feladatait állítottuk össze.
- A Győri POK által meghirdetett szakmai kosarakból rendszeresen igényeltünk online előadásokat, az elhangzottakat rendszeresen osztottuk meg egymással.
- A tudásmegosztás a szülői közösség egy-egy tagja által is megvalósult.

5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység

Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás

- Az intézményi alapdokumentumok kötelező közzététele Dorog Város honlapjának óvodánk számára létrehozott felületén és az Oktatási Hivatal erre biztosított felületén a jogszabályban meghatározottak szerint megtörtént.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Éves munkatervünk ez évi fejlesztési tervében minőségi célként fogalmaztuk meg a partneri elégedettségmérés során felmerült igény alapján, a szülői kapcsolattartás hatékonyságának növelését – nyitott intézményként - nyilvános programjaink szülői együttműködéssel történő megvalósítását. A cél érdekében több alkalommal hirdettünk szülőknek szóló rekreációs (hangfürdő) délutánokat, művészetterápiás foglalkozást és nyilvános, közös szervezésű projektzárókat, melyek tovább mélyítették az eddig kialakult jó kapcsolatot.

- A szülői kapcsolattartás formái az óvodában a szóbeli, faliújságon történő információáramlás, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával történő tájékoztatás. Emellett az óvoda városi honlapját, nyilvános Facebook oldalát és zárt szülői Facebook csoportjait használtuk a nyilvánosságnak szóló legfontosabb online tájékoztatásra, eredményeink közzétételére.
- Az Ovi-Kréta adminisztrációs rendszer online felületén regisztrációt követően, a szülőknek lehetősége nyílt a nyilvántartásokba és a tervező-értékelő munkába való betekintésre, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok, a napi tematikus tervezés, a rögzített eseményekkel kapcsolatos tájékozódásra, szülői igazolások feltöltésére. A felkínált lehetőséggel néhány kivétellel éltek is szülők.
- A szülői szervezet képviselőivel az SZMK éves együttműködési terv alapján történt a kommunikáció. A közreműködést, véleményezést vagy döntést igénylő intézményi, illetve jótékonysági programokkal összefüggésben minden esetben lezajlott az egyeztetés.
- A szülői értekezletek kihasználtsága 80-90% között mozgott. A nevelési év során két alkalommal januárban és júniusban megadott időintervallumon belüli egyéni időpontban szervezett fogadóórákat tartottunk mindhárom csoportban. Több esetben

év közbeni fogadóórára is sor került szülői vagy óvodapedagógus kezdeményezésére aktuális problémák, esetek megbeszélésére, melyeket a kompromisszumra törekvés, konstruktív együttműködés jellemzett. A szülői értekezletekről készült jegyzőkönyveket, jelenléti íveket, illetve a fogadóórákon való részvétel és tájékoztatást igazoló aláíró íveket az ovi-KRÉTA felületen, a csoportdokumentumokban rögzítettük.

- A hatékony, kulturált kommunikáció és információáramlás érdekében a szülői csoport Facebook Szabályzat alapján, zökkenőmentesen működött. Prioritásként kezeltük az intézmény Adatbiztonsági és Adatkezelési Szabályzatában meghatározottakat. Fényképeket, videókat a szülői hozzájáruló nyilatkozatok figyelembevételével osztottunk meg.
- A „Kiskertelők háza tája" című óvodai hírmondónk amellett, hogy aktuális óvodakerti tevékenységeinkről, sikereinkről ad tájékoztatást, a szülői közösség és a hozzánk látogató szakmai vendégek egészségpropagandáját is támogatta.
- Az intézményi arculat továbbfejlesztése, a dekoráció minden elemében gyermekközpontúvá tétele, újszerű megjelenítése érdekében a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tematikai egységekhez igazítva 3 dimenziós installációkat hoztunk létre, melyet szintén egyfajta kommunikációs csatornaként kezelünk.

Kapcsolattartás a Fenntartóval

- A fenntartóval együttműködésre törekvő kétoldalú kapcsolattartás valósult meg. Szakmai területen változatlanul önállóságot élveztünk.
- Az emberi erőforrás gazdálkodással összefüggő döntések meghozatala előtt minden esetben egyeztettem az Emberi Erőforrás és Hatósági osztályvezetővel.
- A karbantartási feladatokkal, adatszolgáltatással, gazdálkodással összefüggő ügyekben a Kincstári Szervezettel és a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztállyal folyamatos az együttműködés.
- Az ünnepi eseményekhez kapcsolódó városi megemlékezéseken vezetői szinten rendszeresen képviseltem az intézményt. A vezetői kör és a nevelőtestület aktivitását ezen a területen fejleszthetőnek érzem.

Átmeneteket támogató kapcsolattartás

- A Dr. Magyar Károly Városi Bölcsődével és a DOKI iskoláival való kapcsolattartás elsődleges területe az óvodai beiratkozást és a beiskolázást előkészítő folyamat, illetve gyermekeink nyomon követése. Bemutatkozó, ismerkedő délutánjaikra rendre invitálták tanköteles gyermekeinket. A tanévnyitó ünnepséget óvodásaink versmondással színesítették.

Kapcsolattartás társintézményekkel

- Elsősorban igazgatói szinten valósul meg a beiratkozási folyamat során, egyéb egyeztetések pedig heti rendszerességgel.
- A Dorogi Hétszínvirág Óvoda bázisintézményi programjai jó lehetőséget biztosítottak a szakmai együttműködés további mélyítésére.
- Az Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola tanárai és növendékei két alkalommal támogatták a zene szeretetére nevelést téli és tavaszi koncertjükkel, illetve Maci

csoportosaink intézmény bejáráson és hangszersimogató foglalkozáson vettek részt náluk.

Kapcsolattartás a Dorogi Sport Intézménnyel

- Óvodásaink aktívan vettek részt az általuk szervezett rendezvényeken: SARPI futáson, Bozsik intézményi tornákon.
- Alapfeladaton túli játékos mozgásfejlesztő foglalkozást szerveztünk heti rendszerességgel munkatársuk vezetésével.
- Felkérésükre december 6-án, a város két óvodájával karöltve, nagycsoportos óvodásainkkal részt vettünk a hagyományteremtő Téli Hütte adventi rendezvényen, ahol színvonalas gyermekműsorral ajándékoztuk meg a kilátogatókat.
- Munkatársi közösségünk a városi Gyermeknapon kézműves foglalkozás vezetésével segítette a szervezők munkáját.

Kapcsolattartás városi kulturális intézményekkel

- Nagyobb gyermekcsoportjaink több alkalommal tettek látogatást a Gáthy Zoltán Városi Könyvtár gyermekkönyvtárában és a Reimann Bányászattörténeti Miniverzumban.
- A Föld napjához kapcsolódva Utazó Planetárium előadás részesei lehettek Maci csoportosaink a József Attila Művelődési Házban.

Kapcsolattartás segítő intézményekkel

- A Pedagógiai Szakszolgálattal a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálataival, fejlesztésével összefüggésben, illetve az általuk szervezett műhelymunkákon való részvétellel konstruktív szakmai kapcsolatot ápoltunk. Az évente megrendezendő Szakszolgálati nyílt hét családi napján szép számban vettek részt a hozzánk járó családok.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett intézmények közötti egyeztető értekezleten részt vettem, illetve a hozzánk járó gyermekek életével összefüggő megkeresések során készségesen, kompetenciaterületünkön belül együttműködtünk.
- Szociális segítő heti rendszerességgel tartózkodott az óvodában.

Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel

- A vezető védőnő az évnyitó szülői értekezleten továbbította a kompetenciaterületéhez kapcsolódó fontos információkat a szülőknek. Azt követően döntően aktualitáshoz kötött együttműködés valósult meg, a nevelési év során negyedévente végzett fejtetű szűrést a gyermekcsoportokban. Heti egy alkalommal gyógytorna foglalkozást szerveztünk rászoruló gyermekeink számára az óvoda gyermekorvosának javaslata alapján.

Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel

- A nevelőtestület tagjai rendszeresen éltek a Győri POK pedagógiai szakmai napjai adta ingyenes, online képzési lehetőségekkel. Intézményvezetői szinten pedig jónéhány olyan konferencia, szaktanácsadói online műhelymunka állt rendelkezésre, amely a

változó jogszabályi környezetben való naprakész jártasságot, tanügyigazgatási feladatok ellátását támogatta.
- A kistérségi bázisintézményi szakmai programok, műhelymunkák, előadásokon való részvétel a Dorogi Hétszínvirág Óvodában hatékonyan hozzájárultak az együttműködések további fejlődéséhez.

Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel, civil személyekkel

- A Szüreti téma feldolgozását a Napvilág zenekar vidám zenés előadása tette még élményszerűbbé.

- Pintér Helga táncházvezető és az Esztergomi Zsolt Nándor Zeneiskola népzene tagozatának tanárai, a Hagyományőrző Huszárok közreműködtek táncházaink és Magyarok vagyunk projektzárónk sikeres lebonyolításában.
- A Madárakol Természetvédelmi Egyesület munkatársai pedagógiai céljaink hatékony megvalósításához élmény- és természetpedagógiai foglalkozásokkal járultak hozzá a nevelési év során két alkalommal.
- Busó és Kismesterség hetünkhöz kapcsolódva *K. Kovács József fafaragó mester* látogatott el hozzánk. Gyönyörű népművészeti alkotásokon keresztül ismertette meg a gyerekeket az ősmagyar motívumvilággal, szimbólumokkal. Megcsodálhatták az általa készített tárgyakat, hangszereket (sípokat, kürtöt, furulyát), melyeket nagy örömükre meg is szólaltathattak. Ezt követően kis mesteremberekként maguk is faraghattak, alkothattak. Emlékként elkészítették saját talizmánjukat.
- Új együttműködés keretében a gyönyörű pilisi környezetben fekvő *Anna Majorba* látogattunk, amelyet bejárva, a gyerekek érdekes tapasztalatokat szereztek a tanyán élő állatok élőhelyéről, életmódjáról, jellemzőiről. Megismerkedtek a lószerszámokkal, az állattartáshoz szükséges eszközökkel, gépekkel, takarmányfajtákkal.
- „Csodaszarvas" című témahetünket gazdagítva a *Kerecsensólyom Íjászok* Süttő SC. vezetője, Molnár György és ifjú tagja, Kiss Kende járt nálunk. Az ősmagyar mondavilágot még közelebb hozva, a gyerekek testközelből ismerkedhettek a halászó-vadászó-vándorló életmódot folytató magyarok használati és míves bőr tárgyaival, fegyvereivel.
- Májusban Veres Kata Előadóművész látogatott hozzánk a Szomorú királykisasszony című meseelőadással.

6. A pedagógiai munka működési feltételei

6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményi költségvetés

Az intézményi költségvetés tervezésénél figyelembe vettük a hatályos jogszabályokat, a fenntartói utasítást és az intézményi szükségleteket. A fenntartó által 2025 és 2026 tárgyévre jóváhagyott és biztosított költségvetést, mind dologi, mind személyi juttatások területén felelős gazdálkodással tartani tudtuk, a működés kiszámítható és biztonságos volt. A költségvetés tervezése összhangban állt pedagógiai programunk célkitűzéseivel. A személyi

juttatások tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően státuszra és személyre szabottan történt.

Bér jellegű kiadások

- Ebben a nevelési évben is lehetőség volt a fenntartó által biztosított béren kívüli juttatás, Cafetéria finanszírozására.
- A betervezettekhez képesti plusz illetmény, kettős bér biztosítására, május hónapban költségvetés módosítási kérelmet nyújtottam be a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztályhoz, mivel az egyik tartósan távol lévő kolléganő jelezte GYED alatti visszatérési szándékát.

Dologi kiadások

- Az alapvető szakmai eszközökre, anyagokra, fogyóeszközökre, játékokra, irodaszerekre és egyéb szükség szerinti kiadásokra rendelkezésre állt az anyagi fedezet.
- A tisztító és személyi higiéniai feladatok ellátásához szükséges eszközöket az intézményi költségvetésben tervezhettük, annak terhére szerezhettük be.
- Ebben a nevelési évben mindhárom gyermekcsoportunknak szerveztünk tematikus – pedagógiai programunk megvalósítását támogató - élménypedagógiai kirándulásokat, valamint külső szakmai előadó, természet-, néptáncpedagógus szakember közreműködésével megvalósuló rendezvényt is az előirányzat terhére.
- A helyi pedagógiai programban meghatározott és az éves munkatervben betervezett gyermekprogramjaink, nyilvános és zártkörű rendezvényeink, tematikus táncházaink lebonyolításához szükséges eszközök, alapanyagok finanszírozása megoldott volt.
- A munkatársi közösség építésére több közös programon, kiránduláson vettünk részt, melynek költségeihez intézményi költségvetésünk hozzájárult.

Infrastrukturális erőforrásfejlesztés, beruházások

Az aktuálisan jelentkező egészségvédelmi és balesetveszély elhárító munkálatok, meghibásodások kezelése a hivatali út betartásával, írásos bejelentéssel, külső szakember igénylésével és/vagy intézményi karbantartó közreműködésével történt. Az intézmény karbantartási, állagmegóvási munkálataira vonatkozó igény, annak prioritási sorrendje határidőre elkészült. A fenntartó képviselői döntöttek a lehetőségekhez mért, optimálisan megvalósítható feladatokról.

Épület

- Eszközök beszerzésére, kötelező berendezéseket célzó beruházásokra is sor került.
  A Kutyus csoportszobába gyermekkanapét, játéktárolókat és négy új szőnyeget vásároltunk. A csoportszoba és az étkező fém székeit korszerű műanyagra cseréltük. Az étkező új tálalószekrényt kapott.
- A Maci csoport étkező székeinek cseréje szintén megvalósult és új játszószőnyeggel gazdagodott.
- A Maci csoport és az emeleti folyosó eszköztároló szekrényt kapott.
- A Süni csoportban szintén lecseréltük a tálalószekrényt
- Óvodánk folyosóinak lambéria festése megújult.
- A meghibásodott, javíthatatlan helyett új mosógépet és kávéfőzőt szereztünk be.

- Az oviKRÉTA rendszer adminsztrációs feladatainak ellátásához egy új óvodapedagógusi laptopot vásároltunk.
- Az asztali számítógépek billentyűzetének cseréje megtörtént.
- Korszerű informatikai védelmi rendszer került kiépítésre.
- A számítástechnikai eszközök folyamatos karbantartásáról a rendszergazda gondoskodott.
- A multifunkciós nyomtatók karbantartását a Dokutech Center Kft. elvégezte.

Udvar

- A bejárati fogadótér részleges térburkolása megtörtént.
- A nagykapu új festést kapott.
- Az udvari stabil fa játékok, felszerelések ellenőrzését és szükség szerinti javítását fenntartói megbízás alapján a Rapid Work 2002. Kft látta el.
  Több alkalommal éltünk jelzési kötelezettségünkkel – fajátékok elemeinek korhadása miatti csere okán - melyeket a felülvizsgálattal megbízott cég rendre elvégzett.
- A fa játékok átfestését a Rapid Work 2002. Kft munkatársai végezték el.
- A betonos területen levő szaletlit új időjárásálló fedéssel látták el.
- A nagyobb homokozó esztétikus és optimális árnyékolást nyújtó fa fedése megoldódott.

Eszközök és felszerelések, a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

- Óvodánk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben foglalt kötelező óvodai eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A 2025 évi és a 2026 évi költségvetésből finanszírozott eszközök beszerzés

- Szakmai eszközbeszerzés elsősorban az óvodapedagógusok kérése alapján, csoportok szükséglete szerint, többnyire negyedévente történt: nevelési év elején, karácsony előtt, félévkor és évzáró után, figyelembe véve az éves pedagógiai célokat is.
- Az éves tematikához, projektekhez igazodva bővítettük dekorációs eszközkészletünket, a vezetői program középtávú fejlesztéseként is meghatározott gyermekközpontú, térbeli installációk irányában.
- Mikulásra és Húsvét alkalmából ajándékcsomagokat tudtunk finanszírozni a gyermekek számára.
- Projektzáró rendezvényeken, Farsangkor, Gyermeknapon és a nagycsoportosok búcsúztatóján kis meglepetéssel, megvendégeléssel készültünk a gyerekeknek és a meghívottaknak.
- Karácsonykor, Évzáró alkalmával, valamint a munkatársi kiránduláson résztvevő kolléganők egyszerű vendéglátását megoldottuk.
- A sikeres minősítő vizsgán átesett kolléganőket kisebb tárgyjutalommal köszöntöttük.
- Karácsonykor, a gyermekcsoport szükségleteihez igazítva, az óvodapedagógusokkal konzultálva, bővítettük játékeszközeink és szakmai könyvállományunk palettáját.
- A gyermekek egészségügyi gondozásához szükséges higiéniai fogyóeszközökre és tisztítószerekre elegendő volt a betervezett keret.

Óvodai alapítványi támogatás

A „Zrínyi Ovisok Egészségéért” Alapítvány a személyi jövedelemadó 1% felajánlásokon, egyéni szülői támogatásokon túl, a jótékonysági rendezvényeinken befolyt forrásainkat is kezeli. Ebben a nevelési évben több hagyományéltető és teremtő, jótékonysági esemény is növelte az alapítvány bevételét, melyek a szülői munkaközösség támogatásával jöttek létre. Ilyenek voltak: a Családi Tökfesztivál, az Őszi és tavaszi bolhapiac, az Adventi „Szeretetlánc”, a Busó télűző sokadalom, a Márciusi kokárdavásár.

Az óvodai alapítványi bevétel terhére finanszírozott eszközök, beszerzések, támogatások

- Udvari műanyag eszköztároló ház.
- Fejlesztő-orvosi szoba - tároló, rendszerező szekrény.
- Alagsori szertár fém polcrendszer.
- Pedagógiai program megvalósítását támogató külső előadó tiszteletdíja öt alkalommal.
- Gyermekcsoportok kirándulásának útiköltsége.
- Óvodai terepasztal, nagy falovacska.

Pályázati forrásból származó erőforrásbővítés, részvétel általi finanszírozás

Ebben a nevelési évben nem volt.

Egyéb (szülői) jótékonysági támogatások

- Szülői felajánlással több madárházzal tettük még inkább madárbaráttá, évelő gyógynövények, virágok ültetésével szebbé óvodakertünket.

IKT eszközök kihasználtsága

Az intézmény nevelőtestülete rendelkezik 2 db asztali számítógépekkel és 4 db laptoppal. Emellett projektor és három internet kapcsolattal ellátott televízió is segítette az óvodai tanulás gazdagítását, élményszerűvé tételét. Elsősorban nép-, kortárs-, és klasszikuszenei szemelvények hallgatására, bemutatására, mozgás, és táncimprovizáció inspirálására, relaxáció segítésére, életkorhoz és fejlettséghez igazított ismeretterjesztő környezetismereti tartalmak elmélyítésére, képzőművészeti alkotások megismerésére, valamint a verselés-mesélés tevékenységterület feldolgozásának támogatására.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök

Szenzoros integrációs eszközök széles tárházával rendelkezünk, melyeket nemcsak a tornaszobában, hanem a csoportszobák mozgásközpontjában („játszótér”) is használhattak a gyerekek a szabad játék teljes időtartamában. Az öngyógyító AYRES eszközök felkínálására a heti-napi tematikához kapcsolódva, a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területekhez, másrészt a gyerekek igényeihez igazodva került sor napi rendszerességgel. Az eszközök a gyógypedagógus által tartott habilitációs-rehabilitációs fejlesztés során is rendelkezésre álltak a tornaszobában. BTMN gyermekeink sikeres integrációját vizuális folyamatábrákkal (napirend, hetirend, tevékenységek, kommunikáció-kapcsolódást segítő ábrák) jelekkel támogattuk a csoportszobákban, gyermekmosdókban, öltözőkben.

További fejlesztési elképzelések

- Az udvari telepített játékpark folyamatos, financiális lehetőségekhez mért cseréje.
- Az emeleti mosdóhelyiségek korszerűsítése.

6.2. Személyi feltételek

Humán erőforrás fejlesztés

A tartós távolléten levő határozatlan idejű jogviszonnyal rendelkező óvodapedagógus álláshelyét határozott idejű jogviszonnyal foglalkoztatott gyakornok kolléganővel töltöttük be, aki a Kutyus csoportban végezte nevelőmunkáját és 2026 júniusában sikeres minősítő vizsgát tett. Egy szintén határozatlan idejű jogviszonnyal rendelkező óvodapedagógus jogviszonyát közös megegyezéssel 2026.08.31-gyel megszűntettük. Helyette szeptembertől új gyakornok erősíti a nevelőtestületet.

Szervezeti feltételek

Vezetésfejlesztés

A 2025-2026 nevelési évben tovább folytatódott a vezetői kör együttműködése. Kiemelt szerepet kapott a szakmai-pedagógiai és az intézményi gazdálkodáshoz, működéshez kapcsolódó folyamatok, szabályozások további áttekintése.
A nevelési év tapasztalatai alapján elmondható, hogy az igazgató-helyettes elhivatottsága és kompetenciái biztosítják a hatékony vezetői struktúrát. Az SZMSZ-ben meghatározott állandó igazgató-helyettesi feladatok mellett, az átruházott jog-, és feladatkörök ellátása folyamatos egyeztetéssel, de egyre nagyobb önállósággal valósult meg részéről. A tehetséggondozó néptánc foglalkozás vezetőjeként, és a zártkörű ünnepélyek és tematikus táncházak koordinátoraként járult hozzá pedagógiai program kiemelt területeinek gondozásához. Nagy szerepe volt a kiemelt intézményi célként felállított, szülői és egyéb közvetett partneri kapcsolattartás erősítésében családi-nyilvános táncházak, rekreációs hangfürdők megszervezésében, sikeres megvalósításában.
A környezet és természetpedagógiai szakmai munkaközösségvezető éves terv szerinti koordináló munkáját egyre nagyobb tudatossággal és önállósággal végezte, melynek eredményeként ismét nagy sikereket tudhatunk magunk mögött a természetszeretetre nevelés, környezettudatos életmódra nevelés terén.

Szervezetfejlesztés

A szervezet további fejlesztése érdekében a tevékenységgondozó rendszert - igazodva az előző évben felállított kompetenciatérképhez - ebben a nevelési évben minden műveltségterületre működtettük. Az egész óvodát érintő rendezvények tervezése, szervezése során a koordinátorok feladatvégzése, az intézkedési tervek szerinti együttműködések maradéktalanul megvalósultak.

Ebben a nevelési évben is kihasználtuk a céljainkat erősítő ingyenes képzési lehetőségeket is, elsősorban a Győri Pedagógiai Oktatási Központ, illetve a kistérségi Bázisintézmények jóvoltából.

A változó jogszabályi környezethez igazodva, az új kihívásokra felkészítő konferenciákon, tájékoztatókon vettünk rész vezetői körben és nevelőtestületi szinten (ovi-KRÉTA használata) egyaránt.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet rendelkezései alapján 2025. szeptember 1-től hatályba lépett az óvoda 2025-2026 nevelési évre szóló Pedagógus-továbbképzési intézményi programja.

A 2025/2026-os nevelési évre tervezett és megvalósult megújító képzések

	Név	Továbbképzés elnevezése	Szervező	Kredit	Óra	Nyilvántartási engedélyszám	Jegyzékszám
1.	**Kiss-Baranyai Magdolna**	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában	NKE	30	28	A/13376/2025	J/6282/2025
2.	**Wágner Judit**	Mesék az óvodában	NKE	30	28	A/13542/2025	J/6285/2025

Megvalósult kötelező gyakornoki továbbképzés

	NÉV	TOVÁBBKÉPZÉS elnevezése	kredit	jegyzékszáma
1.	**Kárnyáczki Kata**	**Gyakornoki továbbképzés** A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15	J/6305/2025

A megvalósult képzések ingyenesek voltak, nem terhelték az intézményi költségvetési keretet. Az óvodapedagógusok az elvégzett továbbképzésekről tanúsítvánnyal rendelkeznek.

A 2025/2026-os nevelési évben egyetlen kolléga sem jelölt meg szabadon választható képzési lehetőséget.

2026.04.15-ig elkészült és jóváhagyásra került a 2026-2027 nevelési év Éves intézményi pedagógus továbbképzési programja. Egy óvodapedagógus tett nyilatkozatot 120 kredit értékű köznevelési igazgatóképzésre, melyet a fenntartó is támogatott. Jelentkeztetése megtörtént, majd elfogadásra került. A képzés az Oktatási Hivatal szervezésében 2026.szeptemberében indul.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárások, valamint a Helyi Óvodai Pedagógiai Program célkitűzéseinek sikeres megvalósítását elsődleges feladatunknak tekintettük. A tervezés-megvalósítás-visszacsatolás szintjén is összhangra törekedtünk az alapdokumentumokban lefektetettekkel.

Éves kiemelt intézményi célként, értékelési szempontként a 363/2012.(XII.17) Korm. rendelet módosításainak, kiegészítéseinek, a 77/2025.(IV.15) Korm. rendeletben meghatározottak szerint módosított pedagógiai program megfeleltetett nevelés-fejlesztés biztosítását jelöltük meg:

„A gyermekek sikeres óvodai beilleszkedését, szocializációs folyamatainak alakítását, sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az iskolakészültséghez és az iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek, készségek elérését célzó differenciált, minőségi-pedagógiai-módszertani óvodapedagógiai fejlesztés, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfeleltetett, módosított Ép-Kéz-Láb egészségnevelő mozgásharmónia alapozó pedagógiai programban meghatározott elvek és tevékenységszervezés metodika szerint.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, az optimális személyiségfejlődést és az egészséges életvitel kialakulását támogató, pedagógiai programban meghatározott különböző szervezeti keretek szerint megvalósuló mindennapos mozgás által.”

Az óvodai nevelési-tanulási folyamat minden területén prioritásként kezeltük a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit. Az észlelésen, érzékelésen alapuló sokszínű tevékenykedtetést, cselekvő tapasztalatszerzést, valamint pedagógiai programunk alappillérét a mozgásharmónia alakítását, a mozgással való tanulás alapelvét minden óvodai tevékenység vonatkozásában érvényesítettük.

Az intézmény a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a PDCA metodika szerint követte-értékelte, az elemzései alapján meghatározottakat beépíti a következő nevelési év Éves munkatervének fő céljai, feladatai közé.

Az óvoda nevelőtestülete a 2025-2026 nevelési év éves vezetői beszámolóját elfogadta.

Dorog, 2026. 09. 29.

Szezechné Daróczi Anikó

igazgató

Mellékletek

Éves igazgató-helyettesi beszámoló

2025/2026

1.sz. melléklet

Készítette: Kiss-Baranyai Magdolna

igazgató-helyettes

Az igazgatóhelyettesi munkakörhöz kapcsolódó, az SZMSZ-ben meghatározott átruházott jogok és feladatok ellátása során a nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottam a mérés-értékelési feladatok koordinálására, a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a fejlesztési irányok meghatározására, valamint az intézményi programok és projektzáró rendezvények tervezésére, szervezésére és koordinálására.

1. Mérés-értékelés, DIFER mérés

A nevelési év egyik kiemelt feladata a tanköteles korú gyermekek DIFER készség- és képességmérésének megszervezése, lebonyolítása, értékelése és az eredményekből következő fejlesztési irányok meghatározása volt. A méréshez szükséges dokumentumokat, mérőlapokat és adatrögzítő táblázatokat előkészítettem, a mérési folyamatot koordináltam, az eredményeket összesítettem és a szükséges fejlesztési területeket meghatároztam.

A tanköteles gyermekek szülei a nevelési év elején, a szülői értekezlet keretében tájékoztatást kaptak a DIFER mérési rendszer céljáról, folyamatáról és a mérés eredményeinek jelentőségéről. Az egyéni eredményekről a szülők számára fogadóórák keretében is lehetőséget biztosítottam a tájékoztatásra.

A 2025 novemberében elvégzett mérés során **24 gyermek volt mérhető**, további 3 gyermek esetében az SNI státusz miatt a DIFER mérés nem volt elvégezhető. A novemberi mérés alapján a gyermekek átlagos DIFER-indexe **133,9 pont**, átlagos fejlettségi szintje **65,7%** volt. A gyermekek fejlettségi szintek szerinti megoszlása: 4 fő előkészítő, 7 fő kezdő, 4 fő haladó, 8 fő befejező és 1 fő optimum szinten teljesített.

A mérési eredmények alapján meghatároztam a fejlesztendő területeket, amelyek között elsősorban a szocialitás, az akarati tulajdonságok, az elemi számolási készség, a relációszókincs, a tapasztalati összefüggés-megértés, a következtetés és az írásmozgás-koordináció jelentek meg. A mérési tapasztalatokat és a fejlesztési irányokat átadtam a Maci és Kutyus csoport óvodapedagógusai számára, ezzel is támogatva a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő munkát.

A nevelési év végén, 2026 májusában elvégzett kimeneti mérés eredményei alapján a fejlődés összességében kedvező képet mutatott. A 24 mérhető gyermek átlagos DIFER-indexe **141,3 pontra**, az átlagos fejlettségi szint pedig **69,4%-ra** emelkedett. Ez az év eleji méréshez képest **7,4 pontos DIFER-index-, illetve 3,8 százalékpontos átlagos fejlettségi szintemelkedést** jelent.

A fejlettségi szintek megoszlása is kedvező irányú változást mutatott: az előkészítő szinten lévő gyermekek száma 4 főről 3 főre, a kezdő szinten lévőké 7 főről 5 főre csökkent. Ezzel párhuzamosan

a haladó szinten teljesítők száma 4 főről 5 főre, a befejező szinten lévőké 8 főről 10 főre emelkedett. Az optimum szinten teljesítő gyermekek száma 1 fő maradt.

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a célzott fejlesztő tevékenységek és az alaptevékenységbe épített gyakorlás hozzájárultak a gyermekek készség- és képességfejlődéséhez. A kimeneti mérés adatai és a fejlesztési tapasztalatok összegzése megtörtént, az eredményeket a további pedagógiai tervezés során is figyelembe lehet venni.

A mérési eredmények feldolgozása során törekedtem arra, hogy az adatok ne csupán adminisztratív feladatként jelenjenek meg, hanem a pedagógiai tervezés és a gyermekek egyéni fejlesztésének kiindulópontját is jelentsék.

2. Intézményi programok, projektzárók és zártkörű rendezvények

A vezetői munkatervben meghatározottak szerint részt vettem az intézményi szintű programok tervezésében, szervezésében és koordinálásában. Kiemelt feladatot jelentett a tematikus táncházak és a projektzáró programok megvalósítása.

A nevelési év során megvalósult többek között a **Mihály-napi vásárhoz kapcsolódó táncház**, a **Busó télűző sokadalom**, valamint a **„Magyarok vagyunk" projektzáró táncház**. A **Gyermeknap–Pünkösd** program megvalósításában szintén részt vettem. A programok szervezése során fontos szempont volt, hogy azok illeszkedjenek az intézmény pedagógiai céljaihoz, a projektek tartalmához, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

A tematikus táncházak a néptánc-jó gyakorlat és az alapfeladatba épített gyermektánc tevékenység támogatását szolgálták. A programok során a gyermekek élményszerű formában találkozhattak a népi kultúra, a zene, a mozgás és a közösségi együttlét értékeivel.

Az alapfeladatba épített műhelyek működésének támogatása szintén része volt a feladataimnak. A **„Mórika" néptánc s**orán heti rendszerességgel nagy csoportos gyermekek számára valósult meg, amely tehetséggondozás szempontjából fontos szerepet töltöttek be az intézmény életében.

3. Belső tudásmegosztás és szakmai támogatás

Az intézményi szakmai munka támogatásaként segítséget nyújtottam a kollégák számára a felmerülő pedagógiai és szervezési kérdésekben. A korábban megszerzett, hangtálakkal és relaxációs hangszerekkel kapcsolatos ismeretek intézményi alkalmazásának lehetőségeit is igyekeztem támogatni, hozzájárulva a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott légkörének megteremtéséhez. Hangszervásárlási ötletajánlásban is segítettem egy Süni csoportos kolléga részére.

4. OviKRÉTA rendszer és adminisztratív támogatás

Az OviKRÉTA rendszer használatával kapcsolatban szükség esetén segítséget nyújtottam a kollégáknak, illetve a felmerülő kérdések megoldásában. A nevelési év során ezen a területen az előző időszakhoz képest kevesebb támogatást igénylő feladat merült fel, ami a rendszer használatának egyre rutinosabbá válását is mutatja.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben igazgatóhelyettesként az SZMSZ-ben és a vezetői munkatervben meghatározott feladatok ellátására törekedtem. Kiemelt területként kezeltem a DIFER mérések

megszervezését, az eredmények feldolgozását, a fejlesztési irányok meghatározását és a nevelőtestület tájékoztatását.

A mérési eredmények alapján a tanköteles korú gyermekek fejlődése összességében pozitív tendenciát mutatott. Az év eleji és a kimeneti mérés összevetése alapján javult az átlagos DIFER-index és az átlagos fejlettségi szint, valamint kedvezően változott a gyermekek fejlettségi szintek szerinti megoszlása is.

A mérés-értékelési feladatok mellett a nevelési év során aktívan részt vettem az intézményi programok, tematikus táncházak és projektzárók szervezésében és koordinálásában. Fontosnak tartottam, hogy ezek a programok ne csak közösségi élményt jelentsenek, hanem szervesen kapcsolódjanak az intézmény pedagógiai célkitűzéseihez, a néphagyományok ápolásához, a mozgásfejlesztéshez és a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztéséhez.

Az elvégzett feladatok során továbbra is célom volt az igazgató munkájának támogatása, a nevelőtestület szakmai segítése, valamint az intézményi feladatok összehangolt, hatékony megvalósítása a rám ruházott feladatok maximális megvalósítása.

Dorog, 2026.08.31

Kiss-Baranyi Magdolna

igazgató-helyettes

Éves szakmai munkaközösség vezetői beszámoló

2025/2026

2.sz. melléklet

Készítette: Wágner Judit

Környezet és természetpedagógiai szakmai munkaközösség vezető

1. A szakmai munkaközösség éves munkájának fő irányai

A 2025/2026. nevelési évben szakmai munkaközösségünk tevékenységének középpontjában az élmény- és tapasztalatalapú pedagógiai módszerek alkalmazása, a környezeti nevelés erősítése, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a gyermekek érzelmi, szociális és kreatív fejlődésének támogatása állt.

Munkánk során törekedtünk arra, hogy a tervezett programok ne önálló, egymástól elkülönülő eseményekként jelenjenek meg, hanem szervesen kapcsolódjanak az óvodai nevelés mindennapjaihoz. Kiemelt szempont volt a gyermekek aktív részvételére, kíváncsiságára és saját tapasztalataira építő tanulási helyzetek megteremtése.

Fontos célként fogalmaztuk meg továbbá a pedagógusok közötti együttműködés, tudás- és tapasztalatmegosztás erősítését, valamint a családok bevonását az intézmény szakmai programjaiba.

2. Őszi nyílt napok – „Búzából kenyér” – Gabonaünnep; Komposztünnep

Az őszi nyílt napok központi témáját a **„Búzából kenyér - Gabonaünnep”** folyamatának megismerése adta. Célunk az volt, hogy a gyermekek élményeken és saját tapasztalatokon keresztül ismerjék meg a kenyér útját a búzaszemtől a kész kenyérig.

A gyermekek különböző tevékenységi helyszínek közül választhattak, ahol játékos, cselekvésre és érzékszervi tapasztalatszerzésre épülő formában találkozhattak a témával. A program egyik fontos eleme volt a búza közös elültetése.

A tevékenység a nyílt nap lezárultával sem ért véget. A nagycsoportos gyermekek folyamatosan figyelemmel kísérték az elvetett búza fejlődését, hetente megmérték annak növekedését, ezáltal hosszabb időn keresztül tapasztalhatták meg a növény fejlődésének folyamatát.

A program jól példázta azt a szakmai törekvésünket, hogy az ismeretátadás helyett egyre nagyobb hangsúlyt kapjon a cselekvő, felfedező és tapasztalati tanulás.

Az őszi nyílt napok keretében a **Komposztünnep** is kiemelt témaként jelent meg, kapcsolódva intézményünk környezeti nevelési és fenntarthatósági törekvéseihez. A program célja az volt,

hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő, játékos és élményalapú módon ismerkedjenek meg a komposztálás folyamatával, jelentőségével, valamint megtapasztalják, hogy a természetben az anyagok körforgása folyamatos.

A gyermekek különböző tevékenységeken keresztül fedezhették fel, **mi kerülhet a komposztálóba, és mi az, amit nem szabad beletenni**. Válogattak különböző természetes és mesterséges anyagok között, megfigyelték az avart, növényi maradványokat, terméseket, valamint beszélgettünk arról, mi történik ezekkel az anyagokkal az idő múlásával.

A program során fontos szerepet kapott a közvetlen tapasztalatszerzés. A gyermekek megismerkedhettek a komposztban élő apró élőlényekkel, megfigyelhették a lebomlás különböző jeleit, és megtapasztalhatták, hogy a korábban hulladéknak gondolt növényi maradványokból idővel értékes, tápanyagban gazdag komposzt keletkezhet, amelyet később az óvodai veteményes és a növények gondozása során is felhasználhatunk.

A tevékenységek lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek számára érthetővé váljon a **természet körforgása és a hulladékcsökkentés jelentősége**. A komposztálás gyakorlati megtapasztalásán keresztül erősítettük környezettudatos gondolkodásukat és a természeti értékek iránti felelősségérzetüket.

A Komposztünnep nem önálló, egyszeri eseményként jelent meg, hanem szervesen kapcsolódott az óvodai veteményes gondozásához és az intézmény egyéb környezeti nevelési tevékenységeihez. A gyermekek így a későbbiekben is nyomon követhették a komposztálás folyamatát, és megtapasztalhatták annak gyakorlati hasznát.

A program tapasztalatai alapján az élmény- és cselekvésközpontú tevékenységek hatékonyan segítették olyan összetett környezeti folyamatok megértését is, mint a lebomlás és a természetes körforgás. A Komposztünnep hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekekben már óvodáskorban megalapozzuk a fenntarthatóság, a tudatos hulladékkezelés és a természet iránti felelősség szemléletét**.**

3. Az óvodai veteményes gondozása

A nevelési év során folytattuk az óvodai veteményes gondozását. Az előző évek tapasztalataira építve annak koordinálása egyre zökkenőmentesebbé vált. A kollégák felismerték, milyen módon tudnak saját csoportjukkal bekapcsolódni a feladatokba, így a veteményes gondozása fokozatosan közös intézményi feladattá vált.

Ebben a nevelési évben új elemként kipróbáltuk az úgynevezett **„három nővér” ültetési módszert**, amelynek során kukoricát, babot és tököt ültettünk egymás mellé. A növények természetes módon támogatják egymást: a kukorica támasztékot biztosít a futóbab számára, míg a tök nagy levelei árnyékolják a talajt és segítik annak nedvesség megtartását. A módszer alkalmazása kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a növények fejlődéséről és egymásra gyakorolt hatásáról.

Az idei évben ugyanakkor jelentős kihívást jelentett a tartós szárazság. A rendszeres locsolás ellenére a terméshozam elmaradt a várttól. Ezt nem csupán nehézségként, hanem pedagógiai lehetőségként is értékeltük. A gyermekek közvetlenül tapasztalhatták meg az időjárási és

környezeti tényezők növényekre gyakorolt hatását, valamint a víz és a felelős vízhasználat jelentőségét.

4. Madárbarát Óvoda – a téli madárvédelem

Intézményünk környezeti nevelésének fontos részét képezte a **Madárbarát Óvoda szemléletének erősítése**.

A téli időszakban a gyermekek megismerkedtek a nálunk telelő madárfajokkal, életmódjukkal, táplálkozásukkal és a hideg időszakban rájuk leselkedő nehézségekkel.

Az óvoda udvarán madáretetőket és odúkat helyeztünk el. A gyermekek aktívan részt vettek az etetők rendszeres ellenőrzésében és feltöltésében, miközben megismerték a felelős madáretetés legfontosabb szabályait is.

Kiemelt eseményként első alkalommal rendeztük meg a „Madarak karácsonyát". A gyermekek saját készítésű madárkalácsokkal és tápláló magokkal lepték meg az itt telelő madarakat, amelyekkel az óvoda udvarán található fenyőfát díszítettük fel. A program egyszerre teremtett közösségi élményt és erősítette a gyermekek természet iránti érzékenységét, gondoskodó attitűdjét.

A madarak megfigyeléséhez kapcsolódó élményeket rajzokkal, kézműves alkotásokkal, dalokkal és beszélgetésekkel dolgoztuk fel, így a téma komplex módon kapcsolódott az óvodai tevékenységek különböző területeihez.

A csoportok óvodapedagógusai az év során készült fényképeket és tapasztalatokat összegyűjtötték és megosztották egymással. Ez hozzájárult a jó gyakorlatok intézményen belüli átadásához és a szakmai együttműködés erősítéséhez.

5. Tavaszi nyílt egészségnapok – művészetterápiás délelőtt a négy őselem jegyében

A tavaszi nyílt egészségnapok keretében a gyermekek és szüleik számára művészetterápiás szemléletű délelőttötszerveztünk, amelynek központi témáját a négy őselem – föld, víz, tűz és levegő – adta.

A programot a *Négy elem meséjének* közös megismerésével indítottuk, amelyet az óvodapedagógusok kreatív, a gyermekek fantáziájára építő módon jelenítettek meg.

A mese után különböző művészeti, mozgásos és érzékszervi tevékenységeket biztosítottunk. A víz témakörében a gyermekek megtapasztalhatták annak építő és romboló hatását, valamint vízi és vízparti élőlényeket jeleníthettek meg szabad alkotás során. A föld elemhez kapcsolódóan agyaggal, homokkal és sárral dolgoztak, többek között csöpögtető várat építettek és agyaggal mintáztak.

A levegő megtapasztalását széllel, fújással, buborékokkal, papírrepülőkkel és légzőgyakorlatokra épülő jógával segítettük. A tűz témakörében tűzugrás, a tűz tulajdonságainak megtapasztalása, a „tűz zenéje" és a sámándobolás biztosított különleges élményt.

A tevékenységek során nem az elkészült produktum esztétikai minőségére, hanem az alkotás folyamatára, az önkifejezésre, a kreativitásra és a közösen átélt élményre helyeztük a hangsúlyt.

A gyermekek és szüleik nagy érdeklődéssel, aktívan vettek részt a programban. A szülők bevonása különösen értékesnek bizonyult, hiszen a közös játék és alkotás hozzájárult a gyermek–szülő kapcsolat erősítéséhez, és lehetőséget biztosított arra is, hogy a családok közvetlenül megtapasztalják az óvodában alkalmazott élményalapú pedagógiai módszereket.

6. A szakmai együttműködés értékelése

A munkaközösség éves tevékenységének egyik legfontosabb eredménye a **pedagógusok közötti együttműködés erősödése** volt.

A közösen szervezett programok megvalósítása során a kollégák egyéni erősségeiknek, érdeklődésüknek és lehetőségeiknek megfelelően vállaltak feladatokat. Különösen jól érzékelhető volt ez az óvodai veteményes gondozása során, ahol az együttműködés az év folyamán egyre gördülékenyebbé vált.

A programok dokumentálása, a fényképek, ötletek és tapasztalatok megosztása hozzájárult ahhoz, hogy a jól működő módszerek ne csak egy-egy csoport gyakorlatában jelenjenek meg, hanem intézményi szinten is hasznosulhassanak.

A munkaközösség vezetőjeként fontosnak tartottam, hogy a kollégák számára lehetőség nyíljon saját ötleteik megvalósítására, ugyanakkor a közös célok és szakmai szempontok is érvényesüljenek.

7. Az éves munka értékelése, reflexió

A nevelési év tapasztalatai alapján eredményesnek értékelem a szakmai munkaközösség munkáját. A kitűzött célokhoz kapcsolódó programok megvalósultak, és azok nem csupán egy-egy kiemelt eseményre korlátozódtak, hanem több esetben hosszabb folyamatként épültek be az óvodai életbe.

Különösen fontos eredménynek tartom, hogy a gyermekek számára egyre több olyan helyzetet teremtettünk, amelyben saját tapasztalataik, cselekvéseik és felfedezéseik útján szerezhettek ismereteket.

A környezeti nevelés területén a gyermekek nemcsak beszélgetések során találkoztak a természetvédelem és fenntarthatóság kérdéseivel, hanem aktívan részt vettek a növények és madarak gondozásában. Ezáltal a környezettudatos magatartás nem elvont fogalomként, hanem mindennapi cselekvések formájában jelent meg számukra.

A művészetterápiás szemléletű program új lehetőséget teremtett a gyermekek kreativitásának és érzelmi önkifejezésének támogatására, a szülők bevonása pedig tovább erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát.

Az év során nehézségekkel is találkoztunk. A veteményes esetében a száraz időjárás és az ennek következtében elmaradó terméshozam jelentett kihívást. A tapasztalat ugyanakkor rámutatott arra, hogy a környezeti nevelés során a gyermekek számára a természet kiszámíthatatlanságának és változásainak megtapasztalása is értékes tanulási lehetőség.

8. A következő nevelési év fejlesztési irányai

A következő nevelési évben szeretnénk tovább erősíteni azokat a szakmai irányokat, amelyek az idei év során eredményesnek bizonyultak.

Célunk az élmény- és tapasztalatalapú pedagógiai módszerek további bővítése, a környezeti és fenntarthatóságra nevelés intézményi szintű erősítése, valamint a Madárbarát Óvoda program további fejlesztése.

Fontos feladatnak tartjuk az óvodai veteményes fenntarthatóbb működtetését, különös tekintettel a megváltozott időjárási körülményekre és a takarékos vízhasználatra.

Szeretnénk folytatni a családokat aktívan bevonó programokat, valamint tovább bővíteni a művészeti, érzékszervi és élménypedagógiai módszerek alkalmazását.

A szakmai munkaközösség működésében továbbra is kiemelt cél marad a pedagógusok közötti tudásmegosztás, egymás jó gyakorlatainak megismerése, az együttműködés és a közös szakmai gondolkodás erősítése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési év szakmai munkája megerősítette azt a szemléletünket, hogy az óvodás gyermekek számára a leghatékonyabb tanulási lehetőséget a saját élmény, a cselekvés, a felfedezés és az érzelmi bevonódás biztosítja.

Munkaközösségünk programjai során arra törekedtünk, hogy a gyermekek ne csupán ismeretekkel gazdagodjanak, hanem megtapasztalják a közös alkotás, a gondoskodás, a felfedezés és a természethez való kapcsolódás örömét is.

Munkaközösség-vezetőként az év egyik legfontosabb eredményének azt tartom, hogy a megvalósított kezdeményezések egyre inkább közös intézményi értékké és gyakorlattá váltak. A nevelési év tapasztalataira építve a következő időszakban is olyan szakmai programok megvalósítására törekszünk, amelyek a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, harmonikus személyiségfejlődését, valamint a természethez, egymáshoz és saját élményeikhez való pozitív kapcsolódását szolgálják.

Dorog, 2026.08.31

Wágner Judit

Szakmai munkaközösség vezető

Évente értékelendő intézményi önértékelési szempontok megvalósulása

2025/2026

3.sz. melléklet

Ssz.	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	**Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.**	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv Éves szakmai munkaközösségvezetői terv (Éves Munkaterv 5.sz melléklet)	
2.	**A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**	X		2024-2025 évi Vezetői beszámoló 2025-2026 évi Éves Munkaterv	
3.	**A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.**	X		oviKRÉTA Gyermekcsoportok nevelési-tanulási tervezési-szervezési dokumentumai, reflexiói. Projektzáró események intézkedési tervei.	
4.	**A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.**	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv Éves Pedagógus Teljesítményértékelési terv (Éves Munkaterv 3.sz melléklet)	
5.	**Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.**	X		Legalább fél évente (január, május-június) megszervezett egyéni fogadóóra keretében A szülő által aláírt a gyermek fejlődését nyomon követő mérés-értékelési dokumentáció és aláíróív.	
6.	**A megfigyelési eredmények éves**			2024-2025 évi Vezetői beszámoló	

	elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv oviKRÉTA csoportdokumentumok PDCA metodika szerinti éves kiemelt célok, feladatok meghatározása, azok adaptálása a gyermekcsoportok tervezési-megvalósítási dokumentumaiban.	
7.	**Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.**	X		Anamnézis, családlátogatás folyamatos konzultáció és adatszolgáltatás, egyéni fogadóórák, esetmegbeszélés. oviKRÉTA gyermekek nevelési adatai, szakértői vélemények, nyilvántartások, befogadás tapasztalatai, jegyzőkönyvek. Gyermekvédelmi beszámoló.	
8.	**A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.**	X		Szakértői vélemények, egyéni fejlesztési tervek (SNI – 3 havonta BTMN, tehetség csírák– fél évente) Gyermekcsoportok fél éves nevelési tervei (egyéni bánásmód érvényesítése). Differenciált nevelési-tanulási folyamat tervezése. Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok.	
9.	**A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**	X		Nyílt napok, nyilvános projektzárók, jótékonysági rendezvények, családos kirándulások.	
10.	**Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más**	X		Partneri igény, elégedettség, és elégedetlenség vizsgálat 2 évente. Elemzések alapján meghatározott célok, feladatok a PDCA metodika szerint.	

	versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).	X		2025-2026 évi Vezetői beszámoló 2026-2027 évi Éves Munkaterv	
11.	**Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv Éves szakmai munkaközösségvezetői terv (Éves Munkaterv 5.sz melléklet) Óvodakert évszakra bontott és nyílt napok intézkedési tervei 2025-2026 évi Vezetői beszámoló Éves szakmai munkaközösségi beszámoló	
12.	**Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.**	X		Csoportonként laptop és nevelőtestületi asztali számítógép biztosított. Kapcsolattartás, információ átadás formái SZMSZ -ben szabályozva.	
13.	**Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.**	X		Tájékoztatási kötelezettség a jogszabálynak megfelelő formában biztosított. Közzétételi lista, közadat. Oktatási Hivatal, honlap, nyilvános Facebook oldal. E-mail, telefon, levél.	
14.	**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**	X		Partneri igény, elégedettség, és elégedetlenség vizsgálat 2 évente. Elemzések alapján meghatározott célok, feladatok a PDCA metodika szerint. 2025-2026 évi	

				Vezetői beszámoló 2026-2027 évi Éves Munkaterv	
15.	**Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv (Tárgyi-infrasrukturális erőforrás fejlesztési terv) 2025-2026 évi Vezetői beszámoló Éves karbantartási igény a fenntartó felé.	
16.	**Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.**	X		Éves munkaterv és éves beszámoló.	
17.	**A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**	X		2025-2026 évi Éves Munkaterv (Emberi erőforrás fejlesztési terv) 2025-2026 évi Vezetői beszámoló Tájékoztatás a fenntartó felé szóban, telefonon, írásban.	
18.	**A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.**	X		Megbízatások, tevékenységkoordinátor szerep kompetenciatérkép szerint.	

Dorog, 2026. augusztus 31.

Szezechné Daróczi Anikó
igazgató

Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda
2510 Dorog, Hősök tere 2.

☎- Fax / 06/ 33 / 522 – 126
E-mail: zrinyiovoda@dorog.hu

Ikt:387/2026

JEGYZŐKÖNYV

Helyszín: Dorogi Zrínyi Óvoda Dorog, 2510 Dorog, Hősök tere 2.
Időpont: 2026.09.29.
Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplő nevelőtestületi tagok
Tárgy: 2025/2026 nevelési év éves vezetői beszámoló megtárgyalása, határozathozatal

Napirend:

I. Köszöntés, napirend ismertetése, jelenléti ív aláírás

II. A 2025/2026 évi Vezetői beszámoló megtárgyalása

1. Igazgatói előterjesztés, észrevételek, javaslatok.
2. Határozathozatal

Az értekezlet lebonyolítása:

1. Az igazgató köszönti a jelenlévőket és ismerteti a napirendet.

2. A 2025/2026 évi beszámoló megtárgyalása

Az igazgató hivatkozik a beszámoló, a benne szereplő éves összegző értékelések megismertetésére, az előzetes egyeztetésekre, tájékoztatásokra. Elmondja, hogy észrevétel az előterjesztett beszámolóhoz nem érkezett. Megkérdezi, hogy van – e további észrevétel, javaslat. Érdemi javaslat nincs.

3. Határozat hozatal

Az igazgató kérésére, a jelenlévők nyílt szavazással jelzik döntésüket a beszámoló elfogadásáról: a nevelőtestület jelenlévő hat tagja egyöntetűen elfogadja a 2025/2026 nevelési évről szóló Vezetői beszámolót.

Dorog, 2026.09.29.

.....
Klits Kitti
jegyzőkönyvvezető

.....
Szezechné Daróczi Anikó
igazgató

Hitelesítők:

Kiss-Baranyai Magdolna .....

Wágner Judit .....

Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda
2510 Dorog, Hősök tere 2.

☎- Fax / 06/ 33 / 522 – 126
E-mail: zrinyiovoda@dorog.hu

Jelenléti ív

2025-2026 nevelési évről készült
Vezetői beszámolót elfogadó nevelőtestületi értekezlet

2026. 09. 29.

Kiss Baranyai – Magdolna .....

Molnárné Locskai Bettina .....

Kinda-Szalontai Fanni .....

Pados Erika .....

Wágner Judit .....

Kárnyáczki Kata .....

Szezechné Daróczi Anikó .....

Klits Kitti (jegyzőkönyvvezető) .....

Dorog, 2026. szeptember 29.