Dorogi Petőfi Sándor Óvoda
munkatervének év végi értékelése
2025/2026

Intézmény neve:	**Dorogi Petőfi Sándor Óvoda**
Szabályzat típusa:	**Év végi értékelés 2025/2026**
Intézmény székhelye, címe:	2510 Dorog Iskola u.2.
Intézmény OM-azonosítója:	202900
Intézmény fenntartója:	Dorog Város Képviselő-testülete 2510 Dorog Bécsi út 79-81.
Intézmény vezetője:	Varsányi Ildikó
Dokumentum jellege:	nyilvános

Tartalom

1. Feltételrendszer

1.1. Személyi feltételek 3.old

1.2.Tárgyi feltételek

1.3. Gyermekadatok

1.3.1. Gyermek-és ifjúságvédelem 4.old

1.3.2. Fejlesztő foglalkozások 4.old

1.3.3. Beiskolázási adatok 5.old

1.3.4. Csoport és létszámadatok 6.old

2. A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

2.1 Az intézményben folyó szakmai munka értékelése 7.oldal

2.1.2 Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulása 7.old

2.2.Kompetencia alapú óvodai program, innováció 9.old

2.3. Mérés eredmények 10.old

2.4. Munkaközösségek – intézmények közötti együttműködés 15.old

2.5. „Tempózzunk együtt”-úszás program 15.old

2.6. Teljesítményértékelés 16.old

2.7. Vezetői ellenőrzések 16.old

3. Gazdálkodás 17.old

4. Pályázat 17.old

5.Összegzés 18.old

Dorogi Petőfi Óvoda éves munkájának értékelése

Az óvodai nevelő munkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelő testület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott-helyi óvodai pedagógiai programunk, valamint a Puétv. 401/2023.(VIII.30. Kormány rendelet alapján folyik.
Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben folytattuk munkánkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottuk a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.
Igyekeztünk partnerekkel, intézményekkel közösen gondolkodni, együttműködni. Az eredetileg tervezett programok tartalmait mindenki a saját csoportjában, az életkori sajátosságoknak megfelelően valósítottuk meg. Figyelembe vettük az aktualitásokat, a 2025/26-os nevelési évben végzett elégedettség és fejlesztési területeket.
Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 145. Óvodai férőhely kihasználtságunk 99 %-os átlagosan a nevelési év során.

1.1. Személyi feltételek

A személyi feltételek biztosítottak voltak a nevelési évben. A hat csoportban 8 óvodapedagógus, 7 dajka, 5 fő pedagógiai asszisztens végezte nevelését az év során.

Az óvodánkban minden álláshely betöltött. Németh Bettina és Csapó Anna gyermekáldásnak örvend, helyettesítését dajka illetve pedagógiai asszisztens felvételével biztosítottuk. Berkeszi Zsoltné és Csákvári Daniella gyógypedagógiai másoddiplomája második évét sikeresen teljesítette.

Az intézmény alkalmazotti köre újra stabil. Betegségek miatt időnként helyettesítésekre volt szükség, de ezt a többletmunkát mindenki vállalta és kivette a részét benne.

2.Tárgyi feltételek

Intézményünk zavartalan működése a Fenntartó által biztosított volt. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.
Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését. A nyári karbantartást a szünet alatt végezték el A város óvodáiból ügyeltet igénylő gyermekeit elláttuk. A dajkák elvégezték a higiéniai és fertőtlenítési teendőket.

Karbantartási feladatok megvalósulása a 2025-2026-os nevelési évben	
A halas csoport linóleum cseréje	mevalósult
A csatornák felülvizsgálata	megvalósult, tisztították
Belső fapadok csiszolása, lakkozása, cseréje	megvalósult, tisztították
cicás öltöző linoleum cseréje	megvalósult
Udvaron lévő gumi burkolatok javítása.	nem valósult meg
Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosa	megvalósult
bejárati kapu javítása	megvalósult

gazdasági bejárat járdájának javítása	folyamatban van

1.3. Gyermekadatok

	2024/25 nevelési év vége (augusztus)	2025/26 nevelési év eleje (október)
Gyermeklétszám:	118	123
Teljes étkezést fizetők:	14	20
100% normatív kedvezményben részesülők:	101	100
Félnapos óvodás	3	3

2025 októberében:

Nagycsaládos	32 fő
Egyedül nevelő	7 fő
HH	1 fő
RGYK	3 fő

HH és az RGYK létszám nem mérvadó, mert szülő nyilatkozata alapján számoltuk.

BTNM	13 fő
SNI	10 fő
Logopédiai foglalkozásra járók	22 fő
Étel- és gyógyszerallergiás gyermek	2 fő
Tartós beteg	8 fő

A BTMN és SNI gyermekek létszáma folyamatosan változik, a következő nevelési évben ismét felmérjük ezeket az adatokat.

A 2025/ 2026 évi nevelési évben 6 csoportban, októberben **123** fővel indultunk és **124** fővel zártunk. Év közben nem volt jellemző a mozgás.

Az óvodák gyermekvédelmi felelősei aktív preventív munkát végeznek, és tartalmas együttműködést folytatott a gyermekvédelem társintézményeivel

Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekek száma és aránya

Gyermeklétszám	Nevelési Tanácsadóba utalt gyermekek száma			
	Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okokból	
	Fő	%	Fő	%
123 fő	3 fő	2%	5 fő	4%

Logopédiai fejlesztés								
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		Fejlesztésre javasolt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
123fő	Fő	%	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	75fő	5fő	3fő	22%	29fő	22%	16fő 4%	6fő 1%

Fejlesztőpedagógiai foglalkozás								
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		Fejlesztésre javasolt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
123fő	Fő	%	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	50fő	39%	14fő	11%	14fő	11%	2fő 1%	4fő 3%

Beiskolázási adatok

Május 31-ei gyermeklétszám	Május 31-éig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Közülük iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A hatodik életévüket május 31-éig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya /az óvodában maradók létszámához viszonyítva	
123fő	Fő	%	Fő	%	Szülői kérésre és/ vagyNevelési Tanácsadó javaslatára fő/%	Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%
	49 fő	38%	40fő	81%	6fő 5%	4 fő 3%

Csoport -és létszám adatok, jelentkezettek és felvettek aránya

Az óvodaalapító okirata szerinti		Az adott nevelési évben működő csoportok száma	október 1-jei gyermek-létszám	2május 31-ei gyermeklét-szám	Az adott naptári évben iskolába menő gyermekek létszáma	Felvehető gyermekek száma	Jelentkezett gyer-mekek száma	Felvett gyermekek száma	Szeptembertől a gyermek-létszám	szeptember Feltöltöttség
Férőhely szám	Csoport-szám									
145									119 fő	
100%	6	6	1fő	121 fő	40 fő	40 fő	53fő	41fő	SNI-vel 135 fő	92%

Az óvodában maradás oka a gyenge szocialitás, feladattudat és az írás-mozgás koordináció gyengesége, melyet a Nevelési Tanácsadó szakvéleménybe foglalt. Az óvodában maradók átlag DIFER értéke 57%, ami indokolja az iskolakezdés halasztását, míg az iskolába készülő gyermekeink a DIFER eredmények alapján átlag 92% , ami rendkívül jónak mondható!

2. A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

2.1 . Az intézményben folyó szakmai munka értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjelenni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket, mely hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett. Hat csoport részleges adaptációval a Komplex Prevenciós Óvodai Programunkat kiegészítve a Kompetencia Alapú Oktatási programból vett ötletekkel, valamint a „Tedd és mondd” anyanyelvi jó

Hiányzások / gyermekek

A gyermekek összlétszáma		Hiányzások száma	Igazolt hiányzások száma				Igazolatlan hiányzások száma	Óvodavezetői intézkedések száma
	Óvodaköteles gyermekek száma		Óvodaköteles gyermekek esetében		Tanköteles gyermekek estében		Óvodaköteles gyermekek esetében	4
	123fő	1289 nap	1289 nap		885 nap		128nap	

gyakorlatokkal, zenepedagógiánkkal színesítette tevékenységeit. Az eddig kiépített minőségi oktatási-nevelési, szervezeti kultúrát továbbfejlesztjük a köznevelési rendszer feladatainak beépítésével. A járványhelyzet miatti intézmény bezárásakor digitális munkaterv szerint folytattuk a munkánkat, melyről szülői elégedettségi felmérést végeztünk

A Dorogi Petőfi Sándor Óvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Az elmúlt időszakban intézményünk számos területen ért el kézzelfogható és jövőbe mutató eredményeket, amelyek nemcsak a nevelés színvonalát, hanem a közösség együttműködését is erősítették.

Kiemelt eredmények és fejlesztések:

- **Új kollégák beilleszkedése** gördülékenyen valósult meg a közös programok, csapatépítők és befogadó légkör révén. A pályakezdők és digitális munkacsoportok is külön figyelmet kaptak.
- **Kommunikációs csatornák fejlesztése** elősegítette az információk pontos és gyors áramlását. Az e-mail, Messenger és Facebook csoportok jól működnek
- **Szakmai és mentori hálózat** biztosította a folyamatos tudásmegosztást és támogató közeget, különösen az új kollégák számára.
- **Vezetői egyeztetések elindítása** előkészítette a strukturáltabb munkaszervezést, ami hosszú távon segíti a hatékonyságot.
- **Gyermekvédelem terén** a Dorogi Családsegítő és az esztergomi HÍD központtal és belső szakemberekkel való együttműködés példaértékű, hatékony és rendszeres beavatkozást tett lehetővé.
- **Óvodai átmenet támogatása** során empatikus, gyermekközpontú szemlélet érvényesült, sikeres volt az együttműködés a bölcsődével, iskolával és a szülőkkel.
- **Dokumentációs gyakorlat** tudatosabbá vált, ami növeli az átláthatóságot és szakmai hitelességet.
- **NOKS dolgozók bevonása** és az együttműködés fejlesztése javította a nevelési színvonalat, különösen az SNI gyermekek támogatásában.
- **Belső hospitálások** és önkéntes tudásmegosztások erősítették, a szakmai közösséget, tervezés tanulásszervezés hatékonyságát.
- **Egyetemi hallgatók fogadása** zökkenőmentes volt, kreatív ötletek kipróbálására is lehetőséget adott.
- **Digitális eszközhasználat** bevezetése több területen elindult, további cél a kompetenciafejlesztés.
- **Képzések és továbbtanulás** terén jelentős motiváció mutatkozott; 1 sikeres minősítés és 2 új jelentkezés bizonyítja az elkötelezettséget.
- **Munkacsoportok működése** ösztönözte az innovációt és megerősítette a belső közösségi érzést.
- **Különleges bánásmódot igénylő gyermekek** támogatása célzottan, együttműködésben valósult meg.
- **Közösségi programok** – mint a közös munkadélutánok a Lucanapi vásár, Családi Télűző, Gyermek Nap – erősítették a szülői partneri kapcsolatokat.
- **Mentálhigiénés támogatás** fókuszba került, a közösség megbecsülése és figyelme kiemelt szerepet kapott.
- **Pályázati részvételek** segítették az innováció beépülését a nevelésbe, és közösségformáló hatással bírtak.
- **Intézményi arculatépítés és marketing** tudatosabbá vált, különösen a programok és az online szülői, valamint a nyíltnapok megteremtésével.

- **Szülői kapcsolatok** magas szintű partnerségen és bizalmon alapultak, amit a visszajelzések is megerősítettek.

Az elmúlt időszak eredményei jól mutatják, hogy intézményünk értékközpontú, befogadó és szakmailag elhivatott közösségként működik. A kollégák lelkesedése, nyitottsága és együttműködése biztos alapot teremt a jövőbeli fejlődéshez, miközben minden gyermek számára biztonságos, szeretetteljes és inspiráló nevelési környezetet biztosítunk.

A szakmai munka eredményessége legjobban a gyermekek fejlődésében mérhető. **Óvodánk mérési-értékelési rendszerében alapértékként vettük a gyermekek érésének folyamatos, önmagához viszonyított fejlődésének nyomon követését**, **minél teljesebb megismerését.**

Az óvodapedagógusok az ***OVIKRÉTA Gyermekek fejlődését nyomon követő*** dokumentumában az év során folyamatosan feltüntetik a gyermek fejlődésében bekövetkezett változásokat, az alkalmazott módszereket, azok eredményét. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk.

A fejlesztési célok, az erősségekre való építkezés és a fejlesztendő területek támogatása, valamint a nevelési évre vonatkozó külső szabályozók alapján hatályba lépő kötelező feladatok figyelembevételével kerültek megfogalmazásra.

A fejlesztési célokat a vezetésben részvevők, megbízottak szakterületük éves terveiben, az óvodapedagógusok pedig pedagógiai terveikben adaptálják, konkretizálják.

A fejlesztés irányai:

1. **A problémamegoldó gondolkodás, akarati tulajdonságok, beszéd fejlesztését elősegítő módszerek bővítése.**
2. **Szakmai megújulást támogató képzések szervezése, részvétele.**
3. **SNI integráció segítése**
4. **További pályázati lehetőségek keresése és a megmérettetés.**
5. **Differenciálás hangsúlyosabb megjelenése a tervező munkában**

Az egészségfejlesztési program időarányos megvalósításának értékelése

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	– Minden csoport bevonása a „Legyél te is kiskertész” programba – amely lehetőséget biztosít arra, hogy érzékenyítsük a gyermekeket az egészséges táplálkozásra.	**R** <u>Növények, palánták</u> Kevés csoport él a lehetőséggel, hogy palántákat ültessen, neveljen. <u>Virágok:</u> levendulák, egynyári növények, fűszernövények ültetése gondozása megfelelően megvalósul a csoportok magaságyásaiban.	A veteményeskertek beültetése, gondozása gyermekekkel közösen. Virágos kertek, magaságyások gondozására nagyobb hangsúly fektetés a gyermekek bevonása.	Az elhasználódott eszközök pótlását folyamatosan végezzük. (udvari felnőtt és gyermekseprűk beszerzése) A gyermekek és óvodapedagógusok aktívabb részvétele a kerti munkában. A csoportszobai „zöld sarkok” aktualizálására nagyobb figyelem fordítása

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
	– Virágos,veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára több lehetőség biztosítása különböző növényekápolására, megfigyelésére. A közösen megtermelt zöldségek kóstolása, nagymértékben segíti az egészséges táplálkozás kialakítását. – Herbária által biztosított ültetés megszervezése	Az óvoda belső tereinek virágosítása folyamatosan történik. Az óvoda környékének rendben tartását kertész kollégánk végzi el az évszaknak megfelelően. A gyermekek bevonása a munka jellegű tevékenységekbe folyamatos. Helyszíni feltérképezés megtörtént az új magaságyások kialakítása, új növények beültetése a régi magaságyásokba.		Együttműködés fenntartása
2.	A gyermek és vendég mosdóknál a használat biztosítása (higiéniai és felszereltség)feltételeinek folyamatos ellenőrzése, biztosítása. Higéniai szempontból kifogástalannak kell lennie	**R**	A higiéniai eszközök folyamatos pótlása, fertőtlenítés	Fokozottabb tisztasági ellenőrzés
3.	A csoportszobák szellőztetésének, megfelelőhőmérsékletének biztosítása	**M**		Nyílászárók megfelelő kezelése. Megfelelő időben történő szellőztetés. Árnyékolók használata

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
4.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	**M** Az udvar mérete, tárgyi felszereltsége, eszköztára a gyermekek életkorához, mozgásigényének megfelelő, ezzel is biztosítva a harmonikus mozgásfejlődésüket. A tervezett tevékenységek az udvaron a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével megvalósultak,körültekintően figyeltünk a csoportok udvari beosztására. A balesetmegelőzésre tudatosabban kell figyelni.	Változatos mozgáslehetőséget biztosítunk az udvari játékszerekkel és a sokféle kiegészítő mozgásos eszközzel. Közlekedési eszközök, udvari eszközök folyamatos karbantartása, cseréje	Közlekedési eszközök rendeltetésszerű használat fokozott ellenőrzése. A meglévő eszközök használatának megteremtése.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok,bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	**M**	Az amortizáció miatti pótlás folyamatos	Beszerzések tervezése, megvalósítása folyamatos
6.	Az udvari párakapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzés	**M** rendszeres ellenőrzése megvalósul		
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása	**M** a leválasztott mosdóhelység jól használható. A WC használat felnőtt felügyeletével történik.		

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése	**R** A megfelelő hőmérséklet kialakítása a meleg hónapokban egyre nehezebben biztosítható. A meglévő eszközök, tárgyi feltételek kihasználtsága mellett sem lehetséges.	A gyermekek udvaron való fogadása. Amennyiben a létszám engedi, a gyermekek földszinti csoportszobákban, illetve a tornateremben való altatása	Levegő hűtésre szolgáló eszköz telepítése
9.	természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	**M**		
10.	a gyermekétkezést érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése	**R** A HACCP felelős ellenőrzéseinek megszervezése	Az eszközök beszerzése folyamatos	HCCP program elvégzése – helyettesi szinten Felelősi rendszer működtetése Szúrópróba-szerű ellenőrzések Folyamatos beszerzések

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek,feltételeinek korszerűsítése.	**M**		
2.	A gyermekekréteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	**R**	A szülőkkel való közvetlen kommunikációra való törekvés a nevelésben részt vevő kollégák részéről	A figyelem felhívása értekezleten, közös megoldások egyeztetése
3.	**Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása** feltételeinek biztosítása az óvodai napirendbena kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése.(eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél) A **hiányosan táplált**, a **túlsúlyos,** illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	**M** *Okostányér* program bevezetése. Fontosnak tartjuk a mintaadást, a feltételek megteremtését, a folyamatos visszacsatolást, megerősítést.	Eszközök pótlása, cseréje: tányérok, poharak Az óvodapedagógusok és szülők szemléletének alakítása folyamatos, evőeszközök tálaló eszközök.	A mindennapi gyümölcsfogyasztás a csoportszobában asztalnál ülve valósul meg. **Allergiás** gyermekekre kiemelt figyelmet fordítunk Az önkiszolgálás szokásának alakítása, a naposi tevékenységek tudatos alakítása. **Speciális étrend** esetén a gyermekcsoportban elhelyezett információs feljegyzés ad tájékoztatást a helyettesítő kolléga számára.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákkal való kapcsolattartás.	**M**	Jelzéseket teszünk probléma esetén a konyha felé.	Szükség esetén egyeztetések: szavatossági idő, csomagolás, diétás étkezés kapcsán
5.	**Óvodán kívüli programok** Séták, kirándulások szervezése, a	**M**		

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
	gyermekcsoportok összetételének figyelembevételével			Az előre tervezett programok rögzítése a havi és éves tevékenységtervben. Óvodán kívüli programhoz megfelelő nyomtatvány kitöltése, leadása.
6.	**Egészséges életmóddal kapcsolatos programok** szervezése az egészségmagatartásra nevelés érdekében a **gyermekek és a családok részvételével**.	**M** Edukációs programok szervezése a gyermekeknek, (bábelőadás, vagy mesevetítés, vagy jelmezes élőmese előadás formájában). Intézményi szintű program – egészségnap szervezése: (táplálkozás, mozgás, lelki egészségvédelem)		
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása,mindennapos mozgás és nagymozgás tevékenységek, lehetőség szerint udvaron történjen **Munkaruha viselése, valamint megfelelő öltözék** viselése szervezett mozgásos tevékenységhez	**M**		Mozgásos tevékenységhez szükséges eszközök használata, rendben tartása, helyére visszatétele a rend megtartása
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása,	**R**	Energetikai korszerűsítés tervezési menete folyamatos egyeztetés alatt van	A dajkák bevonásával: gondoskodás a nap közbeni takarításról, a portalanító feltörlésről, szellőztetésről.

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
	a gyermekek alvásigényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párásítása (párologtató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.			
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzésektámogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Óvoda egészségnapján való részvétel.	**M** A sport és- egészségnapon magas létszámban vettünk részt. Csapatunk lelkes, elszánt, de leginkább jó kedvű volt és a program közös élményt adott.	Az óvodán belüli mentálhigiénés programok szervezése	Tájékoztatás a kollégák számára a területi lehetőségekről, közös programlehetőségek szervezése

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetekmegelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	**R** A munka és balesetvédelmi oktatás minden dolgozó részére megvalósult.	A több gyermek balesetek elkerülése végett udvari csoportok átszervezése, nagyobb figyelem	Az udvari élet során a gyermekek napi szintű oktatásának megvalósítása
2.	A gyermekekszervezetének edzése,alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	**M**		A mindennapos szervezett mozgás megvalósul, elsősorban az udvaron és a Birkózó Csarnokban
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei.	**R**	Hospitálások, jó gyakorlatok átadásának megszervezése	A csoportszobai mozgásfejlesztés lehetőségeinek megtalálása – egyeztetések,

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
	(csoportszobában,udvaron, Birkózó Csarnokban)			feladattervpedagógusok bevonásával. A csoportszobai szervezettmozgás megvalósításának lehetőségei: hospitálás.
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezettszervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	**M**		Feladatterv a csoportnaplókban, a megvalósítás ellenőrzése
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, foci stb.) igénybevétele.	**M**		
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	**R**		A felnőttek átöltözése - pedagógusok

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	**M** A tárgyi eszközök biztosítása ezen a területen is kimagasló: -hangerő szabályozó zajlámpa -JBL bevezetése -zajszűrős fejhallgató -kuckósítás - tanulási környezet kialakítása Megfelelő napirend, szokás és szabálytrendszer biztosítása		
2.	Preventív szolgáltatások**, szűrővizsgálatok** szervezése. Betegségekmegelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	**R**	Több fejtetvesség vizsgálatra volt szükség	Rászoruló családok megsegítése a megfelelő irtószerek biztosításával
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	**R** Betegség tüneteit észlelve tájékoztatjuk a szülőket.	Szülői együttműködés megteremtése ezen a területen is együttműködésre ösztönzés.Pl. Tematikus szülői értekezlet a témában	Fertőzés esetén a dajka kollégák elvégzik a fertőtlenítést, és a szükséges higiéniai szerek alkalmazásáról is gondoskodnak. Tematikus szülői értekezletre gyermekorvos, védőnő bevonása.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a	**M** Projektek tervezése során hangsúlyt fektetünk a gyalogos közlekedés		

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
	környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	szabályainak megismertetésére az életkori sajátosságok figyelembevételével, miközben a környezettudatos magatartást, környezetünk szeretetét folyamatosa alakítjuk, tanítjuk.		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	**R**	A szülők részére egészségnevelési programok szervezése	A Szülői Szervezet bevonása a szervezésbe.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovi, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata	**M**		
10.	Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	**M**	Kritérium rendszernek való folyamatos megfelelés	Eszközök beszerzése , Programok megvalósítása.
11.	Az alkalmazotti közösség **mentálhigiénés egészség**ének megőrzéseérdekében **közösségépítő programok és továbbképzések szervezése** Egészségesebb táplálkozás, több zöldség, gyümölcs Tudatosabb időgazdálkodás, pihenés	**M**	Pszichológus bevonása a mentálhigiénés megsegítésbe. Képzések, tanfolyamok felkutatása azon való részvétel. Közös csapatépítőprogramok megszervezése. Wellbiom programban való részvétel támogatása	Programok, képzések, megszervezése

	Feladat	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
12.	Az **idegrendszer** és a **lelki egészség** védelme**.**	**M**	Egyenlő terhelés –nehézséggel küzdő gyermekek lehetőség szerint egyenlő elosztása a csoportokba. Humánerőforrás biztosítása.	Alkalmazotti közösség egymás segítése Speciális szakembere k bevonása
13.	**Kiemelt feladat – szakmai program kidolgozása**	**R** Tapasztalatcsere jó gyakorlat átvétele egymástól, szülői értekezletek téma lehetősége. A családok média és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolása a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében		Továbbképzések, előadások, publikációk felkutatása Szakmai program összeállítása. –Munkacsoportba való integrálás

1 A Dorogi Petőfi Sándor Óvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Kiemelt feladat megnevezése	A megvalósulás értékelése
Fejlesztőpedagógusi munka hatékonyságának növelése:	Az MSSST mérések ütemezése a június/júliusi időszakra tevődik, az éves munkatervben megjelölt januári mérés helyett, hiszen a fejlesztőpedagógusi pozíció februárban lett betöltve. A fejlesztőfoglalkozások elindítása prioritást jelentett. A BTMN-es gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek a nevelési év februárjától, amelyek a fejlesztőpedagógusi dokumentációban megtalálhatók. Egységes egyéni fejlesztési terv sablon hiányában, a szakmai ajánlásokat figyelembe véve (Fókuszban az egyén – Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet!) lettek kialakítva a fejlesztési tervek. A fejlesztésben résztvevő gyerekek képességprofiljának feltérképezésében és az egyéni, differenciált fejlesztésben nagy szerepet kapott az óvodapedagógusokkal történő folyamatos információ és tapasztalatcsere (egyéni fejlődési ütem, változások, tapasztalatok átbeszélése). Szülői fogadóóra az intervenciós teammel és a csoportos óvodapedagógusokkal is megvalósult. A számszerűsített adatok a februártól-júniusig tartó időszakra vonatkoznak. *Varga Piroska, fejlesztőpedagógus*
Mozgásfejlesztő csoportok működtetése, csoportok összeállításának szempontjai:	Mozgásos csoportok a nevelési év első felében működtek hatékonyan. A a BTMN-es gyermekeknél nagymozgásokat, mozgáskoordinációt fejlesztő, és finommotorikus képességekre ható mozgásfejlesztő foglalkozások működtek. Az esetek nagy részében a gyermeki hiányzások, programok miatt egyéni formában valósult meg a fejlesztés, ritkában fordult elő a csoportos megvalósulás. A teljes nevelési évre vonatkozóan: azok a gyermekek kerültek be a mozgásfejlesztő csoportokba, akik életkorukhoz képest lemaradást mutatott a mozgáskép, hiányozó mozgáselemet kellett kialakítani (az általános mozgáskoordináció megfigyelését követően), vagy gyógytorna elemekkel bővített mozgásfejlesztésre volt szükségük (lábujjhegyen járás, bedőlt boka, scoliosis prevenció). A következő nevelési évben tervezett cél, hogy a BTMN-es gyermekek kiegészítő mozgásos fejlesztése erősebben, és rendszeresen része legyen a fejlesztési céloknak, kiegészítve a fejlesztőpedagógus munkáját. *Nagy Kata gyógypedagógus*

2 A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

A 2025-26-os nevelési év összesített diagnosztikai eredményei korcsoportos bontásban.

2025-26 nevelési év	Szociális érzelmi érettség mutatói	Értelmi fejlettség mutatói	Mozgás-fejlettség mutatói	Beszéd-fejlettség mutatói	Egészséges életmód mutatói
Kiscsoportok					
Pillangó	38,48%	40,12%	40,08%	37,18%	40,1%
Középső csoportok					
Cica	67,3%	67,11%	68,89%	68,26%	68,13%
Halacska	69,52%	67,57%	67,58%	67,75%	70,65%
Nagycsoportok					
Maci	76,21%	74,18%	76,03%	72,68%	75,25%
Nyuszi	88,61%	91,2%	90,11%	91,03%	91,05%
Vegyes csoportok					
Katica	71,36%	69,08%	70,48%	74%	72,17%

Ezen eredmények alapján, az átlagolt teljesítményértékelés megfelelő szintet igazol. Súlyos elmaradásokat nem mutatnak a számok.

A gyermekek minden fejlettségi területen elérik az életkoruk szerinti elvárható, megfelelő szin

Az idei nevelési év kiemelt feladatai voltak

- testtudat alakítása
- térbeli tájékozódás
- finommotorika fejlesztése
- az egyéni fejlesztés megvalósításához saját készítésű eszközök megjelenését is kérik

- a tanulási környezet tudatos alakítása
- folyamatos és rugalmas napirendtervezés
- egyensúly a szabad- és az irányított játéktevékenységek között
- gondolkodás, figyelem fejlesztése
- beszédfejlesztés, szókincsbővítés
- a bábozás és drámapedagógia módszereinek beépítése a mindennapi tevékenységekbe

Vannak témakörök, amelyek nem mérhetőek a rendelkezésre álló pedagógiai diagnosztika eszközeivel, leginkább a szakmai tudatosság erősítését, a fókuszok áthelyezését várja a pedagógusoktól.

A tanulási környezet tudatosabb alakítására való törekvés szemlélete megjelent a pedagógusok körében. Van, aki gyorsan belejött, de – láthatóan – mind a 6 csoportban törekednek ennek a megvalósítására, ami pozitív irányban való elmozdulást eredményezett egy modernebb, a mai kor kihívásaira válaszolni szándékozó pedagógiai szemlélet megvalósulásában, erősödésében.

A pedagógusok többségénél folyamatosan megjelennek a saját készítésű eszközök is a projekt témák színesítéséhez, akár a differenciált fejlesztés, akár a tanulási környezet alakításáról van szó. Sokan már évek óta sokféle eszközt készítenek a projektekhez, de voltak, akiknek még biztatásra volt szükségük ennek a feladatnak a megvalósításához.

A drámapedagógia és a bábozás módszereinek beépítése még nem valósult meg teljes mértékben, ezeken a területeken még vannak lehetőségek a fejlődésre, jó gyakorlat átvétele és hospitálások alkalmával.

A pedagógiai diagnosztikában mért eredmények alapján a mutatók változása:

Képességterületek		**2025. április** százalékos mutató - életkor	**2026.április** százalékos mutató - életkor
értelmi képességek	gondolkodás	43,61% - 3-4 év 64,06% - 4-5 év 84,74% - 5-6-7 év	64,89% - 4-5 év 83,92% - 5-6-7 év
	figyelem	46,54% - 3-4 év 64,56% - 4-5 év 75,51% - 5-6-7 év	65,22% - 4-5 év 80,21% - 5-6-7 év
	térbeli tájékozódás	52,69% - 3-4 év 70.45% - 4-5 év 85,95% - 5-6-7 év	67,92% - 4-5 év 87,42% - 5-6-7 év
mozgás	testtudat	47,58% - 3-4	

Képességterületek		2025. április százalékos mutató - életkor	2026.április százalékos mutató - életkor
		65,99% - 4-5 82,96% - 5-6-7	66,42% - 4-5 83,2% - 5-6-7
	finommotorika	46,17% - 3-4 64,54% - 4-5 80,02% - 5-6-7	65,39% - 4-5 83,2% - 5-6-7
beszéd	szókincsbővítés	43,03% - 3-4 64,75% - 4-5 82,25% - 5-6-7	62,99% - 4-5 82,92% - 5-6-7

A diagnosztika eredményei alapján nagy változások nem mutathatók ki az előző nevelési évhez képest, a mutatók számottevően nem javultak, de nem is romlottak.

Az óvodapedagógusokkal történt megbeszélések során az körvonalazódott, hogy a gyermekek körében a szövegvisszaadás, beszédprodukció, a mozgásfejlettség, ezen belül leginkább a finommotorika, szociális területen pedig a motiváció, a kapcsolatteremtés, az érzelem kontrollálás elmaradása a jellemző. Ezekre a területekre lenne érdemes fókuszálni a következő nevelési évben.

Óvodai gyermeki elégedettség mérés- összefoglaló beszámoló

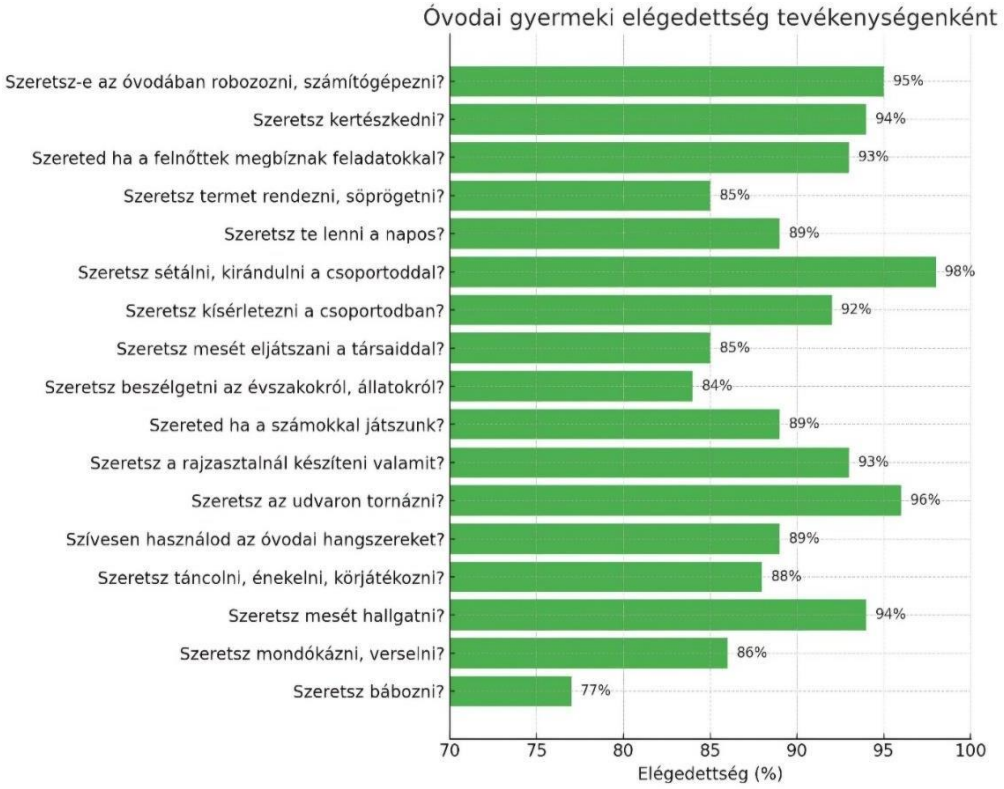
Az óvodai gyermeki elégedettség felmérés célja, hogy a gyerekek mennyire érzik jól magukat az óvodai környezetben, valamint milyen tevékenységeket kedvelnek leginkább. A felmérés során több csoport nagycsoportos gyermekei válaszoltak a számukra feltett kérdésre, melyek az óvodai élet különböző területeit érintették (játék, mozgás, művészeti tevékenységek, szociális aktivitás).

Az eredmények alapján elmondható, hogy a gyerekek nagyon jól érzik magukat az óvodában, különösen kedvelik a szabadban végzett tevékenységeket, a játékos tanulást, valamint a kreatív, alkotó tevékenységeket.

A legkedveltebb tevékenységek között szerepel a szabadban való játék (94%), a mesehallgatás (94%), az udvari torna (96%), és a séták, kirándulások (98%).

A kevésbé preferált tevékenységek közé tartozik a bábozás (77%) és a szerepjáték (82%). Bár ezek is jó arányt mutatnak, ami azt jelzi, hogy ezek a tevékenységek is többnyire örömet okoznak a gyerekeknek, ám érdemes lehet ezek változatosságát, és megvalósítási módját időről-időre újra gondolni. Célszerű lenne ha az óvodapedagógusok gyakrabban használnák a bábozást a mindennapi tevékenységek során.

Összesített átlagértékek:



készítette:

Előd Nikolett

konduktor- óvodapedagógu

3 Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Szakértői vizsgálat kezdeményezése az alábbi táblázatok alapján: 2025.09.01-2026.08.31-ig

Pedagógiai szakszolgálat			
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves		5	1
5-6 éves	3	1	
4-5 éves	3	1	
3-4 éves	2		1
Összesen:	8	7	2

KEMP Szakértői Bizottság		
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	2	
5-6 éves	4	
4-5 éves	2	1
3-4 éves	1	
Összesen:	9	1

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
1	2	5	7					1	1	2	2		1								2	2					
14								4												5							
				13																							

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszáma
1.	Autizmus spektrumzavar	F84	ASD specifikus fejlesztés Logopédiai fejlesztés Komplex nyelvi fejlesztés, kommunikációs kedv felkeltése, szókincsbővítés, beszédértés fejlesztése, kifejezőkészség fejlesztése Önismeret fejlesztése Figyelem terjedelmének bővítése Gondolkodás rugalmasságának fejlesztése Segítségnyújtás/segítségkérés tanítása kortárs csoport helyzetekben	heti 5 óra

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszáma
			Önállóság, önellátás fejlesztése Mozgásfejlesztés	
2.	Egyéb pszichés fejlődési zavar	F83	Figyelem és figyelemkoncentráció fejlesztése Szenzomotoros integrációs terápia Finommotorika fejlesztése Grafomotorika fejlesztése Együttműködés és utánzás képességének fejlesztése a további fejlesztése és a tanulás alapjaként	heti 3 óra
3.	Autizmus spektrumzavar	F84	Protetikus környezet biztosítása Önállóságot segítő, egyénre szabott vizuális támogatás Közös figyelmi helyzetek kialakítása Szimbólumszintnek megfelelő AAK tanítása Beszédértés fejlesztése Szókincsbővítés Társas helyzetek megértésének fejlesztése Figyelem terjedelmének bővítése Önkiszolgálással kapcsolatos készségek fejlesztése Szabadidős tevékenységek körének bővítése Játéktevékenység gazdagítása, szimbolikus játék fejlesztése	heti 5 óra
4.	Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási zavar)	F83	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés Szenzomotoros integrációs mozgásterápia Finommotorika fejlesztése Beilleszkedés elősegítése Szocializáció fejlesztése Sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése Önismeret fejlesztése Szociális készségek fejlesztése Hatékony kommunikációs alkalmazása és tanítása Munkatempó növelése	heti 3 óra

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszáma
			Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése	
5.	Autizmus spektrumzavar	F84	ASD specifikus fejlesztés Protetikus környezet kialakítása Önállóságot segítő, egyénre szabott vizuális támogatás Kommunikációs helyzetek teremtése Közös figyelmi helyzetek kialakítása Kifejezőkészség fejlesztése Beszédértés fejlesztése Önismeret fejlesztése Érzelmek tudatosítása, indulatszabályozási technikák tanítása Társas környezet szemléletformálása Szabadidős tevékenység körének bővítése Grafomotorium fejlesztése Általános ismeretek bővítése	heti 3 óra
6.	Egyéb pszichés fejlődési zavar	F83	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés Szenzomotoros integrációs mozgásterápia Kifejező beszéd, beszédértés fejlesztése Motorikum fejlesztése Mozgásterápia Együttműködési készség fejlesztése Finommotorika fejlesztése Kognitív funkciók fejlesztése Szocializációs fejlesztése Figyelem és figyelemkoncentráció fejlesztése	heti 3 óra
7.		F83	Komplex nyelvi fejlesztés Komplex gyógypedagógiai fejlesztés Szenzomotoros integrációs mozgásterápia Kifejező beszéd, beszédértés fejlesztése	

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszáma
	Egyéb pszichés fejlődési zavar		Mozgásterápia Grafomotorika fejlesztése Kognitív funkciók fejlesztése Szocializáció fejlesztése Beszédértés és beszédfejlesztés Szocializációs fejlesztése	heti 3 óra
8.	Kevert specifikus fejlődési zavarok egyéb pszichés fejlődési zavar (Noonan szindróma)	F83	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés Szenzomotoros integrációs mozgásterápia Kifejező beszéd, beszédértés fejlesztése Mozgásterápia Kognitív funkciók fejlesztése Percepciós funkciók fejlesztése (auditív, vizuális) Téri, idői orientáció fejlesztése Finommotorika fejlesztése Motoros, grafomotoros funkciók fejlesztése Beszédészlelés és beszédértés fejlesztése aktív és passzív szókincs fejlesztése Figyelem és figyelemkoncentráció fejlesztése Sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése, az elfogadás érzésének biztosítása	heti 3 óra
9.	Kevert specifikus fejlődési zavarok egyéb pszichés fejlődési zavar (Noonan szindróma)	F83	Figyelem terjedelmének és tartósságának fejlesztése Kognitív fejlesztés Általános ismeretek bővítése Kifejező beszéd, beszédértés fejlesztése Szókincsbővítés Szociális-kommunikációs készségfejlesztés Téri, időbeli tájékozódás fejlesztése Mozgásfejlesztés Nagymozgás, egyensúly fejlesztése Finommozgás fejlesztése Grafomotorium fejlesztése	heti 3 óra

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszáma
			Vizuomotoros koordináció fejlesztése Komplex nyelvi fejlesztés	
10.	Autizmus spektrumzavar	F84	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés ASD- specifikus fejlesztés Logopédiai fejlesztés Mozgásfejlesztés Protetikus környezet kialakítása Önállóságot segítő, egyénre szabott vizuális támogatás Szociális-kommunikációs készségek fejlesztése Érzelmek tudatosítása, indulatszabályozási technikák tanítása Figyelem terjedelmének bővítése Feladattartás, feladattudat fejlesztése Sikerélményhez juttatás	heti 3 óra

Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

2024. szeptembert 01 - 2025. augusztus 31.*

Feladat	Felelős	Értékelés
Protetikus környezet kialakítása: Elvonuló sarok kialakítása a csoportokban (asztala, szék megjelölése a gyermek jelével, csepphinta, sátor, tojásfotel stb.) Reakítv személyiség erősítése, közös figyelem, kooperációs készség**,** utánzási képesség fejlesztése, erősítése Egyénre szabott AAK eszközök (pl.: PECS) használatának kialakítása. Minden csoport mosdójában kihelyezett folyamatábrák, illetve képes napirend alkalmazása. Életkorának és funkciószintek megfelelően szociális -kommunikációs készségfejlesztés. Babzsák program /módszertani útmutató mellékelve, ismertetve/.	igazgató és helyettese, gyógypedagógus, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák	Az intézmény átfogó szemléletváltása a protetikus környezet kialakításában kiemelkedően fontos lépés az inkluzív nevelés megvalósításához. Az elvonuló sarkok létrehozása – csepphinta, sátor, tojásfotel, valamint személyre szabott bútorzat jelölése a gyermek saját jelével, arcképével – jelentős mértékben hozzájárul a gyermekek pszichés biztonságérzetének növeléséhez, az önszabályozás támogatásához, és lehetőséget biztosít a szenzoros igények kielégítésére is. Hangsúlyosabb lett az egyénre szabott AAK eszközök (főként PECS-kártyák) használata. A különböző eltérő fejlődésű gyermekek megsegítésére életkor szerint és szimbólum szint ismerete szerint sikerült kialakítani. A következő nevelési évben is kiemelten fontos feladat a verbálisan nem kommunikáló gyermekek megsegítése AAK eszközökkel, illetve az érzelmek, magatartási formák megértésére kialakított PECS kártyák használata. A tevékenységek vizuális strukturálása erősíti a szabály- és feladattartást, miközben a következetesség és rugalmasság egyensúlya biztosítja a gyermek szükségleteinek megfelelő alkalmazkodást, így ebben az esetben is nagy hangsúlyt kapott az egyénre szabott támogatás kialakítása. Kisebb korosztályú gyermekeknek karikára fűzhető, sorrendben összeállított helyszíni fényképekkel, nagyobbaknak órához kötött napirendi

Játéktevékenység színesítése képi megsegítéssel. Polcokra játékok képeinek kiragasztása. Tevékenységszervezés, időstrukturálás. szabály - és feladattartás támogatása következetes, de rugalmas, vizuálisan is megerősített keretek biztosításával (pl.: napirend, szabálykártyák, tevékenység -, feladatvégzést segítő vizuális segédeszközök, tojásfőző óra stb.) Egyéni motivációs bázis feltérképezése után, jól megfogalmazott, pozitív ((jutalmazáson alapuló rendszer) Társas helyzetekben fokozott segítségnyújtás Szükség esetén zajszűrős fülvédő felajánlás		strukturálással. A következő nevelési évben a TIMER bevezetése lesz kiemelkedő feladat. A jutalmazáson alapuló rendszer, a helyes magatartási minták elsajátításában vált fontos eszközzé idén, melyben az agresszív viselkedési formák megnyilvánulását igyekeztünk tárgyi jutalmakkal, élményekkel, kedvelt játékok előtérbe helyezésével visszaszorítani. Többségében az SNI státusszal rendelkező gyermekek esetén volt alkalmazott módszer. A zajszűrős fejhallgató minden csoportban bevált, kipróbált eszközzé vált ebben a nevelési évben. Sokszor a tipikusan fejlődő gyermekek is igényelték használatát. A mindennapok részét képezi az eszköz használata. Közös óvodai programok, nagy zajjal járó előadások során kiemelt figyelmet fordítunk a használatára.
Belső integrációs műhely működtetése, kiscsoportos eset megbeszélés keretein belül (6-8 fő). A témához kapcsolódó cikkek, továbbképzési javaslatok ismertetése. A megvalósult jó gyakorlatokkal kapcsolatos tapasztalatcsere.	igazgató és helyettese, gyógypedagógus, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák	**A belső integrációs team megalakulása működő képes, sok esetmegbeszélés történt az óvodapedagógusokkal a tagintézmény igazgató, adott esetben a helyettes, valamint a speciális szakemberek közreműködésével (óvoda pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, valamint logopédus közreműködésével)**

A különleges bánásmódot igénylő, de szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekek megfigyelése, gyógypedagógiai vizsgálata és ellátása. Javaslattétel a csoporton belüli megsegítésükre.	gyógypedagógus, óvodapszichológus	A nevelési év első két hónapja az óvodapedagógusi jelzések összegyűjtéséről, majd csoportban történő megfigyelésekről, mozgásállapot felméréséről szólt. Több olyan gyermek egyéni fejlesztése is elindult, akik nem rendelkeznek sem orvosi, sem szakszolgálati papírral, de a fejlődésükhöz elengedhetetlen volt a megsegítés. Szenzomotoros érzékenység esetén eszközös megsegítés, csoporton belüli elfogadás volt az elsődleges. Mozgásos nehézségek esetén gyógypedagógusi foglalkozások, csoportos megsegítésnél pedig az elengedő tér és idő strukturálás is megjelent a javaslatok között. *Uram Anna gyp.assz.*
A BTMN státusszal rendelkező gyerekek ellátása, folyamatos fejlesztése, szülővel való kapcsolattartás.	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus , óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák	A fejlesztés januárig elsősorban a mozgásfejlesztés területére terjedt ki a személyi feltételek miatt. Februártól kiegészült az intervenciós team Balyi Krisztinával, így a szakvéleményekben meghatározott részképesség területek fejlesztése biztosított volt. A fejlesztésben részt vevő gyerekekkel kapcsolatban felmerülő részképesség területeken jelentkező problémákat az óvodapedagógusokkal, szakemberekkel átbeszéltük. A szülőkkel való kapcsolattartás az intézményi protokoll és az egyéni megkeresések alapján folyamatos volt. *Kabai Rita óvodapedagógus*
Kapcsolattartás a külső segítő szakemberekkel, intézményekkel, szülőkkel igény szerint (pszichológus, drámapedagógus, mozgásfejlesztő, utazó gyógypedagógus, Prevenciós központ, kerületi óvodák).	tagóvoda vezető és helyettese, gyógypedagógus, óvodapedagógusok, óvodapszichológus	A külső szakemberekkel történő együttműködés gördülékeny, hatékony volt ebben a nevelési évben. Nagyban megsegítette a szakmai munkánkat elakadások esetén. Az utazó gyógypedagógusokkal többször beszéltünk át eseteket, és az EÓ gyógypedagógusaira is számíthattunk, főleg autizmus spektrumazavar módszertani megközelítése szempontjából. A szülőkkel atipikus fejlődésű gyermek esetén többszöri fogadóórákat tartottunk, nagyrészt eredményesen, de gyakran ütköztünk nehézségekbe, ha otthonra szánt módszertani eszközöket, napirendet javasoltunk. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni erre az együttműködési formára. Varga Piroska *gyógypedagógus*

Kapcsolatfelvétel az aktuális nevelési évet megelőzően május-júniusban az újonnan érkező sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel, bölcsődéjével (ha van).	tagóvoda vezető és helyettese, gyógypedagógus, óvodapedagógusok, óvodapszichológus	Gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus csere miatt ez a folyamat elmaradt. Idén tavasszal már érkezett 2 jelzés SNI státusszal rendelkező gyermekről. A közös gondolkodás, kommunikáció elindult a gyermekekkel kapcsolatban. *Varga Piroska, gyógypedagógus*
Nyári élet, illetve csoport összevonások megkönnyítése az extra figyelmet igénylő gyermekek számára azáltal, hogy a mulasztási naplók mellé egy táblázat kerül róluk. A táblázat minden fontos lényegi információt tartalmaz az adott gyermekről pl.: mi nyugtatja meg, kedvenc játékok, szokások stb.	gyógypedagógus, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	A nevelési év 2. felében elkészült a megfigyelés tapasztalatai dokumentum, mely minden gyermekről, akik valamilyen formában különleges bánásmódot, figyelmet igényelnek, fontos információkat gyűjtöttünk össze az óvodapedagógusokkal.

Az inkluzív szemlélet kialakítása érdekében tett intézkedések, és fő jegyei az óvodánkban:	**Értékelés:**
• Kapcsolattartás a gyermekek fejlesztésére kirendelt utazó gyógypedagógusokkal • Esetmegbeszélések-. • Folyamatos egyeztetések a gyermekek aktuális állapotáról, a fejlesztések ütemezéséről, a fejlődés menetéről, illetve az elért eredményekről és nehézségekről. Szükség esetén esetmegbeszélő team összehívására kerül sor, melyen az óvodapedagógusok és a szakemberek mellett az óvoda vezetője is részt vesz. • Az óvoda szakemberei aktív kapcsolatot ápolnak az óvodapedagógusokkal, a gyermekek ellátásában részt vevő utazó gyógypedagógusokkal és a gyermekek szüleivel is.	Óvodánkban az inkluzív nevelés megvalósítása és támogatása kiemelt figyelmet kapott a 2025/2026-os nevelési év során is. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és támogatása érdekében szoros együttműködés alakult ki az utazó gyógypedagógusokkal, az óvodapedagógusokkal, valamint a gyermekek szüleivel. Az esetmegbeszélések rendszeresek és jól szervezettek voltak, amelyeket igény szerint, illetve a szakemberek kezdeményezésére hívtunk össze. Ezek az alkalmak hatékonyak voltak a problémák feltárásában, a fejlesztési javaslatok egyeztetésében, valamint az egyéni haladási utak megtervezésében. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy ez a szakmaközi együttműködés zökkenőmentesen zajlott, és a legtöbb esetben eredményesen működött, ami jelentős mértékben hozzájárult az inkluzív nevelés színvonalának emeléséhez.

• Feladataink ezzel kapcsolatban: szükségesnek tartott eszközök beszerzésre kerültek, szakmai team létrehozása, a folyamat dokumentálása, a már elkészült SWOT analízis újragondolása • Az integrációt segítő differenciálás lehetőségeinek felmérése: módszerek, eszközök, idő, hely - tudásmegosztás a kollégák között, jó gyakorlatok átvétele egymástól • Programok szervezésének lehetősége a tagóvodán belül az integrációban érintett gyermekek szülei részére • Szülőcsoport szervezése a fejlesztőpedagógus közreműködésével.	Továbbra is hangsúlyt fektettünk az integrációt támogató differenciálás lehetőségeinek feltérképezésére, mely során módszertani és eszközhasználati tapasztalatokat osztottunk meg egymással. A belső tudásmegosztás és a kollégák közti jó gyakorlatok cseréje segítette a szemléletformálást és a szakmai fejlődést. pl.: eszközökhöz rendelt képkártyák. Egy-egy szülői értekezlet hangsúlyozta az integrációban érintett gyermekek megsegítését, melynek témája a kiközösítés megelőzése, peremhelyzetben lévő gyermekek helyzetének támogatása volt a cél. Emellett kihangosítottuk a világnapokat, amelyek a másság elfogadását, a sokszínűség értékét helyezte előtérbe.
• Az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel • Empatikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másság elfogadását támogató környezet megteremtése • A partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása • A nevelési folyamat terén a gyermek személyiségének tisztelete mellet figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait • A nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek • A foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása • A követelményeket rugalmasabbá tesszük, változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk • A segítő szakemberek partneri kapcsolatban vannak az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, tagóvoda vezetővel. Folyamatosak	Az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel, segítséget kér a felmerülő nehézségekre. A fiatalabb kollégák rugalmasabban állnak az inkluzív szemlélethez, nyitottabbak az új megközelítésekre és könnyebben alkalmazkodnak a változó igényekhez. Empatikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másság elfogadását támogató környezet megteremtése a mindennapok részét képezik: egy-egy beszélgetés, egy-egy szituáció megoldásában is ez volt a hangsúlyos attitűd. Szülői értekezletet is tartottunk a felmerülő problémák kezelésére, ahol lehetőség nyílt a nyílt kommunikációra, a mássággal kapcsolatos érzékenyítésre és a közös megoldáskeresésre. A nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek. Csoporton belül mindenki törekedett a differenciálásra, különös tekintettel a gyermekek egyéni szükségleteire. Alkalmaztunk például állomásmunkát és projektmódszert is, melyek lehetővé tették a gyermekek önálló munkavégzését és az egyéni fejlődési ütem figyelembevételét. A követelményeket rugalmasabbá tesszük, változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk, főleg a pozitív visszacsatolás az értékelési módszerünk. Az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása. Az esetmegbeszélések alkalmával érzékenyítések is megvalósultak, amelyek segítették a pedagógusokat a mássághoz való pozitív hozzáállásban és az inklúzió gyakorlati megvalósításában.

és hatékonyak a szakmai megbeszélések a gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében • Az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet • Az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása (aktív részvétel akerületi integrációs műhely munkájában, érzékenyítő tréning szervezése, továbbképzési lehetőségek felkutatása).	
SNI-s, BTMN-es gyermekek ellátása Személyi feltételek:	**Értékelés:**
A pedagógusok elsősorban az önképzés, és szakemberekkel folytatott esetmegbeszélések alkalmával fejlesztik integrációs ismereteiket. A személyi feltételek az két fő létszám feletti pedagógiai asszisztens alkalmazásával megfelelően segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek és a csoportban nevelt többi gyermek érdekeinek érvényesítését. A fejlesztés alapjául szolgál a szakemberek számára a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermekek fejlesztése az egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztés módját minden esetben a gyermek szükségletei határozzák meg. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek, a tagóvoda vezető és a szülők között rendszeresek a konzultációk, a fontos információk átadása. Szükség esetén utazópedagógus, Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított gyógypedagógusokkal való konzultáció, az intervenciós módszer igénybevétele	A nevelési év során, autizmus spektrumzavarban jártas kollégák (gyógypedagógusok) segítségét vettük igénybe, a PECS kártyák hatékony használatában és kialakításában. Az utazó gyógypedagógusi hálózat a szakérői bizottság előírt fejlesztése alapján kezdi meg munkáját a gyermekkel, melyben a gyógypedagógus segíti őket. Az intervenciós team kiegészítő fejlesztésben vesz részt (óvodapszichológusi konzultáció a szülőkkel, gyógypedagógus-csoportban történő integrálása). Egységes egyéni fejlesztési terv sablon hiányában, a szakmai ajánlásokat figyelembe véve (Fókuszban az egyén – Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet!) lettek kialakítva a fejlesztési tervek. A fejlesztésben résztvevő gyerekek képességprofiljának feltérképezésében és az egyéni, differenciált fejlesztésben nagy szerepet kapott az óvodapedagógusokkal történő folyamatos információ és tapasztalatcsere (egyéni fejlődési ütem, változások, tapasztalatok átbeszélése). Szülői fogadóóra az intervenciós teammel és a csoportos óvodapedagógusokkal is megvalósult. A pedagógiai asszisztensek előfordult, hogy három csoportban is jelen voltak, megfelelő beosztással, figyelembe véve a csoportok akár aznapi összetételét, és a SNI –s gyermekek hiányzását.

	Mindannyian arra törekedtek, hogy tudásukkal segítsék a pedagógusok munkáját, és a csoportokban lévő gyermekek fejlesztését kompetenciájuk szerint.
SNI-s, BTMN-es gyermekek ellátása Tárgyi feltételek:	**Értékelés:**
A fenntartó önkormányzat támogatása révén képességfejlesztéshez használt eszközök- az egyéni igényekhez igazodva intézményünkben megtalálhatók, folyamatosan bővülő eszköztárból kerülnek kiválasztásra a sajátos nevelési igényhez igazodóan, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermek igényeihez. Fejlesztő eszközeink között megtalálhatóak a specifikus eszközök, mint Bilibo, tölcsér, , mászófal és csepphinták, melyek körét folyamatosan fejlesztjük a rendelkezésre álló források felhasználásával. A csoportszobákban a gyermekek speciális igényeinek megfelelően bővítjük a játék- és fejlesztő eszközöket. Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek: Az intézményben több fejlesztő szoba és két tornaterem segíti a szakemberek munkáját. Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt. A gyermekhez járó utazó gyógypedagógusok, logopédus, a saját eszköztárukkal is segítik a fejlesztést. A tagóvoda szakemberei aktív kapcsolatot ápolnak az óvodapedagógusokkal, a gyermekek ellátásában részt vevő utazó gyógypedagógusokkal és a gyermekek szüleivel is. Folyamatosan egyeztetnek a gyermekek aktuális állapotáról, a fejlesztések ütemezéséről, a fejlődés menetéről, illetve az elért eredményekről és nehézségekről is. Szükség esetén esetmegbeszélő team összehívására kerül sor, melyen az óvodapedagógusok és a szakemberek mellett az óvoda vezetője is részt vesz.	Az intézményünkben megvalósuló képességfejlesztés során jól nyomon követhető a fenntartó önkormányzat támogatásával beszerzett fejlesztőeszközök tudatos és célzott alkalmazása. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését egyéni igényekhez igazodva, a folyamatosan bővülő eszköztárra alapozva valósítjuk meg. A gyermekek számára biztosított eszközök – mint a Bilibo, tölcsér, mászófal és csepphinta – hatékonyan támogatják a mozgásfejlesztést, az érzékelés-észlelés fejlődését, valamint az idegrendszeri érés elősegítését. A csoportszobák felszereltségét is a gyermekek szükségleteihez igazítva bővítjük, figyelmet fordítva arra, hogy a játékeszközök egyben fejlesztő funkciót is ellássanak. A fejlesztő munkát 3 fejlesztőszoba, egy logopédiai szoba és két tornaterem is segíti, amelyek lehetőséget biztosítanak a differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások megtartására. A vizuális megsegítő eszközök, mint a napirendi és folyamatkártyák, szintén alkalmazásra kerülnek a mindennapok során. Ezek különösen hasznosak az idegen anyanyelvű, valamint a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekek számára is, segítve őket az időbeli tájékozódásban és a napi rutin követésében. Fontos megemlíteni, hogy a fejlesztés nemcsak az eszközhasználatra épül, hanem a szakemberek közötti aktív együttműködésre is. Az utazó gyógypedagógusok és logopédusok saját eszköztárukkal járulnak hozzá a gyermekek fejlődéséhez. Az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, valamint az esetmegbeszélések megszervezése biztosítja a fejlesztési folyamat komplexitását és eredményességét.

	Összességében elmondható, hogy az intézmény a rendelkezésére álló forrásokat és eszközöket hatékonyan használja fel a gyermekek egyéni szükségleteire épülő fejlesztés megvalósításához, miközben a szakmai együttműködések révén egy jól működő támogató rendszer is kialakult.

A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésének értékelése:

Csoportszervezési feladatok

A gyerekek az óvodapedagógusok ajánlására kerültek a csoportba, iskola előkészítő foglalkozás céljából. Ez a lehetőség kiegészítője az óvodai csoportban történő fejlesztéseknek. Mivel itt már nem készségek kialakításáról van szó, hanem azok begyakorlásáról, a gyerekek fejlesztése mikrocsoportban (4-5 fő) zajlott. A későbbiekben szükség volt (2 esetben) a csoportbontásokra az alkalmazkodó képesség és együttműködési készség problémák miatt. Összesen 24 gyermek vett részt a foglalkozásokon. **A foglalkozások célja** a **biztos alapok megtámogatása** és a **teljes személyiség fejlesztése.**

Módszertan

A fejlesztő foglalkozások során a **játék,** mint módszer kapott nagy szerepet, azon belül a **társasjátékok** a részképesség-területek fejlesztésére kiegészítve azokat saját készítésű játékokkal, ill. letölthető ” játéklapokkal”.

Részképesség-területek fejlesztése és a hozzájuk kapcsolódó **célok** a nevelési évre:

1. Számfogalom, mennyiségfogalom alakítása, elvétel/hozzáadás, pótlás/kiegészítés 7-ig, leszámlálás, megszámlálás, számok helye a számsorban, **szerialitás** - 7-ig biztos számfogalom alakítása, ahol erre szükség van, gyakorlás.
2. Beszédértés, beszédprodukció fejlesztése - Önálló beszédprodukció ösztönzése az érdekes feladatadások alkalmával. Szívesen meséljenek, beszéljenek. A témákhoz kapcsolódó szókincsbővítés. pl. Föld napja feladatlap stb.
3. **Gondolkodási képességek fejlesztése** - Problémaérzékenyítés. Nyitottak legyenek a logikai úton megoldható problémákra.
4. Szociabilitás, felnőtt irányításának elfogadása, egymásra figyelés, önállóság fejlesztése. - Figyeljenek oda egymásra. Legyenek udvariasak.Kérjék meg egymást. Legyenek türelmesek a játékok során.Tudjanak önállóan dolgozni a megbeszéléseket követően.
5. Írás előkészítő feladatok, alak/háttér megkülönböztetése, formaképzet alakítás. - **Grafomotorika, finommotorika** alakítása.A 3 ujjas ceruzafogás pozitívan alakuljon azoknál, akiknél ez problémát jelent, a többiek estében gyakorlás.
6. **Téri orientáció, testséma** - Biztos eligazodás síkban és térben.
7. Figyelem tartósságának a növelése. –35-40 percig feladathelyzetben tudjanak maradni.

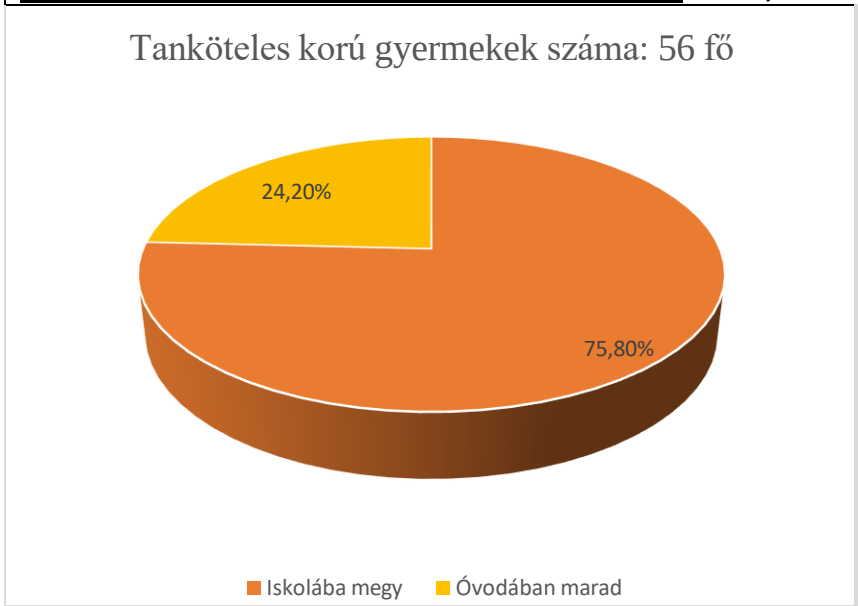
Reflexió

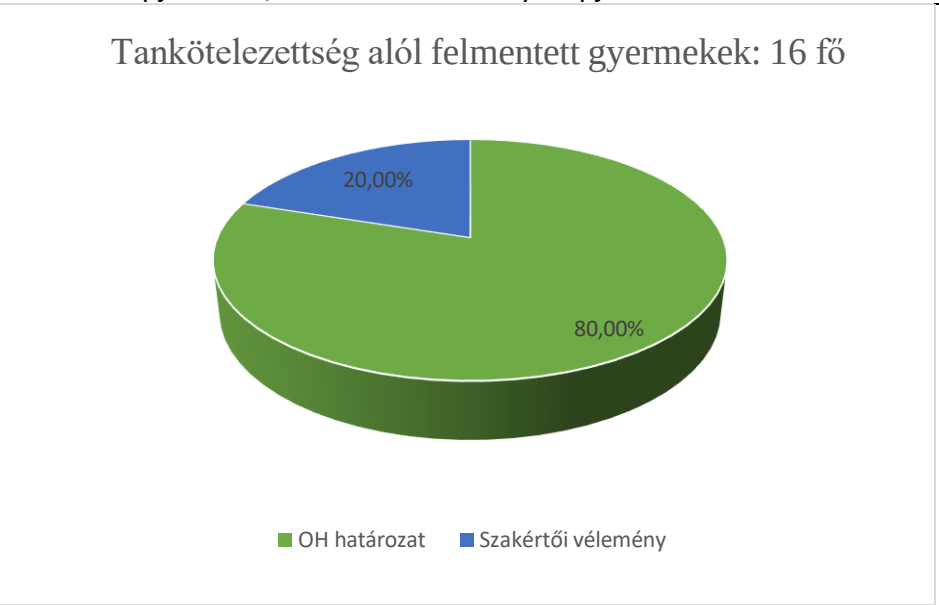
Általánosságban elmondható, hogy a gyerekek jó alapokkal rendelkeznek. A készségek (kommunikációs, matematikai stb.) jól kialakítottak, néhány esetben volt szükség célirányos többszöri gyakorlásra. Kifejezetten tehetséges gyerekekhez is volt szerencsém, elsősorban logikai -

matematikai területen, akiknél a gyors reakcióidő/gyors gondolkodás kifejezett erős oldal volt. Ahol elmaradást tapasztaltam (részképesség-területekre bontva) a korosztályosan elvárhatótól, ott a problémát átbeszéltük az óvodapedagógusokkal. A foglalkozások innentől célirányosan, 2 személyes helyzetben folytak, és a saját csoporton belüli fejlesztések is az adott a részképesség területre fókuszáltak. Otthoni feladatajánlásokat tettünk és egy általunk készített fejlesztő füzet is átadásra került a szülőknek.

Csoportos megsegítés: Az ismétlő nagycsoportosoknak a szabályjátékok tudatosabb, a szociabilitás fejlesztését megcélzó játékajánlásokat tettem egyrészt a szabad játék gazdagítására, másrészt pedig a társasjátékok hatékonyan alakítják a viselkedésformákat, mint az egymás elfogadása, empátia.

Tanköteles korú gyermekek száma:**56 fő;** Iskolába megy:**40 fő;** Óvodában marad:**16 fő**
Tankötelezettség alól felmentett gyermekek száma**: 16 fő;** OH határozat alapján: **6 fő;** Szakértői vélemény alapján**: 10 fő**





6. Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

A tervezett gyermekvédelmi megbeszéléseken az intervenciós team tagjai is részt vettek. Ezen megbeszélések alkalmával nem csak a gyermekvédelmi esteket beszéltük meg, hanem az SNI, BTMN státusszal rendelkező gyermekek helyzetét is. Az éves munkatervben megfogalmazott célkitűzések mentén kiemelt figyelmet fordítottunk az újonnan érkező sajátos nevelési igényű gyermekek megismerésére, valamint a szülőkkel való kapcsolat kialakítására. A beszoktatási időszakban fokozott megfigyelés történt, amely során a pedagógusok és a segítő szakemberek részletesen feltérképezték a gyermekek egyéni sajátosságait, szükségleteit. A beiratkozást követően minden érintett szülővel személyes konzultációra került sor, ahol lehetőség nyílt a gyermek aktuális állapotának megbeszélésére, valamint az együttműködés alapjainak lerakására. A szülőkkel kialakított partneri viszony alapvető fontosságúnak bizonyult a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedésének elősegítésében.

A csoportban dolgozó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák között igény szerint 1-1 alkalommal történtek megbeszélések, ahol az SNI-s gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatokat, nehézségeket és jó gyakorlatokat osztották meg egymással. Ezek az alkalmak nemcsak a szemléletformálásra, hanem a közös pedagógiai gondolkodás erősítésére is lehetőséget adtak. A formális megbeszélések mellett informális, napi szintű szakmai támogatás is működött, amely során a kollégák közvetlen segítséget tudtak nyújtani egymásnak aktuális helyzetek kezelésében.

A nevelési év során külső segítő szakemberek, elsősorban az óvodapszichológus, gyógypedagógus bevonása is megvalósult, akik szakmai tanácsadással, esetenként közvetlen gyermekmegfigyeléssel támogatták a mindennapi munkát. A multidiszciplináris szemlélet jelentősen hozzájárult az egyéni fejlesztési utak pontosabb meghatározásához. Továbbá a gyermekvédelemmel és az intervenciós teammel történő rendszeres esetmegbeszélések is hozzájárultak az érintett gyermekek támogatásának összehangolt és hatékony megvalósításához.

2.4. Munkaközösségek – intézmények közötti együttműködés

A három munkaközösség, a kitűzött feladatait, a munkaterv alapján sikerült megvalósítani.

Az év során sok színes és érdekes programmal lepték meg a gyermekeket. A tapasztalatokat megbeszélték a munkaközösség tagjai.*(Részletes értékelések a mellékletben.)*

Óvoda- DOKI (Dorogi Általános Iskolák) kapcsolata

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja a város általános iskoláival kialakult együttműködő kapcsolatunk.

- Szülői értekezlet az iskolaérettségről
- Iskolaigazgatók tájékoztató szülői értekezlete, az iskola bemutatkozása, tájékoztató kiadványok átnyújtása

- Óvodások látogatása az iskolákban, majd szülőkkel együtt a nyílt órákon, ezen felül játékos délutánon is részt vehettek az iskolába készülők
- Közös rendezvényeken való részvétel

Óvoda- Bölcsőde kapcsolata

- Közös programjainkkal, kölcsönös látogatásainkkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni a kisgyermekek számára.(pl.: hangszeres, zenés délelőtt stb)
- A bölcsődében tartott szülői értekezleten igyekeztünk a szülőket a megfelelő, korrekt szakmai információkkal ellátni.

Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő-testület

- Az önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre biztosítottuk a szükséges információkat
- A Képviselő-testület rendszeres tájékoztatást kapott az óvodával kapcsolatos tudnivalókról, a határozatokhoz szükséges információkról.
- Ezúton szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Védőnői szolgálat

- félévenkénti-, illetve szükség szerinti látogatás folyik

2.5. Tempózzunk együtt úszóprogram

Az uszoda bezárása miatt a vízhez szoktató tanfolyam elmaradt.

2.6. Teljesítményértékelés

Elvégeztük a minőségügyi team által elkészített Éves Önértékelési terv és az intézményünkben használt Teljesítményértékelés mérését. Nagy örömömre szolgál, hogy nagyon jó eredményt értek el kollégáim.

2.7. Vezetői ellenőrzések

Sikerült szinte valamennyi betervezett látogatást megvalósítani, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, csoportos és óvodai rendezvényen. A kollégáim felkészültek, szakmailag hitelesek voltak.

Az intézmény ellenőrző-értékelő munka három területen folyt:

1. A gyermek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
2. A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
3. Az intézmény működésének egyéb területei
4. digitális munkarend ellenőrzése
5. Rendkívüli Takarítási rend ellenőrzése

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Kiemelkedő eredménynek tekintem:

- Az önálló munkavégzést, a csapatszellem jelenlétét.
- OVIKRÉTA bevezetése és működtetése
- A teljesítményértékelésben, szakmai-pedagógiai ellenőrzésekben közös értékrend szerint működött együtt az óvodavezetés, a belső értékelési csoport vezetője, a munkaközösségek vezetői és a nevelőtestület.
- A szakmai munkaközösségek eredményes, innovatív tevékenységet folytattak.
- Alkalmazzák az óvodapedagógusok a Difer méréseket.
- Óvodánk a minősítési és tanfelügyeleti rendszerben kiváló eredményt ért el.

- **Erősségeink:**

- Az óvodapedagógusok magas szintű szakmai, pedagógiai tevékenysége, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak színvonalas munkavégzése.
- Folyamatos tanulás, másoddiplomák, diplomák, továbbképzések, önfejlesztés, innováció
- Pedagógiai Programunk tartalmának, az óvoda arculatának való megfelelés.
- Az egyéni fejlesztések, tehetséggondozásunk gyakorlata
- Egységes dokumentáció vezetése, közös értékrend.
- A folyamatok nyomon követhetősége, ellenőrizhetősége, amit a szabályozások biztosítanak.
- A nevelési év során a szülők megbecsülése és az óvodáinkban járó gyermekek szeretete
- Az óvoda képe rendezett, tiszta, a csoportok igényesek, gondozottak.

Hiányosság

- leginkább a sportszerek tárolásánál jelentkezett.
- előkert rendezetlen

A fejlesztés irányai:

1. **Vezetői kompetenciák fejlesztése képzéseken, szakkönyvekből**

2. **Hatékonyabb vezetői munkamegosztás**

3. **Szervezetfejlesztés, csapatépítés**

3. Gazdálkodás: A költségvetési terveknek megfelelően történik. A vezető törekszik a takarékos gazdálkodásra.

4. Pályázat

- DM pályázaton nyertünk 72db naptejet
- A Észak dunántúli Vízmű Zrt. által kiírt pályázatán első és második helyezést ért el két gyermekünk.
- A Tudatosan a Környezetünkért Egyesület *Mit tehetek a környezetemért?* rajzpályázaton III. helyezést ért el egy gyermekünk

6. Összegzés:

Fontosnak tartom, hogy az óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljunk az optimális feltételek biztosításához, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek még ebben a rendkívüli helyzetben is.

A fenntartó és a képviselő-testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekszem együttműködve a fenntartóval.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el beszámolómat és a további eredményes tevékenységhez kérem a fenntartó támogatását!

Dorog. 2026.08.31.

Tisztelettel:

.....
Varsányi Ildikó
óvodavezető

Dorogi Petőfi Sándor Óvoda*2510 Dorog, Iskola u. 2.*
P

Mellékletek:

- Környezeti- és egészségnevelési munkacsoport éves értékelése
- Zenei munkaközösség éves értékelése
- Gyermekvédelmi m.k éves értékelése
- Vezetői tervek értékelése
- Fejlesztési terv értékelése
- Ellenőrzési terv értékelése
- Dorogi Petőfi Sándor Óvoda nevelési év minőségfejlesztési tevékenységének éves értékelése